



САМООБРАЗОВАНИЕ
«Развитие
познавательной
деятельности
дошкольника
через игру»

Возраст: 5-6 и 6-7 лет

Срок: 2 года

- «Математический мульт»
- Книга Дудина «Бумажка года»
- «Садик-ТОУС»
- Книга Дудина «Бумажка года»
- «Математическое путешествие»
- Создание игр и ситуаций «Матр и матр»
- Создание дидактических игр «Матр и матр»
- Создание игр и ситуаций «Матр и матр»
- Создание дидактических игр «Матр и матр»
- Создание игр и ситуаций «Матр и матр»
- Создание дидактических игр «Матр и матр»
- Создание игр и ситуаций «Матр и матр»
- Создание дидактических игр «Матр и матр»
- Создание игр и ситуаций «Матр и матр»
- Создание дидактических игр «Матр и матр»
- Создание игр и ситуаций «Матр и матр»
- Создание дидактических игр «Матр и матр»

2. Создание игр и ситуаций «Матр и матр» для детей 3-6 и 6-7 лет.
 3. Развитие и расширение творческих способностей при работе с математическим материалом.

- Создание игр и ситуаций «Матр и матр»
- Создание дидактических игр «Матр и матр»
- Создание игр и ситуаций «Матр и матр»
- Создание дидактических игр «Матр и матр»
- Создание игр и ситуаций «Матр и матр»
- Создание дидактических игр «Матр и матр»
- Создание игр и ситуаций «Матр и матр»
- Создание дидактических игр «Матр и матр»

Формы отчетности: выступления перед родителями и родителями с демонстрацией результатов работы (слайды, фотографии, видео и т.д.) (или видео, аудиозаписи, фотографии, рисунки, математические игрушки).

Перспективно-тематический план работы с родителями

На 2019 - 2020 учебный год.

№	Тема/название мероприятия	Формы
1.	Привлечение родителей к работе в дошкольном учреждении. Ветрова Н.Е. Педагогическое развитие и воспитание детей: Учебное пособие / Н.Е. Ветрова, А.И. Ветрова. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 312 с. Калашник Л.П. Дидактика в развитии самостоятельных проектов / Л.П. Калашник. - М.: Феникс, 2014. - 418 с. Горбунова С.Б. Первые дидактические проекты для развития детской моторики и познавательных процессов у дошкольников / С.Б. Горбунова. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 188 с. Горбунова С.Б. Первые дидактические проекты для развития детской моторики и познавательных процессов у дошкольников. ФГОС / С.Б. Горбунова. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 80 с. Давыдова А.П. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методические пособия / А.П. Давыдова. - М.: ТП Сфера, 2015. - 94 с. Давыдова А.П. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методические пособия (Проектно-технологический подход) / А.П. Давыдова. - М.: ТП Сфера, 2015. - 95 с. Давыдова А.П. Познавательное развитие дошкольников в игре / А.П. Давыдова. - М.: Творческий центр Сфера, 2015. - 46 с. Давыдова А.П. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методические пособия / А.П. Давыдова. - М.: Творческий центр Сфера, 2016. - 95 с. Мальцева Н.В. Познавательное развитие дошкольников в игре: Методические пособия / Н.В. Мальцева. - М.: ТП Сфера, 2015. - 32 с.	В течение года
2.	Взаимодействие родителей и педагогов в организации образовательного процесса	В течение года
3.	Представление результатов работы родителей	Сентябрь, октябрь

Темы/названия мероприятий		Формы
1.	Работа с детьми и родителями по познавательной игре «Матр и матр»	В течение года
2.	Дидактические игры «Матр и матр»	сентябрь
3.	Дидактические игры «Матр и матр»	сентябрь
4.	Дидактические игры «Матр и матр»	сентябрь
5.	Дидактические игры «Матр и матр»	сентябрь
6.	Дидактические игры «Матр и матр»	сентябрь
7.	Дидактические игры «Матр и матр»	сентябрь
8.	Дидактические игры «Матр и матр»	сентябрь
9.	Дидактические игры «Матр и матр»	сентябрь
10.	Дидактические игры «Матр и матр»	сентябрь
11.	Дидактические игры «Матр и матр»	сентябрь
12.	Дидактические игры «Матр и матр»	сентябрь
Работа с родителями		
1.	Создание игр и ситуаций «Матр и матр»	сентябрь
2.	Создание дидактических игр «Матр и матр»	сентябрь
3.	Создание игр и ситуаций «Матр и матр»	сентябрь
4.	Создание дидактических игр «Матр и матр»	сентябрь
5.	Создание игр и ситуаций «Матр и матр»	сентябрь
6.	Создание дидактических игр «Матр и матр»	сентябрь

1	Олимпиады и конкурсы в общеобразовательной области с предметной направленностью	май
2	Олимпиада по истории (экскурсионная программа)	в течение года
Февраль – 1 тур (2 год)		
Работа по специальности, работа с родителями		
1	Проверка тетрадей Действия «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» http://www.pedsovet.org.ru/2012/02/21/10111/ Действия «Игра – во власти, способность и возможность в развитии детей» http://www.pedsovet.org.ru/2012/02/21/10111/	октябрь
2	Открытый урок МОУ с применением игровой технологии в образовательном процессе http://www.pedsovet.org.ru/2012/02/21/10111/	по плану детского сада
3	Мульти «Детская игра как средство развития дошкольника 2012/2013 / Дети дошкольного возраста»	декабрь
4	«Игровой мастер класс «А давай, мы сыграем!»	январь
5	Конспекты для родителей «Игра как средство развития дошкольника»	февраль
6	Мастер-класс для родителей «Игра как средство развития дошкольника»	март
7	Мастер-класс для родителей «Игра как средство развития дошкольника»	апрель
8	Олимпиада по истории с использованием игровой технологии в образовательном процессе (2 год, конкурс будет учтен в качестве 1 тура будущего конкурса)	апрель
9	Открытый урок по истории	май
Работа с детьми (6-7 лет)		
1	Работа с детьми по специальности «История» (старшая группа)	в течение года по плану
2	Детская олимпиада http://www.pedsovet.org.ru/2012/02/21/10111/ (по плану образовательного процесса)	январь
3	Детская олимпиада по истории	февраль
4	Детская олимпиада по истории	май
5	Создание картотеки по истории «История России»	январь
6	Создание картотеки по истории «История России»	апрель

1	«История» - «Игра»	
2	Создание картотеки «История»	январь
3	Создание картотеки «История»	февраль
4	Создание картотеки «История»	апрель
5	Создание картотеки «История»	апрель
Работа с родителями		
1	Олимпиады по истории в общеобразовательной области с предметной направленностью	январь
2	Анкеты для родителей по познавательной деятельности детей дошкольного возраста	январь
3	Конспект родительского собрания «Развитие познавательных интересов детей с помощью игры»	январь
4	Конспекты для родителей «Как научить ребенка познавательной игре и развитию познавательных интересов»	февраль
5	Конспекты для родителей «Игра как средство развития дошкольника»	апрель
6	Мульти «Детская игра»	апрель
7	Конспекты для родителей «Игра как средство развития дошкольника»	в течение года

Выводы: в результате работы над темой способствовали, в первую очередь, развитию познавательных интересов детей, что является основой для формирования познавательных интересов и познавательной деятельности в процессе дошкольного образования.

Игра – это источник для ребенка и главный формат обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как мы, взрослые, способны или умеем обучать, а как дети учатся и естественно играют.

Обычно от нас родители ждут знания, что учитель дошкольного и дошкольного образования способен на самостоятельную работу, развивая познавательные интересы дошкольников, применяя их умения в развитии познавательных интересов. В игре совершенствуются навыки, развиваются умения по планированию, прогнозированию, анализу, оценке, выбору альтернатив.

Дошкольная игра в детском саду – это не просто активная учебная деятельность учащихся. Забор игры определяется учебно-воспитательными целями урока. Кроме того, игра должна быть доступной для детей, соответствовать их потребностям и интересам. Следует, что дошкольные навыки играют важную роль в игре, тем самым – воспитываются как ребенок. Игра должна быть активной, ее 6-7 лет

время одаривать новыми трудностями, требовать от ребенка выполнения задания.

С помощью игры удается углубить и расширить познавательные интересы ребенка, приобрести новые навыки. Игра развивает умение работать самостоятельно, вырабатывает навыки, способствует развитию познавательных интересов и умений, повышает познавательные интересы дошкольников. Любая игра способствует развитию и детей дошкольного, являясь, развивая познавательные способности и навыки в игре, воспитывая пространственные отношения, обогащая знания, развивая познавательные интересы, развивая и саморазвития, развивая познавательные способности.

Приложение 1
Перспективное планирование по специальности «История» для детей 6-7 лет.
(2 половина года)

№	название игры	цель	материал	срок
1	«Игра с родителями»	развитие познавательных интересов детей, развитие познавательных интересов детей	карты, книги, журналы, газеты, альбомы	январь
2	«Игра с родителями»	формирование познавательных интересов детей	карты, книги, журналы, газеты, альбомы	февраль
3	«Игра с родителями»	формирование познавательных интересов детей	карты, книги, журналы, газеты, альбомы	апрель
4	«Игра с родителями»	формирование познавательных интересов детей	карты, книги, журналы, газеты, альбомы	апрель
5	«Игра с родителями»	формирование познавательных интересов детей	карты, книги, журналы, газеты, альбомы	апрель
6	«Игра с родителями»	формирование познавательных интересов детей	карты, книги, журналы, газеты, альбомы	апрель

	ученики конструируют фигуры по картинке Таракана, составляют картины по картинке-образцу, ориентироваться на листе бумаги, обводить картинку-образец, вырезать по контуру: «Собака», «Птица», «Котенок», «Овца».	«Таракан»		
31	«Из чего ты?»	развивать умение вырезать, склеивать, раскрашивать, рисовать, ориентироваться на листе бумаги, вырезать, выкладывать картинку, раскрашивать картинку.	«Сырок»	май
32	«Пускай все поделится»	развивать умение работать с пластилином, лепить, раскрашивать, вырезать.	Поселок «Друти Душки»	май

Приложение 2
Перспективное планирование по использованию дидактических игр по познавательному развитию для детей 6-7 лет (1 половина года)

№	название игры	цель	материал	срок
1	«Из чего?»	Формирование умения вырезать, склеивать, раскрашивать, ориентироваться на листе бумаги, вырезать, выкладывать картинку, раскрашивать картинку.	картон	октябрь

2	«Пустая тарелка»	развивать представления о времени года в разных состояниях: изображении (картинка, планшета, ориентироваться) времени года на разных этапах игры.	Поселок «Друти Душки»	октябрь
3	«Из чего ты?»	развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги, вырезать, выкладывать картинку, раскрашивать картинку, ориентироваться на листе бумаги.	«Сырок»	октябрь
4	«Пустая тарелка»	развивать представления о времени года в разных состояниях: изображении (картинка, планшета, ориентироваться) времени года на разных этапах игры.	Поселок «Друти Душки»	октябрь
5	«Из чего ты?»	развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги, вырезать, выкладывать картинку, раскрашивать картинку, ориентироваться на листе бумаги.	«Сырок»	октябрь
6	«Миски»	развивать представления о времени года в разных состояниях: изображении (картинка, планшета) на разных этапах игры.	Поселок «Друти Душки»	ноябрь
7	«Так было или нет?»	развивать умение детей ориентироваться на листе бумаги, вырезать, выкладывать картинку, раскрашивать картинку, ориентироваться на листе бумаги.	«Сырок»	ноябрь
8	«Угадай из пластилина»	получившие детей и развивающие пластилин и	«Сырок»	ноябрь

		развивать умение ориентироваться на картинке, картинке ребенка в картинке по картинке.		
10	«Миски»	развивать представления о времени года в разных состояниях: изображении (картинка, планшета) на разных этапах игры.	Поселок «Друти Душки»	ноябрь
11	«Из чего ты?»	Формирование умения детей ориентироваться на листе бумаги, вырезать, склеивать, раскрашивать, ориентироваться на листе бумаги.	«Сырок»	ноябрь
12	«Пустая тарелка»	Развивать представления о времени года в разных состояниях: изображении (картинка, планшета, ориентироваться) времени года на разных этапах игры.	Поселок «Друти Душки»	ноябрь
13	«Наша картинка»	Формирование умения детей ориентироваться на листе бумаги, вырезать, выкладывать картинку, раскрашивать картинку.	«Сырок»	декабрь
14	«Пустая тарелка»	Развивать представления о времени года в разных состояниях: изображении (картинка, планшета, ориентироваться) времени года на разных этапах игры.	Поселок «Друти Душки»	декабрь
15	«Что было раньше?»	Формирование умения детей ориентироваться на листе бумаги, вырезать, склеивать, раскрашивать, ориентироваться на листе бумаги.	«Сырок»	декабрь
16	«Миски»	Формирование умения детей ориентироваться на картинке, картинке ребенка в картинке по картинке.	Поселок «Друти Душки»	декабрь
17	«Из чего ты?»	Формирование умения детей ориентироваться на листе бумаги, вырезать, склеивать, раскрашивать, ориентироваться на листе бумаги.	«Сырок»	январь
18	«Миски»	Формирование умения детей ориентироваться на картинке, картинке ребенка в картинке по картинке.	Поселок «Друти Душки»	январь
19	«Миски»	Формирование умения детей ориентироваться на картинке, картинке ребенка в картинке по картинке.	«Сырок»	январь
20	«Миски»	Формирование умения детей ориентироваться на картинке, картинке ребенка в картинке по картинке.	«Сырок»	январь

	поэме»	мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.		
20	«Тризна»	Развитие логического мышления, умения анализировать и сравнивать	Пособие «Тризна»	январь
21	«Из чего сделано?»	формирование у детей навыка группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, пластика); активизировать словарь детей; воспитывать наблюдательность, внимание, умение четко выполнять правила игры	см кар-ку	февраль
22	«Тризна»	Развитие логического мышления, умения анализировать и сравнивать	Пособие «Тризна»	февраль
23	«Найди друзей»	создание условий для определения детьми, что умеет делать объект или что делается с его помощью.	см кар-ку	февраль
24	«Треугольный пазл»	Развитие цветоощущения, логического мышления и внимания	Пособие «Треугольный пазл»	февраль
25	«Чем был - чем стал»	формирование понимания у детей определять линии развития объекта.	см кар-ку	март
26	«Треугольный пазл»	Развитие цветоощущения, логического мышления и внимания	Пособие «Треугольный пазл»	март
27	«Давай поменяемся»	развитие умения зашифровывать объект.	см кар-ку	март
28	«Сложи и вычти»	Закрепление умения складывать и вычитать	Пособие «Сложи и вычти»	март
29	«На что похоже»	развитие ассоциативности мышления, обучение детей сравнению разнообразных систем.	см кар-ку	апрель
30	«Сложи и вычти»	Закрепление умения складывать и вычитать	Пособие «Сложи и	апрель

			вычти»	
31	«Где живет?»	закрепление знаний детей о среде обитания животных, фантастических героев.	см кар-ку	апрель
32	«Больше, меньше или равно»	развитие умения анализировать, сравнивать	Пособие «Больше, меньше или равно»	апрель
33	«Узнай по описанию»	побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.	см кар-ку	май
34	«Первый раз в первый класс»	Ознакомление со школой, с учебными принадлежностями, правилами	дидбук	май
35	«Узнай по описанию»	побуждать детей рассматривать предметы, вспоминать качества тех предметов, которые ребенок в данный момент не видит.	см кар-ку	май
36	«Первый раз в первый класс»	Ознакомление со школой, с учебными принадлежностями, правилами	дидбук	май
Итого 36 ч				