МБДОУ Идеальский детский сад

Аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименованиепрограммы или методики | Авторы | Краткая характеристика направленности | Формы реализации |
| **«От рождения до школы»** примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. | Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | Программа ―"От рождения до школы" является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. В соответствии с ФГОС обеспечивает развитие детей по пяти образовательным областям. Является примерным документом для разработки ООП ДОУ. | Реализуется в режимных моментах, совместнойдеятельности воспитателя с детьми, НОД, самостоятельной деятельности.Дети 3-8 лет |
| **"Конструирование из строительного материала"****Художественно- эстетическое развитие** Модуль ИзобразительнаядеятельностьРаздел художественный труд | Куцакова Л.В. | Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.Опирается на концепцию художественно-эстетического образования дошкольников. Основная цель - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования. Строится на комплексном использовании всех видов конструирования и художественного труда в детском саду. Рассчитана на весь дошкольный возраст - от трех до шести лет.Предусматривает дифференцированный подход к детям с разным уровнем интеллектуального и художественного раз вития, включая детей со слабой и сильной мотивацией, а также одаренных. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дошкольной дидактики и возрастным возможностям детей.Содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у детей ассоциативное мышление, воображение, творческие умения, практические навыки, художественный вкус, эстетическое отношение к действительности. Большое вниманиеуделено творческому характеру совместной деятельности педагога и детей. Рекомендована Министерством образования РФ | Реализуется в ходе НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **«Ознакомление с окружающим и предметным миром»-****Познавательное развитие**Модуль Приобщение к социокультурным ценностям | О.В.Дыбина О.А.Соломенникова | Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.В пособиях представлены планирование работы и конспекты занятий по ознакомлению с окружающим миром (предметным окружением и явлениями общественной жизни) детей дошкольного возраста.Представлены разработки проблемных заданий, занимательные опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. В их содержание включены дидактические игры, алгоритмы, модели и схемы, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности дошкольников. | Реализуется в ходе НОД с детьми от 3-8 лет; |
| **«Формирование элементарных математических представлений» Конспекты занятий Познавательное развитие**Модуль Формирование элементарныхматематических представлений | И.А. Помораева | Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.В пособии представлено примерное планирование занятий по математике на год. Предложенная система занятий включает комплекс игровых заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов обучения детей дошкольного возраста элементарной математике. | Реализуется в ходе НОД с детьми от 3-8 лет;С детьми 2-3 лет в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов |
| **"Формирование основ безопасности у дошкольников"****Социально- коммуникативное развитие**Модуль Формирование основ безопасности | К.Ю.Белая | Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Задачи: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.В содержание программы включены разделы: | Реализуется как методика в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, НОД, самостоятельной деятельности. Дети 2-8 лет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Безопасность собственной жизнедеятельности», «Бережем своё здоровье», «Безопасность на дорогах и улицах», «Безопасный отдых на природеПри реализации этой программы каждое дошкольное учреждение организует обучение с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий городской и сельской местности.В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов . |  |
| **" Социально- коммуникативное развитие**"МодульСоциализация, развитие общения, нравственное воспитание | Абрамова Л.В. | Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.В книге представлена оригинальная методика обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста. В книге представ лены обзоры теоретического и практического курсов обучения специалистов. Представлен развернутый план занятий, снабженный текстами и комментариями игр, бесед, упражнений, тематических прогулок и проч., а также комплекс методик оценкиэффективности работы педагога по развитию общения у детей. | Реализуется как методика в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, НОД, самостоятельной деятельности и в проектной деятельности при прохождении образовательной темы.Дети 3-8 лет |
| "**Развитие речи в детском саду"** | В.В.Гербова | Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом кпримерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. | Реализуется в ходе НОД с детьми от 3 до 8 лет |
| **«Хрестоматия для чтения детей в** | Стогний О.В. | Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.В пособии представлена система работы по развитию речи у детей2-7 лет. Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по |  |
| **детском саду и дома»**Речевое развитие |  | овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; в старших группах разработано содержание подготовки детей косвоению грамоты. |  |
|  |  | На занятиях по развитию речи и вне их, в процессе ознакомления с окружающим миром, природой, а также во время чтения |  |
|  |  | произведений художественной литературы воспитатель подводит детей к пониманию того, что слова обозначают предметы и явления |  |
|  |  | этого мира и имеют определенное значение, что для точного |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | выражения мыслей нужно подбирать наиболее подходящие по смыслу слова.Во всех возрастных группах проводятся упражнения на развитие диалогической речи, формирование культуры речевого общения. Воспитатель развивает самостоятельную активную речь ребенка, поощряет желание говорить, общаться с другими людьми.Усовершенствованный вариант программы включает новую рубрику «Развивающая речевая среда». Ее основная цель — определение особенностей организации развивающей речевой среды во всех группах детского сада, а также содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском садусо взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста. |  |
| **"Изобразительная деятельность в детском саду"****Художественно- эстетическое развитие** Модуль- рисование, лепка, аппликация | Комарова Т.С. | Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.В пособии представлено примерное планирование занятий по изобразительной деятельности на год. Предложенная система занятий включает комплекс игровых заданий, разнообразных методов и приемов обучения детей дошкольного возраста похудожественно-эстетическому воспитанию. Разработана система НОД по рисованию, лепке, аппликации. | Реализуется в ходе НОД с детьми от 3 до 8 лет |
| **Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2– 7 лет «Физическое воспитание в детском саду».****Физическое развитие** Модуль Физическая культура | Э. Я. Степаненкова. | В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания.Предусматривается охрана жизни и укрепление здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения, профилактика негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств.Физическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в разнообразных формах организации двигательной деятельности детей: на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, в самостоятельной двигательнойдеятельности, в игровой деятельности и подвижных играх. | Реализуется как методика в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, НОД, самостоятельной деятельности. Дети 3-8 лет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Программа предусматривает расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям: правильной, ритмичной, легкой ходьбе, бегу, умению прыгать с места и с разбега, разным видам метания, лазанья, движений с мячами. Дети обучаются четко, ритмично, в определенном темпе выполнять различные физические упражнения по показу и на основе словесного описания, разученные движения выполняются под музыку.Важными задачами программы является воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, силы и др.), развитие координации движений, функции статического и динамического равновесия, умения ориентироваться в пространстве, формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.В физическом воспитании большое место отводится физическим упражнениям и подвижным играм. В программу старшей и подготовительной к школе групп включено обучение детей отдельным спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, бадминтона, настольного тенниса; игр в городки, кегли и др.). Для этих групп в программе также предусмотрено проведение самостоятельных занятий физическимиупражнениями с учетом индивидуальных особенностей и уровня подготовки детей. |  |
| **"Физическая культура в детском саду"****Конспекты занятий Физическое развитие** Модуль Физическая культура | Л. И. Пензулаева | Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.В пособии раскрываются основные направления, задачи, средства, принципы, регламентирующие деятельность педагога в физическом воспитании детей дошкольного возраста. Пособие способствует решению проблем физического воспитания детей дошкольного возраста. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку ребенка. Предназначено для воспитателей дошкольныхучреждений, методистов физического воспитания, студентов педагогических и физкультурных вузов, родителей | Реализуется в ходе НОД с детьми от 3 до 8 лет |
| **"Воспитание ценностей** | Югова М.Р. | Предназначено для работы с детьми 3-7 лет. Педагогическая технология формирования у детей представлений оздоровом [образе жизни](http://www.labirint.ru/books/161110/) основана на системном подходе и | Реализуется как методика в режимных моментах,совместной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **здорового образа жизни у детей"****Физическое развитие** Модуль Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  | предполагает работу в следующих направлениях: специальная подготовка педагогов, взаимодействие педагогов с родителями, совместная деятельность педагогов, родителей и детей, формирование здоровьесберегающего пространства.В пособии представлены: диагностическая [программа](http://www.labirint.ru/books/165722/) исследования представлений старших дошкольников о здоровье и здоровом образе жизни; показатели и критерии качественного анализа когнитивного и поведенческого компонентов этих представлений; критерии оценки, отражающие уровни представлений дошкольников о ЗОЖ; планирование работы в течение года с педагогами, родителями и детьми; конспекты занятий, досугов,бесед; [дидактические игры](http://www.labirint.ru/search/?txt=%E4%E8%E4%E0%EA%F2%E8%F7%E5%F1%EA%E8%E5%20%E8%E3%F0%FB). | воспитателя с детьми, НОД, самостоятельной деятельности и в проектной деятельности при прохождении образовательной темы.Дети 3-8 лет |
| **"Музыкальное воспитание в детском саду"****Художественно- эстетическое развитие** Модуль- музыка | М.Б.Зацепина | Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.В пособии представлено примерное планирование занятий по музыкальной деятельности на год. Предложенная система занятий включает комплекс : слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально- игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах. Предусмотрен музыкальный репертуар, конспекты НОД, конспекты тематических занятий, посвященных знакомству с композиторами,музыкальные дидактические игры, даны методические рекомендации. | Реализуется в ходе НОД с детьми от 3 до 8 лет |
| **"Юный эколог"** Парциальная программаМодуль Ознакомление с миром природы | С.Н.Николаева | Настоящее пособие является учебно-методическим комплектом к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.Цель: Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.Задачи: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе; развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи; формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатойличности. | Реализуется как методика в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, НОД, самостоятельной деятельности и в проектной деятельности при прохождении образовательной темы.Дети 3-8 лет |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.«Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»,«Многообразие растений и их связь со средой обитания»,«Многообразие животных и их связь со средой обитания»,«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания», «Жизнь растений и животных в сообществе».«Взаимодействие человека с природой».Реализация программы осуществляется по следующим принципам: 1.Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.1. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
2. Постепенное познавательное продвижение детей. 4.Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.

5.Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр. Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтениеэкологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах. |  |