|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели дата | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **Под.гр.РОД И РОДОСЛОВИЕ. СКАЗКА К. УШИНСКОГО «ЛИСА И КОЗЕЛ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; подвести к пониманию нравственного смысла сказки; учить оценивать поступки героев.  **СТ.ГР.  Страна моя родная. Природа России. Составление рассказа из опыта «Игры зимой»**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней.  **Ср.гр.** **Наземный транспорт. Машина**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  Цели: познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Про машину»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: игрушечные машины, картинки с изображением транспорта разного вида.  **2-мл.гр. наступила зима. Снеговик**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода, лепить глиняного снеговика: делить глину на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.  **Музыкальная деятеьность в комплексных занятиях.** | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. КГН. Напомнить детям, что каждый умывается своим мылом и вытирается только своим полотенцем. Напомнить правило: «Акуратно складывай свою одежду в кабинку».  Предложить детям беседу: «Моя семья»-учить детей рассказывать о своей семье, называть своих членов семьи. Д\игра: «Назови правильно». Развивать умения вести диалог.  Прогулка№1.  Наблюдение за водой  Цель: Дать элементарные представления о свойствах воды. Обозначить зависимость состояния воды от температуры окружающей среды.  Беседа Осторожная лисица  Подошла к ручью напиться,  Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда.  Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды?  Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая - у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается луже£ Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже О °С Опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что стан со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.)  Труд. Уборка участка детского сада.  П\ и: "Пас", "Холодно — горячо". Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Формочки".  "Кто где живет".  Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.  Пальчиковая гимнастика "Льдинки"  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  КГН. Продолжать учить Любу Г. правильно выворачивать свою одежду.  Предложить детям с/р.игру: «Парикмахер»-продолжать учить детей следить за своим внешним видом. Предложить детям игру на ориентирование в пространстве: «найди игрушку по плану»-учить детей пользоваться рисунком-планом в поисках нужной игрушки.  Прогулка№1.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Зимние забавы»-развивать умение рассматривать иллюстрации самостоятельно.  Вынести лопатки, ведерки для игры со снегом.  Вынести лопатки, ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям  Закрепить знания имен и отчеств своих родителей. |

**Общая тема на период 1–31 декабря «Новый год»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник | **Под.гр. СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО РАЗНЫМ ПРИЗНАКАМ. МАШИНЫ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.  Цели: закрепить представление о взаимном расположении предметов в ряду; учить пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения: *перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше*, определять последовательность всех дней недели.  **Ст.гр.  ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 6. ДЕЛЕНИЕ ПОЛОСКИ БУМАГИ НА ДВЕ РАВНЫЕ ЧАСТИ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ГРУЗОВИКА**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская.  Цели: учить выполнять порядковый счет до 6; развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность; закрепить умение плотно прикладывать  кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной («дорога»).  **Ср.гр.** **Геометрические фигуры.  Ориентирование в пространстве. Счет до 4.  Подвижные игры**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная.  Цели: тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур; развивать ловкость, быстроту.  Целевые ориентиры дошкольного образования: имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 4, ориентируется в пространстве (справа, слева); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  Материалы и оборудование: части геометрических фигур, фишки круглые и квадратные, карточки с цифрами, картинки с изображением видов транспорта, мольберт.  **2-мл.гр.** **Кот и мыши. Дорожка для Колобка. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку, ходить и бегать врассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление; подползать под дугу; закрепить знания о признаках предмета: ширина, длина и цвет.  **Физическая культура.**  **Занятие 1**  **Задачи.** Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходь­бе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить детям д\игру: «Что за зверь?»-расширять представления детей о природе, времени года, животных и их повадках. Учить находить в повествовательном тексте взаимосвязи раскрывающие логику событий, их последовательность и особенность. Учить Любу Г.-рисовать цветок и аккуратно его разукрашивать.  Прогулка№2.  Наблюдение за состоянием природы.  Цели:  —учить видеть прекрасное, различать характернь приметы зимы, узнавать их в литературных текста стихотворениях;  —закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.  Ход наблюдения  Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.  Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон превращаются в кристаллы льда, соединяются друг другом. Льдинки группируются на неровностях, на eле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.  Трудовая деятельность  Заливка цветной водой постройки на участке.  Цель: формировать навыки работы в коллективе. Подвижные игры  «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.  Индивидуальная работа Хскольжение по ледянной дорожке.  Цель: учить выполнять повороты на месте и движении,  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  Предложить детям с\р. игру: «Почта»-учить детей правильно вести себя в общественных местах. Дать понятие о том, что делают на почте; что благодаря работникам почты мы можем поздравить или отправить письмо и т.д. Что профессия почтальона так же необходима как и другие профессии.  Прогулка№2.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести строительный материал для постройки предметов по плану-рисунку, развивать внимание, память, логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук. | Порекомендовать родителям закрепить знания счета до 10. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда | **Под.гр. ВСТРЕЧА ЗИМЫ. ЗИМНИЕ УЗОРЫ НА ОКНАХ**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная.  Цели: продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.  **Ст.гр.  ПРОКАЗЫ МАТУШКИ-ЗИМЫ. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗИМА»**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях; воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии; учить детей передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь (белила); развивать образное восприятие.  **Ср.гр.** **Описание транспорта. Грузовик**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная.  Цели: учить описывать виды транспорта, сравнивать их, лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм; развивать речь, мелкую моторику рук, двигательную активность.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка грузовика).  Материалы и оборудование: пластилин, картинки с изображением транспорта разного вида.  **2-мл.гр**.**Звуковая культура речи: звуки [Б], [Д]. Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** упражнять в четком произношении согласных звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи; развивать танцевальные способности, музыкальный слух; воспитывать интерес к музыке разного характера.  **Музыкальная деятельность.**  Слушание: «Зима пришла» муз. Свиридова.  Приступить к разбору и разучиванию песни:  Продорлжать учить детей внимательно слушать музыкальное произведение; заинтересованно, чувствовать характер (веселая, грустноя).Учить различать жанр музыкального произведения; звук по высоте. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить детям д\игру: «Лото», «Разрезные картинки»-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. «Парикмахер»-учить детей самостоятельно выбирать парикмахера, развивать умения организовывать и развивать сюжет игры.  Повторить с детьми времена года и стихотворение: «Вот моя деревня..»  Прогулка№3.  Наблюдение за елью  Цель — дать представление о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья). Знакомить с характерными особенностями ели. Учить бережно относится к растениям.  Беседа Две больших сосны стояли рядом,  А меж ними елочка росла,  Две сосны подружку укрывали,  Чтоб вершинку ветры не сломали,  Чтоб красивой елочка была.  Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожице густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться. В конце осени деревья остаю без листьев, а ель остается зеленой. На ее веточках вместо листьев - маленькие иголочки, шишки. Ель похожа на пирамидк веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты коротким!, зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.  Труд. Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  П\ и: "Мы — веселые ребята", "Затейники". Приемы метания предметов в горизонтальную цель.  Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Летает, не летает". "Что в лукошке".  Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом. Пальчиковая гимнастика "Маленькая елочка"  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  Индивидуальная работа по математике: прямой и обратный счет до 20, с Кириллом В.  Предложить детям н\п.игры: «Веселое лото», «Звуковая азбука»-развивать внимание, память, логическое мышление.  Прогулка№3.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести для рассматривания картину «Зима»-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации.  Вынести для игры выносной материал.  Вынести лопатки, ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям закрепить умения рисовать завитви (узор на стекле). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг. | **Под.гр.  СЧЕТ. ПТИЦА (ПО МОТИВАМ ДЫМКОВСКОЙ ИГРУШКИ)**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  Цели: формировать умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 1; упражнять в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10; закреплять умение лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные приемы лепки *(оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.)*; развивать эстетическое восприятие.  **Ст.гр.  РАССКАЗЫВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. П. КАТАЕВА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК». ЛЕПКА ЦВЕТКА**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: познакомить с творчеством В. П. Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжить работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости; учить детей создавать образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы (раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения).  **Ср.гр.** **Поезд. Подвижные игры**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная.  Цели: учить ровно вырезать круглые и прямоугольные предметы, соединять детали согласно образцу; развивать двигательные умения, быстроту, силу.  Целевые ориентиры дошкольного образования: интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Поезд»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: цветная бумага, ножницы, клей, листы белой бумаги, два мешочка с песком, два обруча, два игрушечных руля, кегли.  **2-мл.гр.** **Чтение «Сказки про глупого мышонка» С. Я. Маршака. Игра малой подвижности «Покачай мышонка»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественно литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить со «Сказкой про глупого мышонка» С. Я. Маршака; вызвать желание послушать ее еще раз; показать образы героев; развивать музыкальное восприятие; воспитывать интерес к художественным и музыкальным произведениям, к игровым действиям под музыку.  **Физическая культура.**  **Занятие 2\***  **Задачи.** Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходь­бе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Напомнить детям пословицы о зиме:  1.Декабрь- год кончает, зиму начинает.  2.Много снега-много хлеба,  Много воды-много травы.  Учить детей понимать смысл пословиц.  Предложить детям д\игру: «Узнай по описанию»-учить задавать наводящие вопросы и узнавать загаданный предмет.  Прогулка№4.  Наблюдение за сезонными изменениями в природе.  Цели.  формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);  учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.  Ход наблюдения  Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.  Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает  приметах.  Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)  Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)  Декабрь год кончает — зиму начинает.  Теплая зима к холодному лету.  Солнце летом греет, а зимой морозит.  Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.  Воспитатель задает детям вопросы.  За каким месяцем идет декабрь?  К какому времени года относится ноябрь?  Как изменился общий вид участка по сравнении  осенью?  Зачем засыпают корни деревьев снегом?  Как одеваются люди зимой и осенью?  Трудовая деятельность  Засыпка корней деревьев снегом.  Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  Подвижные игры  «Попади в обруч», «Парный бег».  Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в цель.  Индивидуальная работа  Упражнения на скольжение.  Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям клиенки и пластилин для самостоятельного творчества, продолжать учить детей лепить задуманный предмет, развивать творческие способности. Предложить детям игружки, продолжать учить детей организовывать и развивать сюжет игры.  Прогулка№4.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Цветы поля, луга, сада»-формировать умения детей рассматривать иллюстрации самостоятельно, учить узнавать и называть знакомые цветы.  Вынести клюшки и мяч для игры в «хокей».  Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям  закрепить знания чисел от 1 до 10.  закрепить умения отвечать на вопросы на основе игры «Кто где живет?» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница | **Под.гр. РЕЧЕВАЯ ИГРА «ИЗ ЧЕГО ЧТО СДЕЛАНО?». СКАЗОЧНАЯ ПТИЦА**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  Цели: закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки *(например, стеклянные и пластмассовые)*; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова; развивать творческую деятельность способом морфологического анализа; дать понятие о предлогах; упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами; развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей; закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш; развивать чувство композиции; учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор.  **Ст.гр. РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ИГРЫ ЗИМОЙ». РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: развивать устную речь; учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; воспитывать самостоятельность, активность.  **Ср.гр.** **«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга. Песня «Паровозик» (муз. К. Влаха, сл. Н. Алпаровой)**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  Цели: развивать память, музыкальный слух, слуховое внимание; учить четко произносить слова, отвечать на вопросы.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Паровозик».  Материалы и оборудование: картинки с изображением водного, воздушного, наземного транспорта.  **2-мл.гр. Снежные комочки. Игровые упражнения**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его, метать шарики; упражнять в прокатывании мяча друг другу, ползании на четвереньках; воспитывать желание рисовать; совершенствовать двигательные навыки.  **Физическая культура.**  **Занятие 3\*\***  **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.  Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про­должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равнове­сии, в прыжках, с мячом. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям беседу: «зимующие птицы»-учить узнавать и называть зимующих птиц по внешнему виду. Что нужно делать зимой, чтобы птицы не погибли от голода. Развивать умения детей беречь и охранять красоту родной природы.  Прогулка№5.  Наблюдение за снего и льдом.  **Цель** - закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.  **Беседа**  Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки?  **Мы — снежинки!**  **Это мы — Парашютики зимы.**  **Это мы над вами кружим,**  **Это мы с ветрами дружим.**  Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и о тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкое твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.  Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)  Какой снег в морозную погоду?  Сухой, пушистый, легкий, рассыпается. Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.  **Труд.** Уход за растениями, растущими на участке.  **П/и:** "Волк во рву", "Мышеловка". Лазанье.  **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Посчитай". "Послушный язычок".  **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по желанию детей. **Пальчиковая гимнастика** "Льдинка"  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Закрепить с детьми знания зимних месяцев, дни недели. Предложить детям протиреть свои стульчики, убраться в шкафчиках с игрушками. Учить детей следить за чистотой в групповой комнате.  Прогулка№5.  (повторение, закрепление).  Уход детей домой. | Внести дидактический материал «Птицы»- -формировать умения детей рассматривать иллюстрации самостоятельно, учить узнавать и называть знакомых птиц.  Внести кубики для игры-продолжать учить детей строить задуманный предмет, развивать фантазию и воображение.  Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям закрепить умения составлять небольшие предложения на тему «Как я играю дома». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **Под.гр. ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ. ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВЕДЕНИЕМ И. СУРИКОВА «ЗИМА»**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  Цели: расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта; помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.  **Ст.гр. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ. ЗВУКИ [З], [Ж]**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды; формировать умение видеть противоречивость явлений и решать проблемные ситуации; учить моделировать особенности строения стекла с помощью приема «маленькие человечки»; развивать слуховое внимание.  **Ср.гр.** **Водный и воздушный транспорт. Пароход**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  Цели: познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их, рисовать пароход по образцу.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Юный капитан»; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: игрушечный пароход, изображения видов водного, воздушного, наземного транспорта.  **2-мл.гр.**  **Зима в лесу. Снеговик**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Музыкальная деятеьность в комплексных занятиях.** | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Утром напомнить детям правила: Входя в помещение нужно обязательно здороваться. Нельзя опаздывать в детский сад, на завтрак, обед. Это доставляет неудобства товарищам. Предложить детям машинки для игры в «гараж»; строительный материал для постройки гаража и города. Учить детей играть дружно, уступать игрушки товарищам, за свои ошибки-отвечай сам, не перекладывай вину на другого.  Прогулка№6.  Наблюдение за голубями  Цель - продолжать закрепление знаний о птичьем мире;  уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек  ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.  Беседа  Озорной мальчишка. В сером армячишке По двору шныряет. Крохи собирает. (Воробей.)  Кто летает, кто стрекочет —  Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)  Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?  Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж­бы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?  Труд. Развешивание кормушек на территории детского сада.  П\ и: "Летают, прыгают, плавают". "Сбей кеглю". Бросать мяч в цель.  Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Лесной перезвон". "Матрешки".  Самостоятельная игровая деятельность. Рисование на снегу.  Пальчиковая гимнастика "Голубь"  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям м.п. игру: «Сова»-развивать внимание, ловкость, дружилюбие, колективизм.  Предложить детям клиенки и пластилин для самостоятельного творчества. Развивать умения лепить предметы по замыслу. Воспитывать зстетическое восприятие предмета.  Прогулка№6.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести для рассматривания иллюстрации «Воздушного транспорта»-развивать умениядетей рассматривать иллюстрации самостоятельно и называть знакомый транспорт.  Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом.  Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям. закрепить дома произношение звука «З» на основе чистоговорки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник. | **Под.гр. СЧЕТ. СРАВНЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. СНЕГОВИК**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.  Цели: упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел, в сравнении рядом стоящих чисел; закреплять умение выполнять изделия из бросового материала.  **Ст.гр. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 7. ПЛОТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская.  Цели: учить выполнять порядковый счет до 7; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **Ср.гр.** **Геометрические фигуры. Цифра 5. Подвижные игры**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  Цели: упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5; развивать ловкость, быстроту, двигательные умения.  Целевые ориентиры дошкольного образования: имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  Материалы и оборудование: карточки с цифрами от 1 до 5, с изображением предметов в количестве от одного до пяти; длинная веревочка или обруч.  **2-мл.гр.**  **Новогодняя елочка. упражнение «Елочки»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.  **Физическая культура.**  **Занятие 4**  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Продолжать знакомить детей с творчеством художников. Предложить детям рассмотреть иллюстрации к сказке Шарля Перро: «Кот в сапогах»-художник В.А. Жигарев. Повторить с детьми времена года; Что означают слова: вчера, сегодня, завтра. Вспомнить название первого зимнего месяца на основе загадки: Год кончает, а зиму начинает. (декабрь).  Прогулка№7.  Наблюдение за снегопадом.  **Цель**-уточнить представления о свойствах снега; знания о сезонном явлении — снегопаде.  **Беседа Светло-пушистая**  **Снежинка белая,**  **Какая чистая,**  **Какая смелая!**  **Дорогой бурною Легко проносится,**  **Не ввысь лазурную —**  **На землю просится...**  В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Где образуются снежинки? На что они похожи?  **Исследовательская деятельность**  Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега  **Труд.** Сбор снега в кучу для постройки горки.  **П\ и:** "Ворона — воробей". "Не сбей флажок". Ходьба "змейкой между предметами, не сбивая их.  **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Уточни". "В лесу".  **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со снегом и формочками.  Пальчиковая гимнастика **"Снежинка"**  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям д\игру: «Найди игрушку»-закреплять умения детей работать с планом.  Индивидуальная работа по математике д\игра: «Назови соседа к числам: 5,6,7.» с Кириллом В. (по т. Зайцева).  Прогулка№7.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести для игры кубики. Учить детей строить постройки по замыслу, развивать воображение,настойчивость.  Вынести лопатки для сбора снега.  Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям. закрепить знания порядкового счета в пределах 7. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда. | **Под.гр. ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА ЗЕМЛИ. ДЕВОЧКА И МАЛЬЧИК ПЛЯШУТ**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  Цели: расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона *(уголь, нефть, газ)*; дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту *(воды, энергии, газа)*; формировать экологически грамотное поведение в быту и природе; учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.  **Ст.гр. ЖИВОТНЫЙ МИР НАШЕГО КРАЯ. РИСОВАНИЕ «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ЕЛИ»**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью»; учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); учить создавать в рисунке поэтический образ; развивать эстетическое восприятие, воображение.  **Ср.гр.** **Описание транспорта. Самолет**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  Цели: учить описывать виды транспорта, сравнивать их; лепить овалы из пластилина; развивать внимание, память, координацию движений.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка самолета); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: картинки с изображением транспорта разного вида, пластилин, обручи, игрушечные самолет и пароход.  **2-мл.гр.**  **Стихотворение А. Босева «Трое». Слушание песни**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить со стихотворением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение.  **Музыкальная деятельность.**  Повторить с деть песню, приступить к разбору и разучиванию песни для новогоднего утреника. Учить детей внимательно слушать музыкальное сопровождение, правильно брать дыхание, подбирать мотив песни. Развивать музыкальный слух детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить дектям беседу на тему: «Я и моя семья»-учить детей быть уважительными со взрослыми членами семьи и окружающими людьми. Напомнить детям о том, что они должны знать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, свой домашний адрес.  Предложитоьь д\игру: «Кто же я?», «Кто где живет?»-развивать внимание, память, кругозор,речь детей.  Прогулкка№8.  **Наблюдение за елью Цель:** закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.  **Ход наблюдения**  Воспитатель загадывает детям загадку.  Что же это за девица?  Ни швея, ни мастерица,  Ничего сама не шьет,  А в иголках круглый год. *(Елка.)*  Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.  **Трудовая деятельность**  *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная работа**  Элементы хоккея.  *Цель:* учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  Предложить детям игру со строительным материалом: «Построй деревню»-развивать коммуникабельность, умения самостоятельно создавть постройки и развивать сюжет игры.  Прогулка№8.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Дикие животные»-продолжать учить детей рассматривать сюжетные картинки и называть знакомых животных.  Вынести шайбу и клюшки для игры в «хокей»  Вынести шайбу и клюшки для игры в «хокей» | Порекомендовать родителям закрепить дома навыки рисовония треугольников: больших и маленьких. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг. | **Под.гр. РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ И ВНИМАНИЯ. ЛЮБИМая ИГРУШКА**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  Цели: закрепить умение называть последующее и предыдущее число; закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображения с величиной листа; воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения; совершенствовать координацию движений рук; развивать воображение, творчество.  **Ст.гр. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ С. ЕСЕНИНА «БЕРЁЗА». АППЛИКАЦИЯ ИЗ СИММЕТРИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ «БОКАЛЬЧИК»**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: познакомить учащихся со стихотворением С. Есенина; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову; учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.  **Ср.гр.** **Кораблик из скорлупы ореха. Подвижные Игры**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  Цели: учить мастерить поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета; развивать ловкость, быстроту, выносливость.  Целевые ориентиры дошкольного образования: способен конструировать по собственному замыслу кораблик из природных материалов; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: картон, цветная бумага, клей, скорлупа грецкого ореха.  **2-мл.гр.**  **Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». парный танец**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с художественным произведением; оживить в памяти детей их собственные впечатления от снегопада; учить танцевать в соответствии с ритмом музыки в паре.  **Физическая культура.**  **Занятие 5\***  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям д\игру: «Чудесное превращение слов». «Сьедобно-не сьедобно»-развивать внимание, память, логическое мышление, речь детей.  Повторить с детьми дни недели.  Прогулка№9.  Наблюдение за синичкой.  Цели:  продолжать вызывать интерес к пернатым;  знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-тень!  Как хорош весенний день!» *(Синица.)*  Синица расписная свистит, не уставая.  За окном повешу ей Я кусочек сала,  Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.  Что это за птица?  Как она выглядит и какого она цвета?  Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? ♦Чем питаются синицы?  Как люди заботятся о них?  Какую пользу синицы приносят?  ♦Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)* В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».  Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега.  *Цели:*  закреплять навыки работы с лопатой;  воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры  «Ловушки с мячом».  *Цель:* передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».  *Цель:* развивать координацию движений. Индивидуальная работа Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  Предложить детям игру-драматизацию «Заюшкина избушка»-учить детей голосом показывать характер своего сказочного персонажа. Вести правильную диалогическую речь. Прививать интерес к сказкам.  Прогулка№9.  (повторение, закрепление).  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки башни и замка для принцесы- развивать умения конструировать, учить организавывать и развивать сюжет игры.  Вынести лопатки для уборки снега в кучу для постройки горки.  Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям закрепить навыки вырезания предметов по контуру. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница. | **Под.гр. РАССКАЗ Е. ПЕРМЯКА «ПЕРВАЯ РЫБКА». ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА – ПОДВОДНОЕ ЦАРСТВО**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, изобразительная.  Цели: учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; совершенствовать умение составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность; упражнять в подборе синонимов; расширять знание о предложениях; учить детей изображать комнатное растение с натуры, добиваясь передачи его характерных внешних особенностей *(направление стебля, форма листьев, их расположение)*; рисовать растение простым карандашом.  **Ст.гр. ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ. ЗВУКИ [Ш], [Щ’]. РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ДЕРЕВЬЯ ЗИМОЙ». РИСОВАНИЕ УЗОРА ИЗ СНЕЖИНОК**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: учить рисовать узор в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение.  **Ср.гр. русская народная сказка «Кораблик».  Песня «Необычайный самолет» (муз. С. Крупа-Шушариной, сл. О. Крупенчук-Вознесенской)**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  Цели: познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь, музыкальный слух, певческие навыки.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает русскую народную сказку «Кораблик» и выражает свое отношение к ее персонажам; выражает положительные эмоции при прослушивании песни «Необычайный самолет».  Материалы и оборудование: иллюстрации к русской народной сказке «Кораблик».  **2-мл.гр.**  **Деревья на нашем участке. Комплекс упражнений «В лесу»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш, ползать по гимнастической скамейке, приседать; воспитывать интерес к рисованию, к физкультурным занятиям.  **Физическая культура.**  **Занятие 6\*\***  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  КГН. Продолжать учить детей правильно сидеть за столом,не сутулиться, правильно держать ложку и тщательно пережовывать пищу. Предложить детям н.п.игры: «Веселое лото». «Собери правильно картинку», «Пазлы»-развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.  Прогулка№10.  Наблюдение за зимующими птицами“  Цели  закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;  воспитывать желание заботиться о них и охранять.  Ход наблюдения  Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.  Каких птиц называют зимующими?  Чем они питаются?  Каких зимующих птиц вы знаете ?  Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?  Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так Как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. Трудовая деятельность  Сбор снега для постройки зимнего городка.  *Цель:* совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.  Подвижные игры  «Кто быстрей по дорожке?».  *Цель:* учить выполнять подскоки сериями, прыжки бо­ком.  «Прыгуны».  *Цель:* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.  Индивидуальная работа  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).  *Цель:* вырабатывать координацию движений.  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  Предложить детям аккуратно составить игрушки в шкафу. Учить детей следить за порядком в группе. Воспитывать умения самостоятельно организовывать и развивать сюжет игры.  Прогулка№10.  (повторение, закреплени)  Уход детей домой. | Внести для рассматривания дидактический материал: «Подводный мир»-развивать умения рассматривать иллюстрации самостоятельно и называть знакомых обитателей.  Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям закрепить дома произношение звука «Щ» на основе чистоговорки: «Щука в озере жила» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **Под.гр. НАЗЕМНЫЙ ТРАНСПОРТ. ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВЕДЕНИЕМ Ю. КОВАЛЯ «СТОЖОК»**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.  Цели: обогащать представление о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта *(автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро)*; повторить правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах и дорогах; познакомить со значением транспорта в жизни человека, с новым художественным произведением; воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства; учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; помочь понять мотивы поступков героев.  **Ст.гр. ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ. РАССКАЗЫВАНИЕ ПО КАРТИНКЕ «ЕЖИ»**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать; воспитывать бережное отношение к предметам быта; формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя), рассуждать о её содержании; развивать умение составлять коллективный рассказ по картине, придерживаясь определённого пункта плана; упражнять в подборе слов, близких по значению; в отгадывании описательных загадок на заданную тему; воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать и не повторять сказанное им; оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор; развивать внимание, память.  **Ср.гр.** **Правила дорожного движения. Светофор**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  Цели: познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора; учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.  Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов; дорожные знаки, листы бумаги, краски.  **2-мл.гр.** **Магазин одежды. Вешалки для одежды**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.  **Музыкальная деятельность.**  Продолжать разучивать с детьмси песни для новогоднего утреника. Учить детей правильно подбирать мотив песни, правильно брать дыхание. Развивать певческие способности, музыкальный слух детей.  МРД-приступить к разучиванию танцев: «Богатырей», «Танец с фонариками»-развивать умения внимательно слушать музыкальное сопровождения, правильно выполнять движения под музыку. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить детям д\игру: «Назови правильно», «Третий лишний»-развивать внимание, память, кругозор, речь детей.  Н.п.игра: «Лото-птицы», «Лото-животные»-учить детей самостоятельно выбирать ведущего и развивать сюжет игры.  Прогулка№11.  Наблюдение за домашними животными зимой Цели:  закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;  формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).  Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю:  Кормлю, берегу и ласкаю.  Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю.  Помощники наши — корова, баран и конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам,  Доверчивы, миролюбивы.  Воспитатель задает детям вопросы.  Каких домашних животных вы знаете?  Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?  ♦Почему животных перестали выгонять на пастбища? ♦Как люди ухаживают за домашними животными?  Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.  Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.  ♦Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?  ♦Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?  Трудовая деятельность  Расчистка дорожки к кормушке.  *Цель:* совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега.  ♦Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?  ♦Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?  Подвижные игры  «Медведи и пчелы».  *Цель:* учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка».  *Цель:* учить выполнять движения по сигналу.  Индивидуальная работа  Выполнение упражнений на сохранение равновесия.  *Цель:* развивать координацию движений.  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  Предложить детям д\игру: «Собери животное из геометрических фигур»-развивать внимание, память, логическое мышление детей. Предложить детям с.р.игру: «Парикмахер»-учить детей следить за своим внешним видом.  Прогулка№11  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Ежи»-продолжать учить детей рассматривать картину самостоятельно.  Внести дидактический материал: «Наземный транспорт»-продолжать учить рассматривать иллюстрации и называть знакомый транспорт.  Вынести лопатки для уборки снега. | Порекомендовать родителям закрепить умения составлять небольшие предложения по картинке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник. | **Под.гр. СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ. ВЕРТОЛЕТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.  Цели: учить формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=»; познакомить детей с использованием нового природного материала – пробкой – для изготовления игрушки; воспитывать интерес к применению разнообразного материала; развивать самостоятельность в работе над более сложными конструкциями игрушек.  **Ст.гр. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 8. КОНСТРУИРОВАНИЕ РОБОТА**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская.  Цели: учить порядковому счету до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?»; развивать игровые навыки, внимание; формировать конструктивные навыки.  **Ср.гр.** **Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5. Подвижные игры**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  Цели: упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5; развивать быстроту, ловкость, внимание; учить двигаться парами, согласовывать свои движения с движениями других.  Целевые ориентиры дошкольного образования: имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  Материалы и оборудование: картинки с предметами треугольной, круглой, квадратной формы, карточки с цифрами от 1 до 5, веревочка, флажки желтого, красного, зеленого цвета.  **2-мл.гр.** **Зайчата. Ворота. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже», изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора – кирпичики, кубики; познакомить с перестроением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках с продвижением вперед.  **Физическая культура.**  **Занятие 7**  **Задачи.** Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорени­ем и замедлением; упражнять детей в ходьбе колонной по одному; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; упражнять в ползании на животе, в равновесии; повторить ползание на четвереньках. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить детям н\п игры: «Профессии», «Веселое лото»-развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Предложить машинки для игры в «Гараж»-развивать умения организовывать и развивать сюжет игры. Развивать внимание, память,  коммуникабельность.  Прогулка№12  **Наблюдение за вороной**  **Цели:**   * расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; * воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.   **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает от­ветить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*   * Кто это, как зовут эту птицу? * В чем особенности ее внешнего вида? * Где она живет? * Чем питается? * Есть ли у нее враги?   Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. **Трудовая деятельность**  Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры**  «Встречные перебежки», «Попади в обруч».  *Цели:*   * повышать двигательную активность детей на прогулке; * развивать меткость, ловкость, выносливость. **Индивидуальная** работа   Прыжки через скакалку.  *Цель:* развивать двигательную активность.  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  Предложить детям театрализованную игру: «Репка»-учить детей своими движениями показывать характер своего сказочного персонажа. Предложить д\игру: «Найди и промолчи»-продолжать учить детей ориентироваться в групповой комнате.  Прогулка№12.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести конструктор «лего»-продолжать развивать у детей усидчивость и фантазию.\  Вынести лопатки для уборки снега.  Вынести спортивный инвентарь. | Порекомендовать родителям Закрепить навыки счета предметов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда. | **Под.гр. С КАКОЙ ВЕТКИ ДЕТКА. ДЕКОРАТИВНАЯ КОМПОЗИЦИЯ «БАРЫШНИ»**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, изобразительная.  Цели: формировать желание наблюдать за растениями; показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием, связь между поведением растений и природными явлениями; учить быть наблюдательными, создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции, характерные особенности определенного вида декоративного искусства; закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками; развивать мелкую моторику, воображение.  **Ст.гр. ВОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ПТИЦЫ СИНИЕ И КРАСНЫЕ»**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека); о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твердая (снег, лед), жидкая, газообразная – пар); развивать у детей фонематический слух (умение слышать и определять звук в слове); воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту); учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаг; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие.  **Ср.гр.** **Поведение на дороге и в транспорте. Машина у светофора**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  Цели: повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте; учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка дороги из пластилина).  Материалы и оборудование: пластилин, иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки).  **2-мл.гр.** **Звуковая культура речи. Музыкальный номер «Мы матрешки»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчетливо проговаривать слова, отгадывать загадки.  **Музыкальная деятельность** в комплексном занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить детям д\игру: «Узнай по описанию»-продолжать учить детей по описанию внешнего вида предмета узнавать и называть его. Развивать внимание, память, речь детей. Предложить детям пластилин и клеенки для самостоятельного творчества, Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук, эстетическое восприятие предмета.  Прогулка№13  **Наблюдение за снегирем**  **Цели:**  — формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;  знакомить с характерными особенностями  снегиря.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.   * Как выглядит снегирь? * Чем питается? * Где зимует? * Как человек заботится о нем? * Почему снегирь прилетел к нам зимовать?   Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)*  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  **Трудовая деятельность**  Подкормка птиц на участке детского сада.  *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  **Подвижные игры** «Ловушки», «Бездомный заяц».  *Цели:*   * упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; * воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа**   «Сбей флажок».  *Цели:*   * учить метать снежки в цель; * развивать меткость, внимание.   Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  Предлрожить детям с.р. игру: «Доктор Айболит»-учить детей самостоятельно распределять роли, развивать ход игры, воспитывать уважение к труду взрослых.  Прогулка№13.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести для самостоятельного рассматривания иллюстрации декоротивного творчества.  Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям закрепить навыки лепки круглых предметов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг. | **Под.гр. РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ. ДЕВОЧКА ПЛЯШЕТ**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная.  Цели: закрепить умение сравнивать числа, уравнивать множества; учить самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого; лепить фигуру в движении по скульптуре; закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.  **Ст.гр. РАССКАЗЫВАНИЕ НЕНЕЦКОЙ СКАЗКИ «КУКУШКА» (ОБР. К. ШАВРОВОЙ). ДЕВОЧКА В ЗИМНЕЙ ШУБКЕ**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: формировать у учащихся нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление учащихся о сказке как о сокровищнице народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки; учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.  **Ср.гр.** **Светофор и машины. Подвижные игры**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, двигательная.  Цели: учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки; развивать внимание, быстроту, двигательные умения.  Целевые ориентиры дошкольного образования: способен конструировать по собственному замыслу светофор и машины из геометрических фигур; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: белый картон, карточки с изображением красного, желтого, зеленого сигналов светофора, конструктор, коробочки из-под зубной пасты.  **2-мл.гр.**  **Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». Песня «новый год»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок; формировать навыки пения; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.  **Физическая культура.**  **Занятие 8\***  **Задачи.** Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорени­ем и замедлением; упражнять детей в ходьбе колонной по одному; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; упражнять в ползании на животе, в равновесии; повторить ползание на четвереньках. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Повторить с детьми времена года. Напомнить детям поговорки о зиме: 1.Декабрь-год кончает, азиму начинает.  2.Много снега-много хлеба.  Повторить с детьми дни недели. Предложить детям разрезные картинки: «Времена года»-развивать внимание, память. Учить собирать и называть, какое время года изображенно.  Прогулка№14  Наблюдение за снегопадом  Цели:  формировать представление о свойствах снега;  закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения  Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.  Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему скрипит снег?  Где образуются снежинки? Почему?  Какой на ощупь снег?  Когда снег бывает мокрый, когда сухой?  Из какого снега легче лепить? Почему?  Что такое снег?  Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).  На что похожи снежинки?  Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  *Цель:* учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.  Подвижные игры  «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».  *Цели:*  продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать.  Индивидуальная работа  «Хоккей».  *Цель:* учить прокатывать шайбу друг другу в парах.  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.Предложить детям н.п.игры: «Веселое лото», «Кем быть?»-развивать внимание, память, логическое мышление. Предложить детям строительный материал-продолжать учить организовывать и развивать сюжет игры.  Прогулка№14.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести для конструирования большие кубики-развивать умения строить предметы по замыслу.  Вынести лопатки для уборки снега.  Вынести выносной материал для игры. | Порекомендовать родителям закрепить навыки лепки предмета из нескольких частей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница. | **Под.гр. РАССКАЗЫВАНИЕ ПО КАРТИНЕ Н. П. КРЫМОВА «ЗИМНИЙ ВЕЧЕР». ПЕЙЗАЖ**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  Виды детской деятельности: коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая.  Цели: продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» *(любого автора)*; учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, передавать в рисунке образы знакомых песен; познакомить с многозначностью слов *(идет – падает снег, идет – человек)*; упражнять в придумывании предложений с заданным словом; закреплять приемы работы с красками, умение располагать изображение на листе; развивать воображение.  **Ст.гр. РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЕЖИК». НАША НАРЯДНАЯ ЕЛКА**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: учить передавать впечатления от новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета).  **Ср.гр.** **Светик-трехцветик. Песня «Я по городу иду»**  (муз. А. Перескокова, сл. Т. Антоновой)  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  Цели: развивать внимание, память, музыкальный слух, учить петь выразительно, отчетливо проговаривать слова.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Т. Александровой «Светик-трехцветик» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Я по городу иду».  Материалы и оборудование: картинки с изображением дорожных знаков.  **2-мл.гр.**  **Знакомство с дымковской игрушкой. Комплекс упражнений «Экскурсия по выставке дымковских игрушек»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Физическая культура.**  **Занятие 9\*\***  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходь­бе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мя­чом, упражнения в прыжках, на равновесие. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  КГН. Продолжать учить детей входя в детский сад, группу-здороваться. Аккуратно слаживать свою одежду в кабинку. Следить за своим внешним видом.  Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями.  Прогулка№7.  Наблюдение за снегопадом.  **Цель**-уточнить представления о свойствах снега; знания о сезонном явлении — снегопаде.  **Беседа Светло-пушистая**  **Снежинка белая,**  **Какая чистая,**  **Какая смелая!**  **Дорогой бурною Легко проносится,**  **Не ввысь лазурную —**  **На землю просится...**  В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Где образуются снежинки? На что они похожи?  **Исследовательская деятельность**  Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега  **Труд.** Сбор снега в кучу для постройки горки.  **П\ и:** "Ворона — воробей". "Не сбей флажок". Ходьба "змейкой между предметами, не сбивая их.  **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Уточни". "В лесу".  **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со снегом и формочками.  Пальчиковая гимнастика **"Снежинка"**  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям д\игру: «Найди игрушку»-закреплять умения детей работать с планом.  Индивидуальная работа по математике д\игра: «Назови соседа к числам: 5,6,7.» с Кириллом В. (по т. Зайцева).  Прогулка№7  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину: «Ежи», «Зимний вечер»-развивать умения детей самостоятельно рассматривать иллюстрации.  Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям закрепить знание основных цветов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник. | **Под.гр. ОТКУДА ЕЛКА В ГОСТИ ПРИШЛА. СКАЗКА ПО НАРОДНЫМ СЮЖЕТАМ «СНЕГУРОЧКА»**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная.  Цели: познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; учить понимать образное содержание сказки, характеры героев, оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.  **Ст.гр.  НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ ЛИСЫ И ЗАЙЦА**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  Цели: формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас; развивать звуковой анализ; пересказывать рассказ по плану; обучать ведению диалога; развивать целостное восприятие.  **Ср.гр.** **Праздник Новый год. Нарядная елка**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная.  Цели: познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.  Целевые ориентиры дошкольного образования: проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Скоро Новый год»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Нарядная елка»).  Материалы и оборудование: сюжетная картинка «Новогодняя елка», индивидуальные рисунки (см. п. 2).  **2-мл.гр.**  **Праздник с игрушками. Пирамидки в подарок**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре; учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.  **Музыкальная деятельность.**  Повторить и закрепить знания песен к новогоднему утренику.  Продолжать учить детей петь по музыкальное сопровождение, внимательно слушать музыку, правильно пропевать звуки в словах.  Развивать певческие способности, музыкальный слух детей. Воспитывать любовь к музыке. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить детям д\игру: «Пожарник»  Цель:Закрепить у детей умения правильно вести себя во время пожара, напомнить противопожарные правила: «не брать и не зажигать спичек». «Не лезть к отопительным и электрическим приборам».  Предложить н\п.игры: «Веселое лото», «Кем быть?»-развивать внимание, память, умения играть по правилам.  Прогулка№9.  Наблюдение за синичкой.  Цели:  продолжать вызывать интерес к пернатым;  знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.  Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  Угадай, какая птица,  Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  Звонко тенькает: «Тень-тень!  Как хорош весенний день!» *(Синица.)*  Синица расписная свистит, не уставая.  За окном повешу ей Я кусочек сала,  Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало.  Что это за птица?  Как она выглядит и какого она цвета?  Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? ♦Чем питаются синицы?  Как люди заботятся о них?  Какую пользу синицы приносят?  ♦Когда отмечают «синичкин» день? *(В ноябре.)* В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».  Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега.  *Цели:*  закреплять навыки работы с лопатой;  воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры  «Ловушки с мячом».  *Цель:* передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».  *Цель:* развивать координацию движений. Индивидуальная работа Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Прочитать детям сказку в обработке А.Н. Толстого «Морозка» - учить детей внимательно слушать, понимать смысл сказки. Учить добру и уважению. Предложить детям строительный материал- продолжать учить детей самостоятельно организовывать и развивать сюжет игры.  Прогулка№9  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Дикие животные»-развивать умения детей самостоятельно рассматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомых животных.  Вынести лопатки для очистки площадки от снега. | Порекомендовать родителям закрепить знания сравнения и описание предмета на основе игры: «оприши предмет и сравни» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник. | **Под.гр. СЧЕТ. НОВОГОДНЯЯ ЕЛОЧКА**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  Цели: учить называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном предметном материале в пределах 10; закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка и определение количественного состава чисел из единиц второго пятка.  **Ст.гр. ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 9. КОЗЛИК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: формировать навыки порядкового счёта; развивать двигательную активность; учить изготавливать игрушки из природного материала.  **Ср.гр.** **Счет до 5. Понятия: низкий – высокий,  длинный – короткий. Подвижные игры**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  Цели: упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине.  Целевые ориентиры дошкольного образования: имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о составе числа 5; ориентируется в пространстве (низкий – высокий, длинный – короткий); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  Материалы и оборудование: изображения геометрических фигур, грибов, низких и высоких, длинных и коротких предметов; индивидуальные рисунки с изображением длинных и коротких шарфов, лестниц для закрашивания.  **2-мл.гр.**  **Белочка и зайчик. подвижно-дидактические игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементраный бытовой труд, познавательно-исследовательская.  **Цели деятельности педагога:** совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; учить ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании мягко приземляться на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета.  **Физическая культура.**  **Занятие 10**  **Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить детям н.п.игры: «Веселое лото», «Веселый счет», «Собери животное из геометрических фигур»-развивать умения считать, развивать память, внимание, логическое мышление мелкую моторику рук.  Прогулка№5.  Наблюдение за снего и льдом.  **Цель** - закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы.  **Беседа**  Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки?  **Мы — снежинки!**  **Это мы — Парашютики зимы.**  **Это мы над вами кружим,**  **Это мы с ветрами дружим.**  Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и о тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкое твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.  Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)  Какой снег в морозную погоду?  Сухой, пушистый, легкий, рассыпается. Плотный, утоптанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.  **Исследовательская деятельность**  Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.  **Труд.**  **П/и:** "Волк во рву", "Мышеловка". Лазанье.  **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Посчитай". "Послушный язычок".  **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по желанию детей. **Пальчиковая гимнастика** "Льдинка"  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Повторить с детьми стихотворения к новогоднему утреннику. Предложить детям д\игру: «Найди и промолчи»-развивать умения ориентироваться в групповой комнате.  Прогулка№5.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести конструктор «Лего»-развивать умения детей конструировать по рисунку, развивать фантазию и воображение.  Вынести лопатки для уборки снега в кучи и изготовления снежных фигур. | Порекомендовать родителям закрепить навыки порядкового счета. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда. | **Под.гр. КТО ОХРАНЯЕТ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ. РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  Цели: формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду; учить продумывать композицию рисунка, цветовое решение; закреплять технические навыки рисования красками.  **Ст.гр. СРАВНЕНИЕ ВОЛКА И СОБАКИ. ДЫМКОВСКАЯ РОСПИСЬ**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: способствовать обогащению словарного запаса; развивать речевую структуру языка, память, мышление; учить строить предложения, составлять простой рассказ-описание; познакомить с дымковской росписью; воспитывать любовь к животным.  **Ст.гр.** **Новый год. Новогодние подарки**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  Цели: учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам; учить лепить, защипывать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения И. Токмаковой «Живи, елочка!»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка новогодних подарков).  Материалы и оборудование: пластилин.  **2-мл.гр.**  **Звуковая культура речи. Исполнение танца**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах); учить вести диалог в сюжетно-ролевой игре, петь песенку, четко проговаривая звуки и слова, воспитывать аккуратность, интерес к творческой и игровой деятельности; развивать умение двигаться под музыку разного характера.  **Музыкальная деятельность.**  Продолжать разучивать с детьми песни к новогоднему утреннику, развивать умения правильно подбирать мотив песни, развивать музыкальный слух детей, внимание, интерес к музыке.  МРД-повторить с детьми танцы: «Богатыри», «Танец с фонариками»-развивать умения двигаться под музыкальное сопровождение, делать полуобороты. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить детям д\игры: «Кто же я?» «Узнай по описанию», «Третий лишний»-развивать внимание, память, кругозор, логическое мышление, речь детей.  Н\п.игры: «Веселое лото», «Пазлы»-развивать умения работать срисунком.  **Прогулка№14**  Ннаблюдение за природными явлениями.  **Цели:**— продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;  — формировать интерес к неживым объектам природы.  **Ход наблюдения:**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Пустое место», «Сделай фигуру».  *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная** **работа** Элементы хоккея.  *Цель:* учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. КГН-продолжать учить Алену Л. Правильно одевать колготки.  Повторить с детьми стихотворения к Новогоднему утреннику. Развивать внимание, память, речь детей.  Предложить детям игрушки для игры: «магазин игрушек»-учить организовывать и развивать сюжет игры.  Прогулка№14.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Дикие животные», «Домашние животные»-развивать умения детей рассматривать илюстрации самостоятельно.  Вынести лопатки и выносной материал для уборки снега.  Вынести клюшки и шайбу для игры в «хокей». | Порекомендовать родителям закрепить дома рисования одинаковых по размеру кружочков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг. | **Под.гр. СЧЕТ. УТОЧКИ в пруду**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная.  Цели: закрепить знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале, о количественном и порядковом значении числа в пределах 10; учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала; развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением; упражнять в вырезывании фигур.  **Ст.гр. НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП СТИХОТВОРЕНИЙ. НОВОГОДНЯЯ ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие.  **Ср.гр. Новый год. Новогодние подарки**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  Цели: учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам; учить лепить, защипывать края формы, с помощью стеки украшать вылепленное изделие узором.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения И. Токмаковой «Живи, елочка!»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка новогодних подарков).  Материалы и оборудование: пластилин.  **2-мл.гр.**  **беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса». Чтение стихов**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** помочь вспомнить сказку, прочитанную ранее; формировать диалогическую речь, навыки пения; воспитывать интерес к поэзии; развивать поэтический вкус; учить выразительно читать стихи.  **Физическая культура.**  **Занятие 11\***  **Задачи.** Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить детям д\и. «Что за птица?»-рассширять представления детей о природе, времени года, птицах и их повадках. Н.п.игры: «Веселый счет»-закреплять знания детей цифр, умения сопостовлять их с картинкой.  Прогулка№15  **Наблюдение за голубями**  **Цель:** закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Кто часто прилетает к нам на участок?  Откуда они к нам прилетели?  Где они живут?  Кто их кормит?  Что они любят клевать?  Как называется домик, где живут голуби?  Голуби перелетные или зимующие птицы?  **Трудовая деятельность** Изготовление горки для кукол.  *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята».  *Цели:*  учить внимательно слушать команду воспитателя;  \_развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок».  *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям м.п.и. с мячом: «Волшебное превращение слов» (слон-слоненок, Медведь-медвежонок, и т.д.)-развивать внимание, память, логическое мышление, речь детей.  Прогулка№15  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Зимующие птицы»-Развивать умения рассматривать иллюстрации самостоятельно.  Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям родителям закрепить умения вырезать предметы круглой формы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница. | **Под.гр. СРАВНИТЕЛЬНО-ОПИСАТЕЛЬНЫЙ РАССКАЗ «ЗИМНИЙ ВЕЧЕР». НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная.  Цели: активизировать словарь; учить сравнивать явления природы, подбирать синонимы и антонимы, отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов, правильно задавать вопрос, дифференцировать собственные и нарицательные существительные; упражнять в звуковом анализе слов; побуждать детей передавать в рисунке полученные впечатления о зиме, отражённые в искусстве – поэзии, живописи, музыке; развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.  **Ст.гр. РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЛИСЯТА». РИСОВАНИЕ ЖИВОТНЫХ «УСАТЫЙ-ПОЛОСАТЫЙ»**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская.  Цель: развивать устную речь; обогащать словарный запас; учить составлять рассказы про животных; познакомить с новым жанром живописи – анималистическим; систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет, натюрморт, пейзаж; упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон»; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным.  **Ср.гр.** **рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали».  Песня «К нам приходит Новый год»  (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой)**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  Цели: развивать внимание, память, музыкальный слух; учить петь выразительно, четко выговаривая слова.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Л. Воронковой «Как елку наряжали» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «К нам приходит Новый год».  Материалы и оборудование: иллюстрации к рассказу Л. Воронковой «Как елку наряжали».  **2-мл.гр.**  **Елочка. комплекс упражнений «идем в лес»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** продолжить учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево (елку); закреплять умение рисовать красками; совершенствовать навыки ходьбы; упражнять в бросании и ловле мяча, приседании; развивать двигательные умения и навыки.  **Физическая культура.**  **Занятие 12\*\***  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; раз­учить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям д\и.: «Узнай по описанию», «Что за зверь?»-развивать внимание, память, логическое мышление, речьт детей. Предложить детям игрушки для игры в «строителя»-развивать умения детей конструировать предметы по рисунку и по памяти.  Прогулка№16  Наблюдение за неживой природой.  **Цели:**  формировать реалистическое понимание неживой природы;  закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.  Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.  Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.  Из чего состоят снег и лед?  Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега.  *Цель:* закреплять представления о защитных свойствах снега.  **Подвижные игры**  «Затейники», «Пожарные на ученье».  *Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **Индивидуальная работа**  Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль.  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям с.\р.игру: «Доктор Айболит»-учить детей самостоятельно организовывать и развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к труду взрослых. Предложить детям пластилин и клиенки для самостоятельного творчества. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук.  Прогулка№16.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Зимний вечер»-развивать умения детей рассматривать иллюстрации самостоятельно.  Вынести лопатки, ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям закрепить умения составлять небольшие рассказы о себе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **Под.гр.  ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ПРЕДМЕТА (СЧЕТНОЕ УСТРОЙСТВО). РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ С. МАРШАКА «ТАЕТ МЕСЯЦ МОЛОДОЙ…»**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.  Цели: познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность; продолжать знакомить с творчеством С. Маршака.  Ст.гр.  **НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. ПОГОВОРИМ С ИГРУШКОЙ**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с народными праздниками (Рождество Христово); закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова, слушать музыкальное произведение и характеризовать музыкальный образ; формировать представление о величине: воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, отзывчивое отношение к музыкальным звукам, художественную восприимчивость.  **Ср.гр.** **Зима. Зимние узоры**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию.  Целевые ориентиры дошкольного образования: проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением И. Сурикова «Белый снег пушистый…», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование узоров).  Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением снежных узоров, белая гуашь, кисточки, тонированная темными цветами бумага.  **Музыкальная деятельность.**  Продолжать учить детей петь под музыкальное сопровождение, правильно подбирая мотив песни.Развивать внимание, память, музыкальный слух, певческие способности.  М.Р.Д.-продолжать учить детей выполнять плавные движения под музыку «танец с фонариками», маршировать под музыку «Танец Богатырей». | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям беседу на тему: «Времена года».  Цель: Закрепить знания детей времен года, их признаки. Углублять представления детей об окружающей среде. Предложить н\п. игры: «Лото», «Веселый счет», «Разрезные картинки» развивать внимание, память, мелкую моторику рук.  Прогулка№17.  Ннаблюдение за природными явлениями.  **Цели:**— продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза;  — формировать интерес к неживым объектам природы.  **Ход наблюдения:**  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди, солнышко, скорей!  Приласкай и обогрей!  Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.  **Трудовая деятельность**  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  *Цель:* учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  **Подвижные игры**  «Пустое место», «Сделай фигуру».  *Цель:* учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.  **Индивидуальная** **работа** Элементы хоккея.  *Цель:* учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям м.п.и. с мячом: «Волшебное превращение слов» (слон-слоненок, Медведь-медвежонок, и т.д.)-развивать внимание, память, логическое мышление, речь детей.  Прогулка№17.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину: «Зимние забавы»-продолжать учить детей рассматривать иллюстрации самостоятельно.  Вынести лопатки и выносной материал для уборки снега.  Вынести клюшки и шайбу для игры в «хокей». | Порекомендовать родителям закрепить умения описывать предмет на основе игры: «Какой же я?» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник.  29.12.15 | **Под.гр.  Ст.гр.**  **Ср.гр Счет до 5. Порядковый счет до 5.  Сравнение предметов по ширине и длине.  Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о порядковом счете до 5; умеет сравнивать предметы по ширине и длине; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Материалы и оборудование:** рисунок или аппликация с изображением двух домов и одинаковых дорожек к ним; силуэтные рисунки с изображением шарфов разной длины и ширины; рисунки с силуэтами 7 кубиков; картинки с изображением предметов в количестве от 1 до 6.  **Физическая культура.**  **Занятие 12\*\***  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; раз­учить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда  30.12.15. | Под.гр.  Ст.гр.  **Ср.гр** **Составление рассказа по картинке. Снег на деревьях**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой, передаче характерных особенностей внешнего строения деревьев.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при составлении предложений; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка деревьев на снегу).  Материалы и оборудование: пластилин, картон.  **Физическая культура.**  **Занятие 12\*\***  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; раз­учить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг  31.12.15 | **«Новогодний утренник»**  **Цель: Создать радостное настроение. Чтение стихотворений, исполнение песен возле елки, игры, сюрпризы и т.д. Раздача призов и подарков.** | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить детям н\па.игры: «Веселый счет», «Цветное лото»-развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Предложить детям игрушки для самостоятельной игры. Учить детей самостоятельно организовывать и развивать сюжет игры.  Уход детей домой. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |