

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ РОДНОГО СЕЛА

Бурцева Ирина Владимировна,
МКДОУ Идеальский детский сад
воспитатель,
Россия, Аларский район
Иркутской области

«Рыбе - вода, птице - воздух, зверю - лес, степи, горы, а человеку нужна Родина. И охранять природу значит, охранять Родину». М. Пришвин.

Экология как наука появилась ещё в конце 19 века, однако долгое время она оставалась чисто биологической наукой, которая интересовала лишь учёных. И только в середине 20-го столетия экология приобрела широкую известность среди людей. В переводе с греческого «экология» - это наука о доме.

Актуальность экологического воспитания:

Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундаментом которых являются достоверные знания по экологии и практические умения, направленные на охрану природы. Формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, дошкольное детство - это начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. С другой стороны, происходит интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы, которые диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Природа не должна рассматриваться только с утилитарной точки зрения. Прежде всего, воспитатели показывают детям ее уникальность, красоту и универсальность (природа - среда жизни всех существ, включая человека; объект познания, удовлетворения его этических и эстетических потребностей; и только затем - объект человеческого потребления).

Цель экологического образования - формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Становление основ экологической культуры - это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Опыт показывает, что уже в старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, если знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и, если учитывается интерес ребёнка к природным явлениям. В старшем дошкольном возрасте самостоятельность детей интенсивно нарастает. Взрослые и дети меняются ролями: дети делают все необходимое сами, а воспитатель им помогает (при этом неважно, что помощь на первых порах может быть очень большой). Формула этого возраста: «Вы делаете сами, а я вам помогаю. Я ваш помощник, помогу сделать все, что пока у вас не получается: напомню, подскажу». Воспитатель обязательно отмечает все достижения детей, хвалит их за самостоятельность, уверенность и инициативу.

Задачи оздоровительной направленности:

Учить детей взаимодействовать с природой; формировать умение рационально использовать природные ресурсы; учить согласовывать свое поведение с факторами природной среды.

Задачи образовательной направленности:

Формировать элементарные экологические знания и представления, а так же азы экологического мировоззрения; уточнить, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе; формировать умение самостоятельно решать экологические задачи; учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: знакомить с особенностями жизни животных; показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; формировать представление о том, что человек - часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность - обязанность человека; познакомить с Красной книгой.

Задачи воспитательной направленности:

Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы; развивать интерес и любовь к родному краю, формировать представления об экологических проблемах села; формировать умения создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных; развивать ответственное и бережное отношение к домашним животным, животным живого уголка в детском саду; воспитывать уважение к труду сельских жителей; развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в рисунке, лепке, аппликации.

Наше учреждение работает по программе под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «От рождения до школы».

Парциальные программы: «Детство» (под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой), «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева).

На участке в детском саду мы постарались подобрать разнообразные деревья и кустарники, которые отображают растительный мир Коломенского района, чтобы дети могли наблюдать сезонные изменения, происходящие в живой и неживой природе.

Мы поставили перед собой задачу показать детям красоту и многообразие природы посёлка Сергиевский, в котором они живут. Для этого мы решили детально обследовать территорию детского сада и села и выделили наиболее интересные объекты для наблюдений; наметили те места, куда можно совершать экскурсии; вместе с детьми составили макет экологического маршрута; составили паспорта всех точек маршрута.

На нашем участке растут березы, тополя, ель, акация, черемуха, . Обилие зелени привлекает много птиц. Весной мы наблюдали за тем, как строила себе гнездо ворона. В скворечнике, сделанном руками родителей, поселяются скворцы. Зимой мы вывешиваем кормушки - сюда слетаются воробьи, галки, вороны, синицы. Выходя на прогулку, дети не забывают взять корм для птиц. Все это является предметом наблюдения детей. Я рассказываю детям, где живут птицы, чем питаются, куда улетают на зиму. Мы наблюдаем за поведением птиц в разное время года. Чтобы познакомить детей с разнообразием птиц, читаю рассказ В. Бианки «Чей нос лучше». Для подкормки птиц зимой, ребята собирают семена акации, , плоды черёмухи.

Также на нашем участке есть небольшой огород, на котором мы наблюдаем за ростом овощных культур. Дети с удовольствием принимают участие в уходе за растениями (сажают, поливают). А ранней весной мы создаем «огород на подоконнике». Сажаем лук, кресс-салат, рассаду цветов. Наблюдая за растениями, мы отмечаем необходимость воды, тепла и света для их развития.

Все изменения вносим в таблицу. С наступлением теплого периода рассаду цветов высаживаем на клумбы на территории детского сада. Дети все лето любят цветы, выращенными своими руками. Свои эмоциональные переживания ребята отражают в поделках, рисунках.

В нашем посёлке есть красивый пруд. Дети очень любят к нему ходить, им нравятся лягушки и веселые стрекозы, летающие над ним. Следя за ее полетом, я читаю отрывок из стихотворения А.К. Толстого:

- Под нами трепещут былинки,
Нам так хорошо и тепло,
У нас бирюзовые спинки,
А крылышки, точно стекло!

Мы наблюдаем сезонные изменения, происходящие на пруду: весной тает лёд, появляется растительность; летом природа «расцветает», над прудом летают стрекозы, в воде цветёт элодея; осенью мы видим, как влияет похолодание на жизнь насекомых, лягушек, птиц - они реже появляются на берегу, не так резвы, как летом, а позже и совсем впадают в спячку, улетают на юг; зимой жизнь на пруду замирает, вода превращается в лёд.

На пути от пруда до детского сада нам встречаются деревья, которых нет у нас на участке: липа, ясень, осина. Знакомясь с деревьями, мы обращаем внимание на общий вид дерева, форму кроны, листа, цвет коры, особенность семян. Чтобы закрепить знания детей о деревьях, проводим игры «С какого дерева лист», «Подбеги к дереву, которое я назову», «Узнай по описанию», «Детки с ветки». Привлекает детей и жизнь луга, который находится рядом с детским садом. Здесь мы знакомимся с травянистыми растениями, наблюдаем за летающими насекомыми (пчёлы, мухи, комары), за жизнью муравейника и его обитателей. Следя за поведением Муравьёв в различную погоду, ребята сделали вывод, что перед дождём они закрывают входы, в ясную погоду муравьи выходят на работу, а осенью муравейник уходит под землю. Я рассказываю детям о том, что муравьи помогают очищать сады, парки, леса, поэтому их называют лесными санитарями. Во время прогулки мы встречаем много красивых растений. Каждому хочется потрогать их, понюхать и взять с собой. Но ребята хорошо усвоили правило: нельзя рвать цветы, траву, можно собирать только то, что необходимо для дела. Например, подорожник и клевер для хомяка, одуванчик для черепахи, пастушью сумку для попугая.

Однажды утром, идя на работу, я была поражена красотой осенней груши, которая растёт недалеко от детского сада. У неё очень красивая крона, и в своём багряном наряде, она была похожа на костёр. Я поняла, что это надо обязательно показать детям. Ребятам груша очень понравилась. Свои впечатления они отразили в рисунках и рассказах. Мы решили организовывать экскурсии к груше в каждое время года. Так у нас создался альбом «Красавица груша». Собираясь в гости к дереву, ребята готовят для него подарки: бумажные бабочки, снежинки, кормушку, чтобы дереву не было скучно и к нему прилетели птички, разучивают стихотворения.

Дошкольники очень любят экскурсии, а особенно по родному посёлку, где всё им, казалось бы, знакомо. Но, гуляя вместе, я стараюсь показать им красоту природы их малой родины, и дети открывают для себя новый мир - мир природы, в котором человек - лишь её часть, обязанность которого оберегать природу и заботиться о ней.

Мы с детьми оказываем посильную помощь деревьям и кустарникам: осенью укутываем корни листвой, зимой сгребаем снег к деревьям, стряхиваем снег с веток.

На прогулках, экскурсиях дети собирают различные корни, веточки, листья, жёлуди, шишки, семена растений, мох, а в группе готовим поделки из природного материала. Так у нас появился Листовик, Змей Горыныч из сухой ветки, семья Лесовичков из шишек. Мы организовываем выставки детских работ и приглашаем родителей.

Мы стараемся привлекать родителей к экологическому воспитанию детей. Для этого организовываем выставки детских работ, родительские собрания, открытые занятия, беседы, анкетирование с родителями по экологическому воспитанию. Родителям были даны рекомендации: больше с детьми разговаривать, отвечать на их вопросы доступно, поддерживать у детей интерес к объектам природы, самим стараться выполнять правила поведения в природе.

В конце учебного года мы организовали итоговое мероприятие по ознакомлению детей с окружающим миром на тему: «Нельзя любить Родину, не живя одной душой с жизнью любимой берёзки». Целями данного мероприятия были: воспитание любви и бережного отношения к природе, к Родине на примере символа России – берёзы; обучение правилам поведения в лесу; расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности; развитие памяти, речи; обогащение словаря учащихся; учить прилежно работать и приносить пользу природе своим трудом. В процессе организованной деятельности дети познакомились с картинами Константина Юона «Русская зима» и «Пейзаж», на которых художник изобразил берёзу в разное время года; закрепили знание деревьев и их листьев; читали стихотворение С. Есенина «Белая берёза»; вспомнили правила поведения в лесу; наводили в «лесу» порядок и лечили берёзу. Закончилось данное мероприятие стихотворением Дениса Ветрова «Земля кругла, невелика...»:

Земля кругла, невелика, её объять руками можно...

Руками нашими, друзья...

Руками теми, что всегда,

Лишь только мы себе вредим, не замечая зла.

Но там, где зло, там и добра есть часть, хоть и мала она.

Так взглянем трезвыми глазами на окружающий нас свет и создадим...

И создадим добра страну, нет, мир добра.

Добра к природе, а значит и добра к себе.

Список используемых источников:

1. Николаева С.Н. «Формирование начал экологической культуры», ж// Дошкольное воспитание, 1998 г. № 2, с. 13.
2. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». - М., 1995г.
3. Николаева С.Н. «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников». - М.: Мозаика-Синтез, 2004г.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 – 368с.