|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | **Общая тема на период 1–20 апреля «Весна»** |  |  |  |
| понедельник | Под.гр.  **ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. СТИХОТВОРЕНИЕ ЭДВАРДА ЛИРА «ЛИМЕРИКИ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.  **Цели:** учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличии его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения.  Ст.гр.  **В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА. РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ А. К. САВРАСОВА «ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать творческое воображение; совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках; дать представление о богатстве красок и о значении их в жизни; учить логически мыслить, находить выход из трудных ситуаций, побуждать к фантазированию, воспитывать эстетические чувства, дружеские взаимоотношения, обогащать речь.  Ср.гр  **Насекомые. Бабочка**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели**: познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.  2-я мл.гр.  **Солнечные зайчики. Цыплята гуляют**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять ее красоту; формировать умение передавать в лепке образ цыпленка, форму частей тела, головы, хвоста; закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Как ты провел выходные?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши планы на неделю».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание и объяснение смысла пословиц и поговорок:  *Апрель обманет,*  *под май подведет.*  *Апрель с водой, а май*  *с травой.*  *В апреле земля преет.*  *В апреле ясные* *ночи кончаются заморозками.*  Работа по формированию КГН.  Игровая ситуация «Уроки Мальвины».  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Уроки Мальвины».  **Прогулка№1.**  Наблюдение за погодой. Наблюдение за сосульками. Что это? Где появились? Почему? Почему днем тают, а вечером застывают? Сделать опыт, принести сосульку в группу и понаблюдать что с ней будет в тепле?  Художественное слово: растут они вниз головою, не летом растут, а весною, но солнце ее  припечет, заплачет они и умрет (сосулька).  д/и «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве.  П/игра: «Снежный поезд» - упражнять детей в ловкости, беге.  И/p по ФИЗО: прыжки с преодолением препятствий.  Труд, поручения: продолжать раскладывать сугробы снега, чтобы он быстрее таял.  **Формирование** **КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Мальвина встречает гостей».  Игровая ситуация «На грядке».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка аккуратного и быстрого приема пищи.   чтение художественной литературы  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Развитие навыка самостоятельного застилания постели.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыка употреблять вежливые слова за столом   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр   уборка в группе   индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление навыка мягкого приземления   работа по звукопроизношению: закрепление умения определять наличие звука в слове   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение пословиц, разученных в первой половине дня  **Прогулка№1.**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину А.В. Саврасова «Грачи прилетели»-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации.  Внести дидактический материал: «Насекомые»-развивать умения детей рассматривать иллюстрации и называтиь знакомых насекомых.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям сташей группы.-закрепить умения отвыечать на вопросы полным ответом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | Под.гр **СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ. ЛОШАДКА-КАЧАЛКА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.  **Цели:** упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер, зрительную память, внимание.  Ст.гр.  **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ КОРАБЛЕЙ**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.  Ср.гр  **Геометрические фигуры. Конус.  Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели**: учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5; развивать быстроту, ловкость, внимание, память.  2-я мл.гр.  **Игрушечный магазин. Ворота для машины. подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; развивать вынимание и мышление; упражнять ходить и бегать врассыпную, бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ползать по доске; учить строить разнообразные ворота, разные по высоте.  Физическая культура.  **Занятие№13.**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге в рассыпную. Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Что ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «В какие из разученных игр вы играете дома?».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Разучивание наизусть стихотворения Я. Ким «Апрель».  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Подбери пару».  **Прогулка№2**  Наблюдение за погодой. Наблюдение за капелью. Обратить внимание детей на капель, таянием снега. Уточнить представления о том, что в апреле (разгаре весны) вся земля освобождается от снега. Почему? (солнце греет сильнее и теплее). Какой стал снег? (потемнел, побурел, осел). А где снег тает быстрее? (возле стволов деревьев, на косогорах, там где нет тени днем). Рассмотреть снег поближе, вспомнить, какой он был зимой (сверкал, искрился, белый, мягкий). Учить детей сравнивать. Рассмотреть проталину, освободившуюся от снега. Что там можно увидите? (старые, прошлогодние травинки).  Художественное слово: Мокрый апрель-хорошая палена. Вода на лугу-сено в стогу. Не ломай печи - еще апрель на дворе. Апрель! Апрель, на дворе звенит капелью По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.  Д/и «Угадай, что лишнее» - закрепить приметы и особенности зимних и весенних месяцев. П/игра: «Красочки» - упражнять детей в беге, коллективизме.  И/p по ФИЗО: упражнять детей в лазании.  Труд, поручения: набросать снег к стволам деревьев и кустарников  **Формирование КГН и навыков самообслуживания**.  Игровая ситуация  «Где живут чашки?». Игровые ситуации «Чей домик занял муравей?», «Стрекоза считает друзей». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**Развитие навыка быстрого и аккуратного приема пищи, пользования столовыми приборами.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя   чтение художественной литературы: сказка «Садко» (запись П. Рыбни-кова, отрывок)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка самостоятельного и быстрого застилания постели после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**. Развитие навыка быстрого и аккуратного приема пищи, пользования столовыми приборами   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр   индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Пройди осторожно» (обучение хождению «змейкой»   работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения места звука в слове   разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Прогулка№2**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для конструирования. Продолжать учить детей конструировать предмет по воображению, развивать внимание, память, мелкую моторику рук.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы закрепить умения сравнивать и измерять предметы условной меркой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр.  **РАСТЕНИЯ РЯДОМ С НАМИ. РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ «КОМНАТНОЕ РАСТЕНИЕ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.  **Цели:** расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения *(черенки, листья, усы)*; воспитывать желание ухаживать за растениями; закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью *(или акварелью с гуашью)*.  Ст.гр.  **ЭТИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ НАСЕКОМЫЕ. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЭТО ОН, ЭТО ОН, ЛЕНИНГРАДСКИЙ ПОЧТАЛЬОН»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия; учить детей изображать фигуру человека; передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду.  Ср.гр  **Описание насекомых. «Божья коровка»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, лепить из соленого теста; развивать мышление, внимание.  2-я мл.гр.  **Звуковая культура речи. Песня для цыплят**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** отрабатывать четкое произношение слов; упражнять в умении вести диалог; развивать игровые и песенные навыки.  Музыкальное занятие.  Приступить к разбору и разучиванию песни посвященной ВОВ.  Учить детей внимательно слушать произведение, развивать внимание, выоспитывать патриотические чувства. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы об окружающем мире:** что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какой транспорт ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Что запомнилось из вчерашних занятий в саду?».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение поговорок и пословиц, разученных вчера.  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Пищевое лото».  **Прогулка№3**  Наблюдение за погодой. Наблюдение за ветром. Предложить детям посмотреть на вертушку изготовленную вместе с воспитателем. Что вы можете сказать, посмотрев на нее? (дует ветер) Как можно назвать погоду в такой день? (ветреная) А как вы определить в какую сторону дует ветер? (поворачивая вертушку) А если у вас под рукой не оказалось вертушки, как вы сможете определить, ветреная ли погода? (по ветвям деревьев, по облакам на небе). А что вы можете сказать о силе ветра? (если вертушка крутиться сильно - ветер сильный, если медленно - ветер слабый). Подставьте лицо ветру и скажите какой он (теплый, холодный, ласковый, резкии, пронизывающий).  Художественное слово: **Без** рук, **без** ног, а калитку открывает.  *Ветер, ветер, ты могуч*  *Ты гоняешь стаи туч*  *Ты волнуешь синее море*  *Гордо реешь на просторе (А.С. Пушнин).*  д/и «измени слово» - закрепить умение изменять слова (ветер, ветерок, ветрище, ветрина П/игра: «Ловля обезьян» - упражнять детей в ловкости, смелости, в лазании.  И/о по ФИЗО: упражнять детей в прыжках в высоту.  Труд, поручения: очистить участок от веток  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Ежели Вы вежливы».  Игровые ситуации «Чей голосок?», «Прилетают – не прилетают».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Обучение запоминанию меню, пра вильному пользованию столовыми приборами.  **Релаксация перед сном:**  **•** прослушивание музыкальной композиции: С. Прокофьев «Вечер»  • чтение художественной литературы  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Закрепление навыка самостоятельного застилания постели после сна.  **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.**  Закрепление навыка пользования салфеткой во время приема пищи  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр  • уборка в группе  • работа по звукопроизношению: игровая ситуация «Послушай и назови»  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песен о весне и птицах  **Прогулка№3**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Насекомые»-развивать умения детей рассматривать иллюстрации и называтиь знакомых насекомых.  Внести дидактический материал: «Растения луга»-развивать умения детей рассматривать иллюстрации и называтиь знакомые растения.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям старшей группы закрепить умения рисовать простым карандашом растения по воображению. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | Под.гр.  **СРАВНЕНИЕ ПО ШИРИНЕ И ДЛИНЕ. ПЕРСОНАЖ ЛЮБИМОЙ СКАЗКИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** учить рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку, сравнивать результаты, упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток; измерять предметы разными мерками; выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска; развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль; формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.  Ст.гр.  **ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И. ЛЕШКЕВИЧА «СВЕТОФОР». ЛЕПКА ИНДЮКА ИЗ ЦЕЛОГО КУСКА ГЛИНЫ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры; познакомить с содержанием стихотворения И. Лешкевича «Светофор»; повторить правила дорожного движения.  Ср.гр  **Пчелка из бумаги. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, конструктивная, коммуникативная, двигательная.  **Цели**: учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их; развивать быстроту, ловкость, двигательные умения, внимание, аккуратность.  2-я мл.гр.  **Чтение русской народной сказки «Теремок». Ритмические движения под музыку**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться; закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки; учить исполнять танец в парах, образовывать хоровод.  Физическая культура.  **Занятие№14\*.**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге в рассыпную. Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какие деревья ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Готовимся к играм на открытом воздухе».  **Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).** Разучивание прибауток «Сбил-сколотил – вот колесо», «Глупый Иван». **Работа по формированию КГН.**  Закрепление умения самостоятельно чистить зубы  **Прогулка№4**  Наблюдение за погодой. Наблюдение за ручейками. Предложить детям вставать около ручейка, понаблюдать, куда бежит вода. Какая она? (прозрачная, чистая, сверкает на солнце) Почему она бежит в одном направлении? Откуда? (с горки) Где мы еще наблюдаем это явление? (в речку стекают ручейки с берегов) Для чего люди продалбливают в снегу дорожки, проводят ручьи? (чтобы быстрее растаял снег и убежал ручьем). Предложить детям опустить в ручейки бумажные лодочки.  Художественное слово:*Солнце ласково смеется Светит ярче, горячей,*  И с *пригорка звонко льется Разговорчивый ручей.*  *Он лучистый, серебристый,*  *Он сверкает и дрожит А другой, такой же чистый,*  *Рядом весело бежит (Я. Колас)*  Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию.  П/игра: «Паук и мухи» - развивать бег, учить соблюдать правила игры.  И/p по ФИЗО: ходьба в колонне змейкой.  Труд, поручения: предложить детям с помощью лопат и палочек провести еще ручеек оттого места, где много снега  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация: «О чем беседовали расческа и зерка-  ло?».  Игровая ситуация «Весна пришла, игры принесла».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка аккуратного и бесшумного приема пищи, правильного пользования столовыми приборами.  **Релаксация перед сном:**  **•** прослушивание музыкальной композиции  **•** чтение художественной литературы: былина «Добрыня и Змей» (пересказ Н. Колпаковой)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Закрепление навыка самостоятельного застегиванияпуговиц и завязывания шнурков.  **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление на-выка есть аккуратно и бесшумно  • уборка в группе  • индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление умения прыгать на двух ногах  • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения места звука в словах  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение прибауток, разученных в первой половине дня  **Прогулка№4**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для конструирования. Продолжать учить детей конструировать предмет по воображению, развивать внимание, память, мелкую моторику рук.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям сташей группы закрепить умения лепить предмет по воображению |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  **ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ. МОЙ ЛЮБИМЫЙ СКАЗОЧНЫЙ ГЕРОЙ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности:** коммуникативная, изобразительная, игровая.  **Цели:** познакомить с содержанием картины И. Левитана «Весна. Большая вода»; учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения и предлоги в речи, передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полюбившегося персонажа; обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой; развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы; закреплять умение рисовать акварельными красками; развивать образное представление, воображение.  Ст.гр.  **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «КАК ПТИЦЫ ВЕСНУ ВСТРЕЧАЮТ». ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: ГЖЕЛЬСКИЕ УЗОРЫ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; дать представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение.  Ср.гр  **сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди».  Песня «Про меня и муравья»  (муз. Л. Абелян, сл. В. Степового)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели:** учить слушать, оценивать поступки героев, выразительно петь, четко произносить слова; развивать внимание, мышление.  2-я мл.гр.  **Мой веселый, звонкий мяч. Упражнения с мячом**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять знания о цвете; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; развивать интерес к результату своей работы; упражнять в прокатывании мяча друг другу, подбрасывании и ловле; развивать глазомер.  Физическая культура.  **Занятие №15\*\***  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить игровые задания с мячом, с прыжками. Развивать внимание, ловкость. Воспитывать дружилюбие, волю к победе. Укреплять здорове детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «В чем ты пришел в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**  · о том, что делали вчера;  · какие планы на сегодня;  · пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Песни в группе на этой неделе».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Разучивание стихотворений о весне: В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка…».  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация: «Зубная щетка приглашает в гости».  **Прогулка№5.**  Наблюдение за погодой. Отметить, какая погода в этот день. Солнечная или пасмурная, есть ли на небе тучи, облака, ярко ли светит солнце, какого цвета небо. Есть ли ветер, отметить, что весной ветры теплые, чаще всего южные, а когда тепло, то часто появляются кучевые облака. Почему? (испарение влаги с почвы, тает снег). Посмотрите, как одеты люди? (одежду зимнюю, сменили на более легкую). Рассказать детям, что в апреле просыпается и выходит из берлоги медведица с подросшими медвежатами и бродит по лесу в поисках пищи (вырывает луковицы и корни растений, ищет личинок насекомых). А волчихи в это время появляются слепые маленькие волчата. Все взрослые звери меняют зимнюю шерсть на летнюю.  Художественное слово: Мокрый апрель-хорошая палена. Вода на лугу-сено в стогу. Не ломай печи - еще апрель на дворе. Апрель! Апрель, на дворе звенит капелью По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.  Д/и «Кто где живет?» - закрепить знания о месте жительства различных животных.  П/игра: «Горелки» - упражнять детей в беге.  И/p по ФИЗО: упражнять детей в точности прыжков.  Труд, поручения: очистить вместе со всеми цветник от мусора, размести дорожки.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Путешествие расчески».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка приема пищи с использованием столовых приборов.  **Релаксация перед сном:**  · прослушивание музыкальной композиции  · чтение художественной литературы: А. Усачев «Про  умную собачку Соню» (чтение отдельных глав)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании**. Совершенствование навыка застилания постели после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыков бесшумного и аккуратного приема пищи, пользования  индивидуальной салфеткой   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: закрепление умения определять порядок звуков в слове   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения В. Орлова «Ты лети к нам, скворушка…»  **Прогулка№5.**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину И. Левитана «Весна. Большая вода»-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать картину, называть время года и что на ней изображено.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям сташей группы закрепить умения составлять описательный рассказ. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  **ХОЧУ БЫТЬ КОСМОНАВТОМ. СТИХИ О ВЕСНЕ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширить представление о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства.  Ст.гр.  **ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ. ИНСЦЕНИРОВАНИЕ ОТРЫВКА РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «МАША И МЕДВЕДЬ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через художественное слово, музыку, любовь и уважение к Родине; повторить знания о символическом значении цвета российского флага; развивать внимание, мышление, речь; обогащать словарь детей (стяг, гимн, флаг, штандарт, копьё).  Ср.гр  **Ящерица.  Дорисовывание незаконченного рисунка**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.  2-я мл.гр.  **Деревья и кустарники на нашем участке. Скворечник**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе; учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать заботливое отношение к птицам.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Как ты провел выходные?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Планы группы на неделю».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Разучивание стихотворения С. Маршака «Апрель».  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Пылесос».  **Прогулка №6.**  **Наблюдение за погодой.** Обратить внимание детей на состояние погоды. Какой сегодня день? (теплый, солнечный) Есть ли ветер? (наблюдения за деревьями) Какой ветер? (легкий, теплый, колючий, резкий, сильный) Как мы с вами одеты? Кто мне скажет, что нас греет, шуба или мы греем шубу? (шуба не греет, а лишь сохраняет тепло нашего тела) Попробуйте, как тепло у нас под шубой и шапкой. Какие теплые руки в варежках.  **Художественное слов:** Надели братья теплый дом, чтобы жили впятером, брат большой не согласился, и отдельно поселился (варежки). Весеннее солнышко землю воскрешает. Ласточки прилетели - скоро гром загремит. Не работы бойся, пусть она тебя боится.  Д/и «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.  П/игра: «Найди свой домик» - упражнять детей в беге.  И/p по ФИЗО: прыжки с сохранением равновесием.  Труд, поручения: взрыхлить снег на участке  **Формирование КГН и навыков самообслуживания**.  Игровая ситуация «Ровным кругом».  Игровая ситуация «Бывает – не бывает».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка употребления вежливых слов за столом.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: М. Эме «Краски» (пер. с фр. И. Кузнецовой)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка аккуратного застилания постели после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**. Закрепление навыка употребления вежливых слов за столом   свободная деятельность под контролем  педагога   работа по звукопроизношению: закрепление умения определять наличие звука в слове \_\_   разучивание, пов-торение стихов, по-тешек, песен: повторение стихотворения С. Маршака «Апрель»  **Прогулка№6.**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для самостоятельного конструирования «ракеты»-развивать внимание, воображение умения конструировать по роисунку.  Вынести для игры: мячи, машинки, скакалки и т.д. | Порекомендовать родителям сташей группы.-закрепить умения отвечать на вопросы полным ответом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | Под.гр.  **ИЗМЕРЕНИЕ ОБЪЕМА И ДЛИНЫ МЕРКОЙ. ОРИГАМИ «ЩЕНОК»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, конструктивная.  **Цели:** учить измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по разным признакам; закреплять умение выполнять счет в пределах 10; обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий»; обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления.  Ст.гр.  **РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ НА ПЛОСКОСТИ (СЛЕВА ОТ, СПРАВА ОТ, ВЫШЕ – НИЖЕ, БЛИЖЕ –  ДАЛЬШЕ, ОКОЛО, ИЗ-ЗА, ВДОЛЬ, МЕЖДУ, РЯДОМ). ЗАЙКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать игровые навыки, внимание, память; учить изготавливать игрушки из природного материала.  Ср.гр  **Геометрическая фигура – цилиндр.  Сравнение предметов по ширине.  Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях: «**Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели**: учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой – цилиндром, упражнять в счете до 5; развивать быстроту, ловкость движений, внимание.  2-я мл.гр. **Занятие 2** **Утро и вечер. подвижно-дидактическая игра «солнышко»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их, влезать на наклонную доску; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе по доске.  Физическая культура.  **Занятие№16.**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге; метании мешочков в горизонтальную цель; перебрасывание мяча друг другу; закреплять умение занимать праильное исходное положение в прыжках в длину с места и разбега. Развивать внимание, глазомер, ловкость. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Чьи голоса ты слышал по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Предстоящие посадки на участке и в группе».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения С. Маршака «Апрель».  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Эстафета» (закрепление знания предметов личной гигиены).  **Прогулка№7.**  **Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за полетом птиц: воробьи, грачи, голуби, сороки, вороны. Учить детей называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Вспомнить что дети запомнили о птицах.  **Художественное слово:** синичка в марте запела - весеннее тепло ворожит, грач на горе - весна на дворе, солнце трепещется, как птицы начнут прилетать  **д/и** «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.  **П/игра:** «Ловишки парами» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.  **И/p по ФИЗО:** ходьба гусиным шагом.  **ТРУД, поручения:** собрать мусор на участке, убрать сломанные ветки.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Хорошо – плохо».  Игровые ситуации «Наш зеленый уголок», «С какого дерева листок?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка обращения с просьбой, благодарностью за столом.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя   чтение художественной литературы: главы из книги  С. Топелиус «Три ржаных колоска» (пер. со швед.  А. Любарской)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка застилания постели после сна. **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление навыка обращения с просьбой, благодарностью за столом   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 3–4 звуков   разучивание, пов-торение стихов, по-тешек, песен: повторение пословиц и поговорок о весне  **Прогулка№7**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для самостоятельного конструирования - развивать внимание, воображение умения конструировать по роисунку.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям сташей группы.-закрепить умения обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр.  **ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ: ТРАВЫ. КОМПОЗИЦИЯ С ЦВЕТАМИ И ПТИЦАМИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, музыкальная, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** закрепить знание о травах; обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения; продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством; учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме *(теплой или холодной)*;закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета; развивать эстетическое восприятие.  Ст.гр.  **ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАК Я С МАМОЙ (ПАПОЙ) ИДУ ИЗ ДЕТСКОГО САДА ДОМОЙ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности; продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.  Ср.гр  **Черепаха. Фигурка черепашки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели**: дать представление о внешнем виде и особенностях черепах; учить лепить фигурку черепахи, используя природный материал – скорлупу грецкого ореха.  2-я мл.гр.  **Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья». ПЕСЕНКА ПРО ПТИЦ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течение года, запомнить новое стихотворение; развивать мышление, творческие способности, фантазию, песенные навыки.  Музыкальное занятие.  Продолжатьразбор и разучиванию песни посвященной ВОВ.  Учить детей внимательно слушать произведение, развивать внимание, выоспитывать патриотические чувства. | **Утро:**Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Как ты добирался до детского сада?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Любимые книги нашей группы».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Я выбираю».  **Прогулка№8**  **Наблюдение за погодой.** Наблюдение за капелью. Обратить внимание детей на капель, таянием снега. Уточнить представления о том, что в апреле (разгаре весны) вся земля освобождается от снега. Почему? (солнце греет сильнее и теплее). Какой стал снег? (потемнел, побурел, осел). А где снег тает быстрее? (возле стволов деревьев, на косогорах, там где нет тени днем).  Рассмотреть снег поближе, вспомнить, какой он был зимой (сверкал, искрился, белый, мягкий). Учить детей сравнивать. Рассмотреть проталину, освободившуюся от снега. Что там можно увидите? (старые, прошлогодние травинки).  **Художественное слово:** Мокрый апрель-хорошая палена. Вода на лугу-сено в стогу. Не ломай печи - еще апрель на дворе. Апрель! Апрель, на дворе звенит капелью По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.  **Д/и** «Угадай, что лишнее» - закрепить приметы и особенности зимних и весенних месяцев**. П/игра:** «Красочки» - упражнять детей в беге, коллективизме.  **И/p по ФИЗО**: упражнять детей в лазании.  **Труд, поручения**: набросать снег к стволам деревьев и кустарников.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Совершенствование навыка мытья рук перед приемом пищи, причесывания.  Игровые ситуации «Растения в группе», «Послушай и отгадай».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование умения пользоваться столовыми приборами во время приема пищи. **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции: Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»   чтение художественной литературы  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка застилания постели после дневного сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование правильного приема пищи   свободная деятельность под контролем педагога \_   работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 3–4 звуков   разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Прогулка№8**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Лесные и полевые травы», «Птицы»-закреплять умения детей самостоятельно рассматривать иллюстрации и узнавать знакомые цветы; и называть птиц.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям сташей группы - закрепить умения лепить предмет из одного куска пластелина методом оттягивания и прищипывания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | Под.гр.  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ. АППЛИКАЦИЯ «ПОЛЕТ НА ЛУНУ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.  Ст.гр.  **ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Г. ВИЕРУ «МАМИН ДЕНЬ». АППЛИКАЦИЯ «НАША НОВАЯ КУКЛА»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.  Ср.гр  **Черепаха из бумаги. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, конструктивная, коммуникативная, двигательная.  **Цели**: формировать навыки складывания фигурок из бумаги; развивать быстроту, ловкость движений, внимание; учить выполнять действия по сигналу.  2-я мл.гр.  **Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». музыкальный номер**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны, петь эмоционально, выразительно, самостоятельно; развивать поэтический и музыкальный слух; воспитывать интерес к искусству.  Физическая культура.  **Занятие№17\*.**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге; метании мешочков в горизонтальную цель; перебрасывание мяча друг другу; закреплять умение занимать праильное исходное положение в прыжках в длину с места и разбега. Развивать внимание, глазомер, ловкость. Укреплять здоровье детей. | **Утро:**Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какие изменения ты заметил сегодня утром на улице?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Мы идем в поход».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение поговорок  и пословиц, объяснение их смысла.  *Красна весна, да голодна.*  *Кто много спит весной, у того зимой бессонница бывает.*  *Зима весну пугает,*  *да сама тает.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Чебурашка чистит зубы».  **Прогулка№9**  Наблюдение за погодой. Наблюдение за ветром. Предложить детям посмотреть на вертушку изготовленную вместе с воспитателем. Что вы можете сказать, посмотрев на нее? (дует ветер) Как можно назвать погоду в такой день? (ветреная) А как вы определить в какую сторону дует ветер? (поворачивая вертушку) А если у вас под рукой не оказалось вертушки, как вы сможете определить, ветреная ли погода? (по ветвям деревьев, по облакам на небе). А что вы можете сказать о силе ветра? (если вертушка крутиться сильно - ветер сильный, если медленно - ветер слабый). Подставьте лицо ветру и скажите какой он (теплый, холодный, ласковый, резкии, пронизывающий). **Художественное слово:** Без **рук,** без **ног, а калитку открывает.**  *Ветер, ветер, ты могуч*  *Ты гоняешь стаи туч*  *Ты волнуешь синее море*  *Гордо реешь на просторе (А.С. Пушнин).*  д/и «измени слово» - закрепить умение изменять слова (ветер, ветерок, ветрище, ветрина П/игра: «Ловля обезьян» - упражнять детей в ловкости, смелости, в лазании. И/о по ФИЗО: упражнять детей в прыжках в высоту. Труд, поручения: очистить участок от веток  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Помогаем малышам разбирать вещи после прогулки».  Игровые ситуации «Гномик Вася помогает пожарным», «Ночь и день».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда** Совершенствование навыка правильного приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» (пер. с дат. А. Ганзен)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка самостоятельного одевания. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка правильного приема пищи.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в слове из 4–5 звуков простой структуры   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение пословиц и поговорок, разученных  в первой половине дня  **Прогулка№9**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для самостоятельного конструирования «ракеты»-развивать внимание, воображение умения конструировать по роисунку.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы - закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| .  пятница | Под.гр.  **СОЧИНЕНИЕ СКАЗОК. ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «ЗАВИТОК»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** учить сочинять сказки про игрушки; активизировать в речи употребление сложных предложений; познакомить с декоративным творчеством разных народов; закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны; совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними; развивать эстетические чувства.  Ст.гр.  **КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ [Л], [Л’], [Р], [Р’]. ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ: КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить детей задумывать красивый, необычный цветок; закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами, используя разный нажим карандаша); развивать творчество, воображение; закреплять технические навыки и умения.  Ср.гр  **Произведение М. Пляцковского  «Сказка о перевернутой черепахе».  Заучивание «Песенки львенка и черепахи» (муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели**: учить слушать, выразительно петь, четко выговаривая слова; развивать внимание, память, речь.  2-я мл.гр.  **Праздничные флажки. Комплекс упражнений «праздник»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус; совершенствовать двигательные навыки, умение выполнять действия по команде, лазать по лесенке высотой до 1,5 м.  Физическая культура.  **Занятие№18\*\*.**  **Задачи:** Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; упражнения в прыжках и ползании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. Развивать внимание, ловкость, координацию движений.  Укреплять здоровье детей. | **Утро:**Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы об окружающем мире**: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какой спецтран-спорт ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «В какие игры мы будем играть сегодня?».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение поговорок и пословиц, разученных вчера.  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Где живут хлебные крошки?».  **Прогулка№10.**  **Наблюдение за погодой.** Наблюдение за ручейками. Предложить детям вставать около ручейка, понаблюдать, куда бежит вода. Какая она? (прозрачная, чистая, сверкает на солнце) Почему она бежит в одном направлении? Откуда? (с горки) Где мы еще наблюдаем это явление? (в речку стекают ручейки с берегов) Для чего люди продалбливают в снегу дорожки, проводят ручьи?  (чтобы быстрее растаял снег и убежал ручьем). Предложить детям опустить в ручейки бумажные лодочки.**Художественное слово:**  *Солнце ласково смеется Светит ярче, горячей,*  *И с пригорка звонко льется Разговорчивый ручей.*  *Он лучистый, серебристый,*  *Он сверкает и дрожит А другой, такой же чистый,*  *Рядом весело бежит (Я. Колас)*  Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию.  П/игра: «Паук и мухи» - развивать бег, учить соблюдать правила игры.  И/p по ФИЗО: ходьба в колонне змейкой.  **Труд, поручения:** предложить детям с помощью лопат и палочек провести еще ручеек оттого места, где много снега.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Я сам».  Игровая ситуация «Ползает, летает...».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка бесшумного и быстрого приема пищи**.**  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: Ф. Зальтен «Бемби» (пер. с нем. Ю. Нагибина)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка самостоятельного одевания после сна, застегивания пуговиц.  **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Совершенствование навыка бесшумного и быстрого приема пищи.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 4–5 звуков простой структуры   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение поговорок, разученных в первой половине дня  **Прогулка№10**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для самостоятельного конструирования - развивать внимание, воображение умения конструировать по роисунку.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы – закрепить умения сочинять сказки про игрушки; активизировать в речи употребление сложных предложений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  **ГЖЕЛЬ. РАССКАЗ В. БИАНКИ «ЛЕСНЫЕ ДОМИШКИ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** продолжить знакомство с русскими народными промыслами; познакомить с гжельской и скопинской керамикой, учить определять их сходство и различие; понимать главную мысль рассказа, связно передавать его содержание; познакомить с творчеством В. Бианки; продолжать работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа.  Ст.гр.  **СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ И МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ. БЕСЕДА О ДНЕ КОСМОНАВТИКИ**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла; быстроту и ловкость ориентировки в игровых ситуациях, быстроту двигательной реакции.  Ср.гр  **Комнатные растения. Фиалка в горшке**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели**: познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.  2-я мл.гр.  **Кто построил этот дом? Кирпичики**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; закреплять умение делить глину на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Как ты провел выходные?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши планы на неделю».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Игра «Жила-была расческа».  **Прогулка№11.**  **Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за бабочками: лимонница, капустница, крапивница. Рассмотреть бабочек, внешний вид, дать описание каждой бабочки, сравнивать с другими. Учить составлять рассказ - описание, используя красочные эпитеты. Рассказать, что они вывелись из куколок прошлым летом и перезимовали. Как вы думаете где? (в щелях домов, сараев, гаражей, расщелинах коряг). Воспитывать чувства любви к природе, полюбоваться  красотой бабочки, вызвать удивление. Почему нельзя брать руками бабочку? (потому что пыльца с крыльев стереться и бабочка не сможет летать, крыло очень хрупкое).  **Художественное слово:**  На северных склонах Проталин узор  На ножках зеленых травинок узор.  Блистающий, тающий Снег уплывает И вспашут поля И листа оживет  Д/и «Подбери слово» - закрепить умение подбирать родственные слова.  П/игра: «Ключи» - развивать бег.  И/p по ФИЗО: упражнять детей в метании в цель.  Труд, поручения: предложить детям подмести дорожки, веранду.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Буратино и пуговицы».  Игровые ситуации «К нам во двор забрался крот», «Веселый счетовод».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка правильного поведения за столом, аккуратного и бесшумного приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: сказка И. Соколова «Соль земли»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Закрепление навыка самостоятельного и быстрого одевания.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка правильного приема пищи.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 4–5 звуков   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов о войне  **Прогулка№11**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический матерпиал: «Полезные ископаемые»-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации, развивать внимание, память.  Вынести игрушки для игры с песком.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы закрепить умения перессказывать сказки и рассказы приближенно к тексту. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | Под.гр.  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ. ФИГУРКА МИШКИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.  **Цели:** уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; учить конструировать фигурки из бумаги и картона.  Ст.гр.  **СОЗДАНИЕ РИТМИЧЕСКИХ УЗОРОВ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить создавать ритмические узоры; геометрический материал; закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о счете времени; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании водного транспорта.  Ср.гр  **Геометрические фигуры.  Сравнивание предметов по ширине и высоте.  Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели**: упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и ширине.  2-я мл.гр.  **История «Про бабушку и дедушку». Домик. подвижно-дидактическая игра «будь внимателен»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д.; упражнять в ходьбе и беге по кругу, сохраняя равновесие при ходьбе на повышенной опоре, в перепрыгивании через шнур; учить строить домик, забор вокруг него, обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами.  Физическая культура.  **Занятие№19.**  **Задачи:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках, прыжки. Воспитывать дружилюбие, внимание. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Каких насекомых ты видел по дороге в детский сад?». **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Группа ожидает праздник».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Повторение за взрослым, запоминание  и объяснение смысла пословиц и поговорок  о войне и мире.  *Без смелости не возьмешь крепости.*  *Бей врага, не жалей батога.*  *Где коза прошла, там*  *и солдат пройдет.*  *Казак без коня что солдат без ружья.*  *Легко про воина слушать, да тяжело (да страшно) его видеть.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Пищевое лото».  **Прогулка№12.**  **Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за насекомыми на участке. Предложить поискать насекомых, сразу увидят клопов-солдатиков. Рассмотреть внешний вид, чем они отличаются от других насекомых (форма тела, окраска ярко-красная с черными пятнами на крыльях), рассмотреть в лупу хоботок и челюсти клопа ирассказать, что клоп челюстями прокалывает растения и высасывает из них хоботком сок. Вспомните, у какого жука такая же яркая окраска (у семитоточечной коровки). А для чего она нужна? (чтобы отпугивать птиц) Как вы считаете заслуживает ли клоп-солдатик доброго отношения к себе? (да, всех насекомых нужно беречь, это часть природы, как и мы с вами). Почему клопы-солдатики так называются? (бегают стайками в колонну друг за другом). **Художественное слово:**  *Черен, да не ворон Рога, да не бык*  *Шесть ног без копыт (жук)*  Д/и «Сосчитай» - закрепить умение детей в порядковом счете.П/игра: «Скворечник» - развивать бег.  И/p по ФИЗО: ходьба в колонне, со сменой направления.Труд, поручения: предложить собрать обрезанные ветки кустарников и деревьев.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Школа этикета».  Игровые ситуации «Летели, ехали, гудели», «Подбери  пару». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыков приема пищи и пользования столовыми приборами. **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя   чтение художественной литературы: А. Митяев «Землянка»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыков самостоятельного одевания и помощи товарищам в застегивании пу-говиц. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыка употребления вежливых слов за столом.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: совершенствование навыка определения последовательности звуков в словах из 4–5 звуков   разучивание, пов-торение стихов, по-тешек, песен: повторение пословиц и поговорок о войне.  **Прогулка№12** (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для самостоятельного конструирования - развивать внимание, воображение умения конструировать по роисунку.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям сташей группы закрепить знания геометрических фигур. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр.  **ПРАЗДНИК ЗЕМЛИ. ДЕКОРАТИВНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ЗАКЛАДКИ ДЛЯ КНИГИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** музыкальная, игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты; учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на закладке для книги; развивать воображение, творчество.  Ст.гр.  **ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ. ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: РОСПИСЬ ИНДЮКА**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** обобщить знания детей об охране природы; учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), восприятие, творческие способности.  Ср.гр  **Описание комнатных растений. Фиалка**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели**: учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними; учить лепить цветок фиалки; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику.  2-я мл.гр.  **Звуковая культура речи: звуки [с], [с’]. Слушание песни**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** отрабатывать четкое произношение звуков [с], [с’]; упражнять в умении вести диалог; учить обсуждать содержание стихотворения, внимательно слушать музыкальное произведение; развивать восприятие, внимание, фонематический слух.  Музыкальное занятие.  Продолжатьразбор и разучиванию песни посвященной ВОВ.  Учить детей внимательно слушать произведение, развивать внимание, выоспитывать патриотические чувства. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Что интересного ты заметил по дороге  в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Что нового появилось в нашей группе?».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение пословиц  и поговорок о войне, определение их по началу фразы. Игра «Послушай и закончи предложение».  **Работа по формированию КГН.**  Викторина «Загадки Грязнули и Чистюли».  **Прогулка№13**  **Наблюдение за неживым объектом.** Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками - иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты.  Художественное слово: Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения по описанию или самому описывать нужное растение. П/игра: «Жмурки» - развивать бег.  И/p по ФИЗО: прыжки через скакалку.  Труд, поручения: подмести участок от мусора.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Как Грязнуля обиделся на ребят».  Игровые ситуации «Кто шагает к нам?», «Пересчитай солдат». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка употребления вежливых слов за столом.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции: Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»   чтение художественной литературы: Н. Носов «Болик в гостях у Барбоса»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка одевания после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыка заканчивать прием пищи со всеми ребятами, ждать товарищей за столом.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: определение последовательности звуков в словах со стечением согласных   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения А. Суркова «Утро Победы»  **Прогулка№13**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для самостоятельного конструирования - развивать внимание, воображение умения конструировать по роисунку.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям детей подготовительной группы закрепить умения отвечать на вопросы полным ответом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | Под.гр.  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ. ЗООПАРК**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину; учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки, коллективно работать при создании творческой композиции.  Ст.гр.  **РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ». ЛЕПКА ФИГУРКИ ПЛЯШУЩЕЙ ДЕВОЧКИ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** ознакомить детей с русской народной сказкой «Волк и козлята»; развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие.  Ср.гр  **Букет роз. Упражнения с обручем**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная.  **Цели:** учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья; выполнять упражнения с обручем для укрепления мышц ног, брюшного пресса, спины.  2-я мл.гр.  **рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба». слушание музыки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с русской народной сказкой; вызвать у детей желание повторять вслед за персонажами сказки отдельные слова и фразы; формировать интонационную выразительность речи; учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов.  Физическая культура.  **Занятие№20\*.**  **Задачи:** Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках, прыжки. Воспитывать дружилюбие, внимание. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши коллекции в группе».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Определения».  **Прогулка№14.**  **Наблюдение за не живым.** Наблюдение за одуванчиками. Продолжать обогащать знания детей о признаках весны. Появились первые весенние цветы (одуванчики). Почему их так называют? С чем можно сравнить? На что похожи? Следует ли их рвать? Почему? Полюбоваться ярко- желтыми коврами, воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Какие еще весенние цветы знаю дети? (подснежники, первоцвет). Рассмотреть поляну из одуванчиков в солнечную погоду утром и вечером когда солнце заходит (цветы закрываются).  **Художественное слово:** Носит одуванчик Желтый сарафанчик Подрастет - нарядится В беленькое платьице Легкое, воздушное Ветерку послушное  д/и «Подбери слово» - закрепить умение подбирать родственные слова.  П/игра: «Пустое место» - упражнять детей в ловкости, смелости, беге.  И/p по ФИЗО: упражнять детей правильно бросать биту.**ТРУД, поручения:** помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация  «Мальвина учит завязывать бантики».  Игровые ситуации «Наоборот», «Отгадай и назови».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка бесшумного и быстрого приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: чтение глав из книги Г. Фаллада «Истории из Бедокурии» (пер. с нем.  Л. Цывьяна)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка застилания постели после сна. **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Совершенствование навыка бесшумного и быстрого приема пищи.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: изучение простых форм звукового анализа   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов о войне.  **Прогулка№14**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Цвет и форма», «Цветы сада»-продолжать учить детей рассматривать иллюстрации, узнавать и называпть знакомые предметы.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям сташей группы закрепить умения лепить предмет из одного куска пластилина методом оттягивания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | **Общая тема на период 21 апреля – 9 мая «День Победы»** |  |  |  |
| пятница | Под.гр.  **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА. МОЙ ЩЕНОК**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно; закреплять умение рисовать по представлению.  Ст.гр.  **КУЛЬТУРА РЕЧИ: ЗАДАННЫЙ ЗВУК В НАЧАЛЕ, СЕРЕДИНЕ И КОНЦЕ СЛОВА. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ДЕТИ ТАНЦУЮТ НА ПРАЗДНИКЕ В ДЕТСКОМ САДУ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», учить дифференцировать их на слух; отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих; закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш.  Ср.гр  **Чтение стихотворения В. Паспалеевой  «Лесная фиалка». Песня «Незаметная фиалка»  (муз. С. Крупа-Шушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенской)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели:** учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; формировать песенные и речевые навыки.  2-я мл.гр.  **Одуванчик. комплекс упражнений «прогулка»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами; совершенствовать двигательные умения и навыки.  Физическая культура.  **Занятие№21\*\*.**  **Задачи:** Упражнять детей в хродбе ибеге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, упражн6ять детей в прыжках, в равновесии. Развивать внимание, ловкость, глазомер. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «В чем ты пришел в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши альбомы».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворений о войне.  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация:«И я».  **Прогулка№15.**  Наблюдение за погодой. Отметить, какая погода в этот день. Солнечная или пасмурная, есть ли на небе тучи, облака, ярко ли светит солнце, какого цвета небо. Есть ли ветер, отметить, что весной ветры теплые, чаще всего южные, а когда тепло, то часто появляются кучевые облака. Почему? (испарение влаги с почвы, тает снег). Посмотрите, как одеты люди? (одежду зимнюю, сменили на более легкую). Рассказать детям, что в апреле просыпается и выходит из берлоги медведица с подросшими медвежатами и бродит по лесу в поисках пищи (вырывает луковицы и корни растений, ищет личинок насекомых). А волчихи в это время появляются слепые маленькие волчата. Все взрослые звери меняют зимнюю шерсть на летнюю.  Художественное слово: Мокрый апрель-хорошая палена. Вода на лугу-сено в стогу. Не ломай печи - еще апрель на дворе. Апрель! Апрель, на дворе звенит капелью По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.  Д/и «Кто где живет?» - закрепить знания о месте жительства различных животных.  П/игра: «Горелки» - упражнять детей в беге.  И/p по ФИЗО: упражнять детей в точности прыжков.  Труд, поручения: очистить вместе со всеми цветник от мусора, размести дорожки.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Покажите, что назову».  Игровые ситуации «Что это за птица?», «Найди предмет такой же формы».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка аккуратного, бесшумного приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: сказка М. Мацутани «Приключение Таго в стране гор» (пер. с яп.  Г. Ронской)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка самостоятельного застилания постели после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование умения пользоваться салфеткой.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: развитие навыка звукового анализа   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворений и сценок, разученных к празднику День Победы  **Прогулка№14**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактическтий материал: «Лесные цветы»-закреплять умения детей рассматривть самостоятельно иллюстрации, узнавать и называть знакомы цветы.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы-закреплять умение составлять рассказ, придумывать концовку. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ. СКАЗКА БРАТЬЕВ ГРИММ «ГОРШОК КАШИ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** продолжить знакомить с понятием «Земля – наш общий дом»; рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей; формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность; показать различие культур, особенности быта, обычаев; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знание о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; подвести к пониманию идеи произведения.  Ст.гр.  **ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛОВ НА РУСИ И В ДРУГИХ СТРАНАХ. РАССКАЗЫВАНИЕ ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА «КАК МЫ ПОБЫВАЛИ НА ПОЧТЕ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси; познакомить с устройством колокола и особенностями его звучания; воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине.  Ср.гр  **Моя страна. Мой город**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели:** дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране; предложить нарисовать любимый уголок в городе; учить соблюдать размерные соотношения деталей предметов, ориентироваться по карте.  2-я мл.гр.  **Где мы живем? Скоро праздник придет**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу; учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины.  Музыкальное занятие во время занятия. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Что интересного произошло в выходные?».  Беседа со всеми детьми:   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Планы группы на неделю».  **повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Работа с пословицами и поговорками:  *Честь солдата береги свято.*  *Авось да небось на фронте брось.*  *Автомат да лопата – друзья солдата.*  *Бей врага винтовкой, бей и сноровкой.*  *Бой отвагу любит.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Чистота спешит в гости к ребятам» (закрепление навыка соблюдения чистоты ногтей).  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Что неверно делал мишутка?».  Игровые ситуации «Гараж», «Составляем рассказ по серии картинок»  **Прогулка№15.**  Наблюдение за погодой. Отметить, какая погода в этот день. Солнечная или пасмурная, есть ли на небе тучи, облака, ярко ли светит солнце, какого цвета небо. Есть ли ветер, отметить, что весной ветры теплые, чаще всего южные, а когда тепло, то часто появляются кучевые облака. Почему? (испарение влаги с почвы, тает снег). Посмотрите, как одеты люди? (одежду зимнюю, сменили на более легкую). Рассказать детям, что в апреле просыпается и выходит из берлоги медведица с подросшими медвежатами и бродит по лесу в поисках пищи (вырывает луковицы и корни растений, ищет личинок насекомых). А волчихи в это время появляются слепые маленькие волчата. Все взрослые звери меняют зимнюю шерсть на летнюю.  Художественное слово: Мокрый апрель-хорошая палена. Вода на лугу-сено в стогу. Не ломай печи - еще апрель на дворе. Апрель! Апрель, на дворе звенит капелью По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.  Д/и «Кто где живет?» - закрепить знания о месте жительства различных животных.  П/игра: «Горелки» - упражнять детей в беге.  И/p по ФИЗО: упражнять детей в точности прыжков.  Труд, поручения: очистить вместе со всеми цветник от мусора, размести дорожки.  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка использования вежливых слов за столом.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Развитие навыка помощи взрослым в смене постельного белья.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыка аккуратного и быстрого приема пищи.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: развитие навыка звукового анализа слов разной звуковой структуры   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения В. Степанова «Приходят к дедушке друзья»  **Прогулка№15**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести карту Иркутской области-учить детей находить обласной и районый центр. Развивать внимание, память, любознательность.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям сташей группы закрепеить умения отвечать на вопросы полными ответами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | Под.гр.  **ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ. СЕРДЕЧКО ИЗ БУМАГИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная.  **Цели:** уточнить представление о геометрических фигурах и их свойствах; закреплять умение работать с бумагой в технике плетения.  Ст.гр.  **ЧАСТИ СУТОК: УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ. КРАБ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить определять части суток; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  Ср.гр  **Пирамида. Время суток.  упражнения с коротким шнуром («косичкой»)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели**: учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнивании предметов, в счете до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток; развивать мышцы рук, ног, спины.  2-я мл.гр.  **Котята. подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение; упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в подбрасывании мяча; учить приземляться на носочки в прыжках в длину.  Физическая культура.  **Занятие№22**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать внимание, ловкость, быстроту. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «С кем ты пришел в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Группа готовится к празднику».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Повторение поговорок о войне. Упражнение «Доскажи предложение».  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Волшебное зеркало».  **Прогулка№16.**  Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за насекомыми на участке. Предложить поискать насекомых, сразу увидят клопов-солдатиков. Рассмотреть внешний вид, чем они отличаются от других насекомых (форма тела, окраска ярко-красная с черными пятнами на крыльях), рассмотреть в лупу хоботок и челюсти клопа и рассказать, что клоп челюстями прокалывает растения и высасывает из них хоботком сок. Вспомните, у какого жука такая же яркая окраска (у семитоточечной коровки). А для чего она нужна? (чтобы отпугивать птиц) Как вы считаете заслуживает ли клоп-солдатик доброго отношения к себе? (да, всех насекомых нужно беречь, это часть природы, как и мы с вами). Почему клопы-солдатики так называются? (бегают стайками в колонну друг за другом). Художественное слово: *Черен, да не ворон*  *Рога, да не бык Шесть ног без копыт (жук)*  Д/и «Сосчитай» - закрепить умение детей в порядковом счете. П/игра: «Скворечник» - развивать бег.  И/p по ФИЗО: ходьба в колонне, со сменой направления. Труд, поручения: предложить собрать обрезанные ветки кустарников и деревьев.  **КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Кому что нужно?».  Игровые ситуации «Что это такое?», «Что происходит  в природе?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление умения пользоваться салфеткой и столовыми приборами.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя   чтение художественной литературы: по выбору детей  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка бесшумного и аккуратного приема пищи.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыка бесшумного и аккуратного приема пищи.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: закрепление навыка простого анализа   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения В. Степанова «Приходят к дедушке друзья»  **Прогулка№16.**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Цвет и форма»,-продолжать учить детей рассматривать иллюстрации, узнавать и называпть знакомые предметы.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям сташей группы.-закрепить знание частей суток. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр.  **КТО ГЛАВНЫЙ В ЛЕСУ? ВЕСЕЛЫЙ ЕЖИК**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных *(бурый медведь, лев, олень)*; расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления *(линька, спячка)*, условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.  Ст.гр.  **СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КУКЛА В РУССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях; закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать, интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.  Ср.гр  **Моя страна. Сказочные герои**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели**: учить рассказывать о своей стране, познакомить с ее историей; учить передавать в лепке характерные особенности внешнего вида героев сказок.  2-я мл.гр.  **Звуковая культура речи: звуки [с], [с’], [з], [з’], [ц]. Исполнение песни**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** упражнять в правильном произношении звуков [с], [с’], [з], [з’], [ц] в словах; развивать навыки исполнения песни, музыкальный слух, восприятие, внимание.  Мызыкальная деятельность.  Продолжатьразбор и разучиванию песни посвященной ВОВ.  Учить детей внимательно слушать произведение, развивать внимание, выоспитывать патриотические чувства. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какой транспорт помог тебе добраться  до детского сада?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Вспомните и расскажите, что делали вчера».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Что мы делали, не скажем,  а покажем».  **Прогулка№17**  **Наблюдение за не живым**. Наблюдение за одуванчиками. Продолжать обогащать знания детей о признаках весны. Появились первые весенние цветы (одуванчики). Почему их так называют? С чем можно сравнить? На что похожи? Следует ли их рвать? Почему? Полюбоваться ярко- желтыми коврами, воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Какие еще весенние цветы знаю дети? (подснежники, первоцвет). Рассмотреть поляну из одуванчиков в солнечную погоду утром и вечером когда солнце заходит (цветы закрываются).  **Художественное слово:**  Носит одуванчик Желтый сарафанчик Подрастет - нарядится В беленькое платьице Легкое, воздушное Ветерку послушное  д/и «Подбери слово» - закрепить умение подбирать родственные слова.  П/игра: «Пустое место» - упражнять детей в ловкости, смелости, беге.  И/p по ФИЗО: упражнять детей правильно бросать биту.  ТРУД, поручения: помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Бывает – не бывает».  Игровые ситуации «Послушай и назови», «Исправь ошибку».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Повторение вежливых слов.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: рассказ Н. Носова (по выбору воспитателя)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка смены постельного белья на своей кровати.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка аккуратного и бесшумного приема пищи.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: развитие навыка звукового анализа (упражнение «Составь слово из звуков»)   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения З. Чеботаревой «Пока память жива!»  **Прогулка№17.**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Животные». «Сказочные герои»-закреплять умения детей самостоятельно рассматривать иллюстрации и узнавать знакомых животных и сказочных героев.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям сташей группы закрепить умения рассказывать о своей семье и о своем доме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | Под.гр.  **РАЗЛИЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ФОРМЕ. АППЛИКАЦИЯ ПО ЗАМЫСЛУ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин; развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление; учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания; закреплять умение красиво располагать изображение на листе; развивать чувство композиции, творческую активность.  Ст.гр.  **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО: СКАЗКИ. ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ БИЛЕТ РОДИТЕЛЯМ НА ПРАЗДНОВАНИЕ ДНЯ ПОБЕДЫ**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение.  Ср.гр  **аппликация «Башня». Упражнения с «косичкой»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная.  **Цели**: учить ровно вырезать детали и аккуратно приклеивать их по образцу; тренировать мышцы спины, рук, ног, развивать силу, выносливость.  2-я мл.гр. **Занятие 4** **Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник». Музыкально-ритмическое упражнение «Мы идем с флажками»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; создать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события; учить выполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с музыкальной композицией.  Физическая культура.  **Занятие№23\*.**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать внимание, ловкость, быстроту. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Каких насекомых ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Посадки на грядке нашей группы в огороде детского сада».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Повторение знакомых пословиц и поговорок о войне и мире. **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Мой режим дня».  **Прогулка№18.**  **Наблюдение за живым объектом**. Наблюдение за бабочками: лимонница, капустница, крапивница. Рассмотреть бабочек, внешний вид, дать описание каждой бабочки, сравнивать с другими. Учить составлять рассказ - описание, используя красочные эпитеты. Рассказать, что они вывелись из куколок прошлым летом и перезимовали. Как вы думаете где? (в щелях домов, сараев, гаражей, расщелинах коряг). Воспитывать чувства любви к природе, полюбоваться  красотой бабочки, вызвать удивление. Почему нельзя брать руками бабочку? (потому что пыльца с крыльев стереться и бабочка не сможет летать, крыло очень хрупкое). **Художественное слово:** На северных склонах Проталин узорНа ножках зеленых травинок узор.Блистающий, тающий Снег уплывает И вспашут поля И листа оживет Д/и «Подбери слово» - закрепить умение подбирать родственные слова.  П/игра: «Ключи» - развивать бег.  И/p по ФИЗО: упражнять детей в метании в цель.  Труд, поручения: предложить детям подмести дорожки, веранду.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Кто помнит, подскажи».  Игровые ситуации: «Назови три предмета», «Что будет,  если…».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка быстрого и бесшумного приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: рассказ Ю. Коваля «Русачок-травник»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игровая ситуация «Если можешь, делай сам».  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка быстрого и бесшумного приема пищи.   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр   уборка в группе   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: закрепление навыка звукового синтеза (упражнение «Куча-мала»)   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворений о войне  **Прогулка№18.**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Цвет и форма»,-продолжать учить детей рассматривать иллюстрации, узнавать и называпть знакомые предметы.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям детей подготовительной группы закрепить умения отвечать на вопросы полным ответом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  **СОЧИНЕНИЕ СКАЗКИ. ОБРАЗ БАБЫ ЯГИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  **Цели:** закреплять навыки составления сказки на предложенную тему; совершенствовать умение проводить звуковой анализ слов; активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; развивать интонационную сторону речи; познакомить с архитектурой и дизайном; научить составлять сложные предметы из простых фигур *(прямоугольник, треугольник, квадрат, круг)*.  Ст.гр.  **ПРЕДМЕТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ЛЮДЯМ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО: СКАЗКИ. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «СПАССКАЯ БАШНЯ КРЕМЛЯ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь, переключаемость внимания, глазомер, умение анализировать, обобщать; зрительно-двигательные координации; воспитывать интерес к чтению, умение работать дружно, проявлять самостоятельность и инициативу, культуру речи; учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в  создании первичного карандашного наброска.  Ср.гр  **рассказ А. Гайдара «Поход».  Песня «Моя Россия»  (муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели**: учить слушать, выразительно петь, четко произносить слова песни, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, песен; развивать внимание, память.  2-я мл.гр.  **Матрешек русский хоровод. Комплекс упражнений «матрешки»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие худоежственной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** учить рисовать кистью точки и линии разной толщины; развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус, дав детям возможность самостоятельно выбрать цвет для рисунка; учить выполнять ритмические движения под музыку; упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, ходьбе.  Физическая культура.  **Занятие 24\*\***  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в рав­новесии; перебрасывании мяча. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Каких насекомых ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Посадки на грядке нашей группы в огороде детского сада».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Повторение знакомых пословиц и поговорок о войне и мире. **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Мой режим дня».  **Прогулка№18.**  **Наблюдение за живым объектом**. Наблюдение за бабочками: лимонница, капустница, крапивница. Рассмотреть бабочек, внешний вид, дать описание каждой бабочки, сравнивать с другими. Учить составлять рассказ - описание, используя красочные эпитеты. Рассказать, что они вывелись из куколок прошлым летом и перезимовали. Как вы думаете где? (в щелях домов, сараев, гаражей, расщелинах коряг). Воспитывать чувства любви к природе, полюбоваться  красотой бабочки, вызвать удивление. Почему нельзя брать руками бабочку? (потому что пыльца с крыльев стереться и бабочка не сможет летать, крыло очень хрупкое). **Художественное слово:** На северных склонах Проталин узорНа ножках зеленых травинок узор.Блистающий, тающий Снег уплывает И вспашут поля И листа оживет Д/и «Подбери слово» - закрепить умение подбирать родственные слова.  П/игра: «Ключи» - развивать бег.  И/p по ФИЗО: упражнять детей в метании в цель.  Труд, поручения: предложить детям подмести дорожки, веранду.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Кто помнит, подскажи».  Игровые ситуации: «Назови три предмета», «Что будет,  если…».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка быстрого и бесшумного приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: рассказ Ю. Коваля «Русачок-травник»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игровая ситуация «Если можешь, делай сам».  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка быстрого и бесшумного приема пищи.   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр   уборка в группе   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: закрепление навыка звукового синтеза (упражнение «Куча-мала»)   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворений о войне  **Прогулка№18.**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | нести дидактический материал: «Цвет и форма»,-продолжать учить детей рассматривать иллюстрации, узнавать и называпть знакомые предметы.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям детей подготовительной группы закрепить умения отвечать на вопросы полным ответом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |