|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  **НАША АРМИЯ. ДЕНЬ ПОБЕДЫ. РАССКАЗ С. АЛЕКСЕЕВА «ПЕРВЫЙ НОЧНОЙ ТАРАН»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память, творческое воображение и устную речь детей.  Ст.гр.  **ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ПЕРЕСКАЗ УКРАИНСКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «КОЛОСОК»**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с героическими страницами истории нашей родины, с содержанием украинской народной сказки; воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и обогащать словарный запас детей; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушанного произведения.  Ср.гр.  **Москва. Звезды Кремля**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели:** дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве; учить рисовать цветы по клеточкам; развивать мелкую моторику, внимание.  2-я мл.гр. **Дождик песенку поет. Утенок в лужице**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи; формировать желание передавать в лепке образ утенка, форму частей тела, головы, хвоста; упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания кончиками пальцев (клюв, хвостик), умение прочно скреплять части, плотно прижимая их; развивать желание рассказывать о том, что сделали.  Музыкальная деятельность в занятии.  Учить внимательно слушать музыкальное произведение, развивать внимание, слух; продолжать учить различать музыкальные инструменты. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Что интересного произошло в выходные?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера  какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Первоцветы на клумбе сада».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение поговорок за взрослыми и объяснение их смысла: *Май обманет, в лес уйдет.*  *Май холодный, год хлебородный.*  *Май холодный – не будешь голодный.*  *Майская трава и голодного кормит.*  **Работа по формированию КГН.** Упражнение «Кто тщательнее чистит зубы?» (совершенствование навыков умывания и чистки зубов).  **Прогулка№1**  **Наблюдение за неживым объектом.** Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками - иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты. **Художественное слово**: Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня. Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения по описанию или самому описывать нужное растение.  **П/игра:** «Жмурки» - развивать бег.  **И/p по ФИЗО**: прыжки через скакалку.  **Труд, поручения:** подмести участок от мусора  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Мыло душистое, полотенце пушистое». Игровая ситуация «Я бы в летчики пошел...».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование умения пользоваться столовыми принадлежностями и приборами.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя), рассказы о русских богатырях и полководцах (чтение глав из  книги для дошкольников)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка самостоятельного одевания, оказание помощи товарищам в одевании и обувании.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование умения пользоваться столовыми принадлежностями и приборами.   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр   подвижные игры: «Ручейки и озера», «Огородники»   индивидуальная работа по развитию основных движений: совершенствование навыка прыжков через скакалку   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: закрепление умения выделять последовательность звуков в словах из 4–5 букв со стечением согласных   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения В. Орлова «Подснежник»  **Прогулка№1.**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Наша Армия, Рода войск».-продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, узнавать и называать войска.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы-закрепить умения рассказывать о себе и своей семье. |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| 28.04.15  вторник | Под.гр.  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ. ЛЯГУШКА ИЗ БУМАГИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.  **Цели:** уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах; ввести понятие «многоугольник», познакомить с его признаками; учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей; закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между».  Ст.гр.  **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «СНАЧАЛА», «ПОТОМ», «РАНЬШЕ». КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЖЕЛАНИЮ**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше»; самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.  Ср.гр  **Геометрические фигуры. Части суток. Упражнения с гимнастической палкой**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** упражнять в соотнесении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5; расширять представления детей о частях суток; развивать мышцы рук, ног, спины.  2-я мл.гр.  **Знакомство. Заборчик. Игра «Хлопки»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, воприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий; поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.  Физическая культура.  **Занятие№25**  **Задачи:**Продолжать учить детей ходить парами, бегать в рассыпную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на одной ноге с продвижением в перед; в бросании малого мяча о стенку. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы об окружающем мире:** что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Чьи голоса ты слышал по дороге в детский сад?». Беседа со всеми детьми:  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Подготовка к празднику в группе».  **Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).**  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Кто помнит, называй».  **Прогулка№2**  Наблюдение за неживым объектом. Дать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? Какие ветки, листья, ягоды у этих кустарников? Для чего их выращивают? Почему малину называют лесной?  Художественное слово: Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, очень любят эти бусы, дети, птицы и медведи (малина). Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет, другая чернеет (смородина).  Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать кустарники по описанию или самому описывать нужное растение. «С какого кустарника ягоды»  П/игра: «У медведя во бору» - развивать бег, внимание, ловкость, смекалку.  И/p по ФИЗО: прыжки через скакалку.  Труд, поручения: дать лопаты, помочь садовнику перекопать участок, где растут кустарники.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Рейд доктора Айболита – песок, вон из кровати!». Игровые ситуации: «Путешествие муравьишки», «Танкист, пулеметчик и летчик».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка правильного поведения за столом.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя  • чтение художественной литературы: по выбору детей  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Оказание помощи товарищам в уборке постели после сна. **Воспитание** **культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка правильного поведения за столом.  • уборка в группе и уголке  • свободная деятельность под контролем педагога  • работа по звукопроизношению: игровая ситуация «Если правильно, хлопай в ладоши»  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения Т. Белозерова «Майский праздник – День Победы!»  **Прогулка№2**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Цыфры и форма»-продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, узнавать и называать фигуры и цыфры.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы-закрепить умения складывать прямоугольный лист с угла на угол. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда. | Под.гр.  **ВРЕМЕНА ГОДА. ПЕРВОМАЙСКИЙ ПРАЗДНИК В ГОРОДЕ (В ПОСЕЛКЕ)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами; учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города: украшенные дома, салют; закреплять умение составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре *(смешивая с белилами)*, работать всей кистью и ее концом.  Ст.гр.  **ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «САЛЮТ НАД ГОРОДОМ В ЧЕСТЬ ПРАЗДНИКА ПОБЕДЫ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цель:** помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны; учить отражать в рисунке впечатления от праздника Побед; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а вверху салют, формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.  Ср.гр  **Описание Москвы. твой город. Карусель**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели**: учить описывать Москву и свой город, отвечать на вопросы, описывать картинку; учить лепить фигурки для карусели; развивать внимание, речь, память.  2-я мл.гр.  **Звуковая культура речи: звук [ш]. Исполнение песни**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** упражнять в правильном произношении звука [ш] в словах; учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек); закреплять умение объяснять свои действия; развивать песенные навыки.  **Музыкальная деятельность**.  Продолжатьразбор и разучиванию песни посвященной ВОВ.  Учить детей внимательно слушать произведение, развивать внимание, выоспитывать патриотические чувства. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы об окружающем мире:** что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Какие цветы ты заметил на участке сада?».  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Как деревня и наш садик готовятся к празднованию Дня Победы?».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Слушание и запоминание пословиц и поговорок о войне и мире. *Войной да огнем не шутят.*  *Войну хорошо слышать, да тяжело видеть.*  *Вражда не делает добра.*  *Дружно за мир стоять – войне не бывать.*  *Кому мир не дорог, тот нам и ворог.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Какие бывают привыч-  ки?» (викторина).  **Прогулка№3.**  Наблюдение за неживым объектом. Рассмотреть с детьми одуванчик. Это растение - первоцвет, это лекарственное растение, по нему можно определить время суток, в сухую погоду одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня, они могут предсказывать погоду, перед дождем закрываются. Из одуванчиков варят варенье, делают настой, он повышает аппетит, улучшает работоспособность.  Художественное слово: золотой и молодой, за неделю стал седой, а денечка через два, облысела голова. Спрячу в кармашке бывший одуванчик. Такого модника, как этот, еще не видела земля. Он очень любит среди лета в пуховой шапке щеголять.  Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать цветы по описанию или самому описывать нужное растение.  П/игра: «Ловишки» - развивать бег.  И/p по ФИЗО: прыжки через скакалку с разной скоростью.  Труд, поручения: подмести участок от мусора  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Мыльница».  Игровые ситуации «Аты-баты», «Строим пушку и танк». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом** **во время обеда.** Совершенствование навыка аккуратного и бесшумного приема пищи.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы: рассказ Л. Кассиля (по выбору)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка застилания постели после сна. **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.**  Совершенствование навыка аккуратного и бесшумного приема пищи.  • свободная деятельность под контролем педагога  • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 5 и более букв  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения М. Владимова «Еще тогда нас не было на свете»  **Прогулка№3**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Весна.»-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать картину, называть время года и что на ней изображено.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям Любы Г. –закренить умения рассказывать о своей деревне и своих близких. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг. | Под.гр.  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; упражнять в видоизменении геометрических фигур; развивать наблюдательность; учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам; совершенствовать умения создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию, делать доступные обобщения; закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей, знания о геометрических телах и их свойствах.  Ст.гр.  **ЧТЕНИЕ ОТРЫВКА ПРОИЗВЕДЕНИЯ К. ПАУСТОВСКОГО «КОТ-ВОРЮГА». ЛЕПКА НА ТЕМУ «БЕЛОЧКА ГРЫЗЕТ ОРЕШКИ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам; закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание.  Ср.гр  **Мой двор. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная.  **Цели**: развивать фантазию, быстроту, ловкость движений, умение действовать по команде; учить различать размеры предметов.  2-я мл.гр.  **Чтение стихотворения Е. Благининой «Вот какая мама!». музыкально-ритмические движения**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить со стихотворением Е. Благининой «Вот какая мама!»; воспитывать у детей добрые чувства, любовь к маме; развивать навыки гудеть, как машина, легко бегать на носочках, выполнять движения в характере танца; учить слушать динамику в музыке.  Физическая культура.  **Занятие№26\***  **Задачи:** Продолжать учить детей ходить парами, бегать в рассыпную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на одной ноге с продвижением в перед; в бросании малого мяча о стенку. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы об окружающем мире:** что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Что ты заметил сегодня по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чемхотели бы заняться).  Тема «Группа готовится к выставке».  **Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).**  **Работа по формированию КГН.** Закрепление навыка пользования индивидуальным полотенцем и расческой (упражнение «Кто быстрее умывался и красиво причесался?»).  **Прогулка№4**  **Наблюдение за неживым объектом**. Рассматривание березы. Как называется это дерево? Как вы догадались? Где береза у нас растет? Как называется лес, если он состоит из состоит из одних ез\_ Как называется сок, который мы пьем? Береза в любой время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано. Дерево хорошо приживается на бедных, малоплодородных, заболоченных почвах. Ее всходы не оятся солнца, морозов. Издавна люди садили березу около своих жилищ, и она была украшением его, давала прохладу в знойный день. Давным-давно на бересте березы писали когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, самовары, лапти. Березовые листья, ветки почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит **Художественное слово:** стоит Алена платок зеленый.  **Д/и** «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать деревья по описанию или самому описывать нужное растение. **П/игра.** «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку.  **И/p по ФИЗО:** отбивание мяча от земли, перестраивание колонные по сигналу.  **Хруд. поручения:** подмести участок от мусора  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Правый – левый».  Игровые ситуации «Неделя, стройся», «Что вы видите  на клумбе?». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка сервировки стола к обеду.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы: рассказ Л. Кассиля «Защитники» (отдельные главы)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка самостоятельного одевания после сна. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка сервировки стола.  • свободная деятельность под контролем педагога  • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 5 и более букв  • разучивание, пов-торение стихов, потешек, песен: повторение стихотворений, разученных к празднику  **Прогулка№4**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Животные жарких стран»-продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, узнавать и называатьЗнакомых животных.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы-закрепить знание геометрических фигур на основе наблюдения в быту. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  **ВЕСНА В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ В ВАЗЕ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, изобразительная.  **Цели:** закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам; учить передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет; закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Ст.гр.  **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ЧТО Я УМЕЮ ДЕЛАТЬ». РИСОВАНИЕ КАРТИНОК ДЛЯ ИГРЫ «РАДУГА»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать устную речь; обогащать словарный запас; закрепить знание цветов радуги; учить составлять рассказ, опираясь на вопросы, изображать рисунок на карточках.  Ср.гр  **Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить…». «Пляска с султанчиком»  (украинская народная мелодия в обработке М. Раухвергера)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; формировать умение выразительно петь, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.  2-я мл.гр.  **Цып-цып-цып, мои цыплятки. Комплекс Упражнений «Цыплята»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии; продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве; совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений.  Физическая культура.  **Занятие№27\*\***  **Задачи:**Упражнять детейв ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; упражнять в продолжительном беге, развивать выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку, повторить упражнения в равновесии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы об окружающем мире:** что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «С кем ты пришел в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Коллекции в группе».  **Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).** Разучивание стихотворения З. Александрова «Салют весне». **Работа по формированию КГН.**  Упражнение «Кто тщательнее чистит зубы?»  (совершенствование навыков умывания и чистки зубов).  **Прогулка№5**  **Наблюдение за неживым объектом.** Рассматривание рябины. Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду, растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов. Что есть у дерева? Какой ствол? (прямой, ствол может быть стволов может быть много, кора коричневая, гладкая, на ветках растут мелкие овальные листья, по краям листа - зубчики, листики располагаются парами). Красива она весной, в белом весеннем наряде, ее мелкие цветы издают душевный запах, летом ягоды медленно созревают под лучами солнца, они не вкусные их не клюют птицы. Поздней осенью листья рябины желтеют, краснеют и опадают, оранжево¬красные гроздья плодов остаются на деревьях всю зиму.**Художественное слово:** Гроздья рябины на солнце горят, рябит от рябины в глаза у ребят. Красную ягоду дала мне рябина. Думала что сладкая, а она горчит. То ли это ягода, просто не дозрела, то ли рябина хитрая, подшутить хотела.  **д/и** «Узнай дерево по именам» - найти целое по частям, закрепить название деревьев**.**  **П/игра:** «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку.  **И/p по ФИЗО:** отбивание мяча от земли,перестраивание колонные по сигналу.  **ТРУД, поручения:** навести порядок на веранде.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Этикет – школа изящных наук».  Игровые ситуации «Послушай, передай», «Я считаю до...». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом** **во время обеда.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы: А. Твардовский «Рассказы танкиста»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка застегивания пуговиц  на манжетах и планке.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи.  • свободная деятельность под контролем педагога  • работа по звукопроизношению: закрепление навыка простого звукового синтеза  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения З. Александрова «Салют весне»  **Прогулка№5**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой.  . | Внести картину «Весна.»-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать картину, называть время года и что на ней изображено.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям Любы Г. –закренить умения отвечать на вопросы по тексту полными ответами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  **ТЕЛЕВИЗОР В НАШЕМ ДОМЕ. СТИХОТВОРЕНИЕ А. БЛОКА «НА ЛУГУ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении; учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.  Ст.гр.  **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ: ГИМН. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА «КАК ТРУДЯТСЯ МОИ РОДИТЕЛИ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – гимном; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку; развивать внимание, мышление, речь.  Ср.гр  **День Победы. Военная техника**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели**: дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолет по образцу; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.  2-я мл.гр.  **Шестиногие малыши. Цыплята на лугу**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация).  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цель деятельности педагога:** учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат; составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.  **Музыкальная деятельность.**  Продолжатьразбор и разучиванию песни посвященной ВОВ.  Учить детей внимательно слушать произведение, развивать внимание, выоспитывать патриотические чувства. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы об окружающем мире:** что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «С каким настро-ением ты пришел в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши планы на сегодня».  **Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).** Разучивание стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза». **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Правила гигиены» (игры с использованием мимики и пластики).  **Прогулка№6**  **Наблюдение за неживым объектом**. Рассматривание тополя. Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у древа? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготовляют бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.  **Художественное слово:** мальчик топал, топал, топал и увидел тополь, тополь.  Д/и «Дерево» - игровые действия, ведущие называет время года, дети изображают дерево в разное время года.  П/игра: «Еще вейся плетень» - упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.  И/p по ФИЗО: бег парами с разной скоростью.  Труд, поручения: наносить песок в песочницу.  Формирование КГН и навыков самообслуживания.  Игровая ситуация «Мойся, мойся, умывайся...».  Игровая ситуация «Скоро в школу».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Игровая ситуация «Что лишнее?».  **Релаксация перед сном:**  **•** прослушивание музыкальной композиции  **• чтение художественной литературы:** русская народная сказка (на усмотрение воспитателя), М. Пришвин «Золотой луг»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка быстрого одевания.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка пользования индивидуальной салфеткой.  **•** свободная деятельность под контролем педагога  • работа по звукопроизношению: дальнейшее закрепление навыка звукового анализа  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза»  **Прогулка№6**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Бытовая техника»-продолжать учить детей рассматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомые предметы.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы-повторпить стихотворения к праздникцу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник. | Под.гр.  **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. ОРИГАМИ «БАБОЧКА»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.  **Цели:** закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений *(стрелок-указателей движения)*,планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.  Ст.гр.  **ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В НАЗВАНИИ КАЖДОГО ДНЯ НЕДЕЛИ. ЧЕБУРАШКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  Ср.гр  **Геометрические фигуры. Сравнивание предметов. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели**: упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнивании предметов, в счете до 5; развивать быстроту, ловкость движений, внимание, мышление.  2-я мл.гр.  **Игры с Незнайкой. Подвижно-дидактическая игра «Смотри и делай»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели деятельности педагога:** формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.  Физическая культура.  **Занятие№28**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы об окружающем мире:** что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «В какие игры ты любишь играть дома?».  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Каких насекомых мы видим на оконном стекле?». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Повторение стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза». **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Составь режим дня на один день».  **Прогулка№7**  **Наблюдение за неживым объектом.** Рассматривание березы. Как называется это дерево? Как вы догадались? Где береза у нас растет? Как называется лес, если он состоит из состоит из одних берёз? Как называется сок, который мы пьем? Береза в любой время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано. Дерево хорошо приживается на бедных, малоплодородных, заболоченных почвах. Ее всходы не оятся солнца, морозов. Издавна люди садили березу около своих жилищ, и она была украшением его, давала прохладу в знойный день. Давным-давно на бересте березы писали когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, самовары, лапти. Березовые листья, ветки почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит **Художественное слово**: стоит Алена платок зеленый.  **Д/и** «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать деревья по описанию или самому описывать нужное растение. **П/игра**. «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку. **И/p по ФИЗО:** отбивание мяча от земли, перестраивание колонные по сигналу.  **Хруд. поручения**: подмести участок от мусора  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация  «Что мы делали, не скажем, а покажем» (закрепление знаний правил гигиены).  Игровая ситуация «Что лежит в моем пенале?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Сервировка стола к обеду.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя   чтение художественной литературы: рассказы Н. Носова (по выбору воспитателя)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игровая ситуация «Проверь пуговицы».  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: проговаривание стихов, разученных к выпускному балу   разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Прогулка№7**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Нести кубики для сомостоятельной постройки. Развивать внимание, конструкторские умения. Воспитывать коммуникабельность.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям Любы Г. –закренить знания геометрических фигур. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр.  **РУССКАЯ БЕРЕЗА. БЕРЕЗОВАЯ РОЩА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  **Цели:** уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.  Ст.гр.  **ЦВЕТУЩИЙ ЛУГ. ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: РОСПИСЬ СИЛУЭТОВ ГЖЕЛЬСКОЙ ПОСУДЫ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с растениями луга; учить отгадывать загадки; формировать бережное отношение к растениям; закреплять умение рисовать красками  Ср.гр  **Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому  солдату». Вертолет**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины; учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолета, определять способ лепки (корпус вертолета похож на яйцо, хвост – конус и т. д.); развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.  2-я мл.гр.  **Рассматривание сюжетных картин. Слушание музыки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено, различать низкие и высокие звуки; воспитывать интерес к классической музыке.  **Музыкальная деятельность.**  Продолжатьразбор и разучиванию песни посвященной ВОВ.  Учить детей внимательно слушать произведение, развивать внимание, выоспитывать патриотические чувства. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Опиши, какое утро ты наблюдал по дороге в детский сад».   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши наблюдения».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Разучивание стихотворения А. Фета «Уж верба вся пушистая…» (отрывок).  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Пришла в гости расческа».  **Прогулка№8**  Наблюдение за живым объектом. Про какого жучка мы с вами сегодня будем говорить? Почему этот жучок получил такое название? Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнивать божью коровку? (мухомором) Почему божью коровку называют доктором Айболитом? Божья коровка поедат вредных насекомых. Художественное слово: Спинка в веснушках, ах как неловко и покраснела божья коровка. Божья коровка улети на небо, принеси нам хлеба, черного и белого, только не горелого.  Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое. П/игра: «Божья коровка» - развивать прыжки, ловкость.  И/p по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонные по сигналу.  Труд, поручения: подмести участок от мусора.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Послушай и покажи» (закрепление знания о режимных моментах в разное время суток).  Игровая ситуация «Скоро мы ученики».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка быстрого приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: К. Драгунская «Лекарство от послушности»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Закрепление навыка застилания постели после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыка быстрого приема пищи   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворенияА. Фета «Уж верба вся пушистая...»  **Прогулка№8**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Нести кубики для сомостоятельной постройки. Развивать внимание, конструкторские умения. Воспитывать коммуникабельность.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы-закрепить знания взаимосвязи человека и природы на примере в домашних условиях. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг. | Под.гр.  **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. АППЛИКАЦИЯ «ТЕРЕМ-ТЕРЕМОК»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве; уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее»; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Ст.гр.  **ЧИВАНИЕ ОТРЫВКА «У ЛУКОМОРЬЯ ДУБ ЗЕЛЕНЫЙ…» ИЗ ПОЭМЫ А. С. ПУШКИНА «РУСЛАН И ЛЮДМИЛА». АППЛИКАЦИЯ «ВЕСЕННИЙ КОВЕР»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с биографией и произведениями А. С. Пушкина; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина и русской поэзии; закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.  Ср.гр  **Самолет из бумаги. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, конструктивная, коммуникативная, двигательная.  **Цели**: учить работать с бумагой в технике оригами; развивать быстроту, ловкость движений, внимание, восприятие.  2-я мл.гр.  **Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок». Музыкальная игра «К нам жук влетел…»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:**  познакомить со сказкой К. Чуковского «Цыпленок»; расширить знания детей о жизни животных; учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ; развивать интерес к музыкальным играм, формировать умение двигаться ритмично в соответствии со стихотворным текстом.  Физическая культура.  **Занятие№29\***  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «В какие игры ты научился играть этой весной?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши игрушки на участке сада».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Проговаривание поговорок и объяснение их смысла.  *Азбука – к мудрости ступенька.*  *Без мýки нет науки.*  *Век живи – век учись.*  *Велико ли перо, а боль-шие книги пишет.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Посмотри и назови».  **Прогулка№9**  Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за майским жуком. Почему этот жук называется  майский? (в мае появился) Какой он? (коричневый точно шоколад, черная головка с хоботком усы,  плотные, прочные надкрылья и тонкие прозрачные крылышки, в б цепких лапках, чтобы удержаться на растении. Художественное слово: «Мой жук», В. Зотов.  Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое. П/игра: «Жуки и птицы» - развивать прыжки, ловкость. И/p по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонные по сигналу.  Труд, поручения: привести в порядок песочницу, наполнить ее песком  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Микроскоп».  Игровая ситуация «Как Незнайка в школу собирался».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка употребления вежливых слов за столом.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «Всяк по-своему»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игровая ситуация «Убежало одеяло, улетела простыня…».  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка приема пищи.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: закрепление знания сложных форм звукового анализа   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение поговорок об учении  **Прогулка№9**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Нести кубики для сомостоятельной постройки. Развивать внимание, конструкторские умения. Воспитывать коммуникабельность.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы- повторить стихотворения к празднику 9 мая. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  **СКАЗКИ ПУШКИНА. ВЕСНА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** восприятие художественной литературы, фольклора , коммуникативная, игровая, изобразительная.  **Цели:** закреплять умения рассказывать о своих любимых книгах, инсценировать любимые фрагменты произведений; воспитывать интерес к художественной литературе; закреплять умение передавать на рисунке картины природы, характерные признаки весны; развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета; учить приему размывки, рисовать по сырой бумаге.  Ст.гр.  **ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ А. С. ПУШКИНА. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЦВЕТНЫЕ СТРАНИЦЫ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; обогащать словарный запас детей; учить на примере героев сказок А. С. Пушкина правильно оценивать поступки людей; задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, создавать оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, развивать воображение и творчество.  Ср.гр  **рассказ Н. Сладкова «Неслух». Подскоки под музыку «Полька» М. Глинки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию; развивать музыкальный слух; формировать умение двигаться под музыку подскоками; воспитывать интерес к литературе и музыке.  2-я мл.гр. **Занятие 5** **Рисование по замыслу. Упражнения «лето приближается»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** развивать у детей желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей; совершенствовать двигательные умения и навыки.  Физическая культура.  **Занятие№30\*\***  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; ходьба и бег по кругу и врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках и равновесии. Развивать внимание, ловкость, укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Где ты заметил росу по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Какая совместная деятельность на этой неделе вам запомнилась?»  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Разучивание поговорок.  *Знай больше, а говори меньше.*  *Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит.*  *Знание да наука на вороту не виснет.*  **Работа по формированию КГН.** Игровая ситуация «Узнай по действию».  **Прогулка№10**  **Наблюдение за неживым объектом**. Как называются эти цветы? Расскажите друг другу, какие цветы незабудки? Незабудки однолетние или многолетние? Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из 5 сросших лепестков, бутоны розовые, а распутавшиеся цветы ярко-голубые с желтой  серединкой, любят влагу и свет.  **Художественное слово**: Их невидимо, невидимо, не сосчитаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба лоскуток, чуть-чуть поколдовали и сделали  цветок. **Д/и** «Дерево» - игровые действия, ведущие называет время года, дети изображают дерево в разное время года. **П/игра**: «Цвет и пчелы» - упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в  соответствии со словами.  **И/p по ФИЗО**: бег парами с разной скоростью.  **Труд, поручения:** наносить песок в песочницу.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Приходили к нам микробы».  Игровые ситуации «Мишкины книжки», «В школу со старухой Шапокляк».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**  Совершенствование навыка самостоятельного приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка самостоятельного и быстрого одевания.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка самостоятельного приема пищи.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению: закрепление навыка сложных форм звукового анализа   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение поговорок, разученных в первой половине дня  **Прогулка№10**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Нести кубики для сомостоятельной постройки. Развивать внимание, конструкторские умения. Воспитывать коммуникабельность.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы- повторить стихотворения к празднику 9 мая. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понеделбник | Под.гр.  **КОЛЫБЕЛЬ ИСТОРИИ (ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ). РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «СЕСТРИЦА АЛЕНУШКА И БРАТЕЦ ИВАНУШКА»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** расширять представление о городах России; познакомить с городом Санкт-Петербургом, его достопримечательностями; учить рассказывать о том, что узнали и увидели, осмысливать характеры персонажей; воспитывать любовь к родному краю и стране; продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.  Ст.гр.  **В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА. РАССКАЗЫВАНИЕ ПО КАРТИНЕ «ЧЬЯ ЛОДОЧКА?» (ИЗ СЕРИИ «НАША ТАНЯ»)**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** уточнить сведения детей о работе парикмахера; развивать устную речь; воспитывать трудолюбие; формировать песенные навыки; учить рассказывать по картинке.  Ср.гр  **Ягоды. Кузовок с ягодами**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели:** познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.  2-я мл.гр.  **Классификация предметов. Сладости для магазина**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой; закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки; развивать творческие способности, самостоятельность.  **Музыкальная деятельность в занятии.**  Учить внимательно слушать музыкальное произведение, развивать внимание, слух; продолжать учить различать музыкальные инструменты. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы об окружающем мире**: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Как ты провел выходные?».  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши планы на этой неделе».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Советы доктора Неболейкина».  **Прогулка№11**  Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за стрекозами. Это хищники, хорошо приспособленные к ловле добычи на лету. Они также, как и комары откладывают яйца в воду, поэтому и обитают возле рек. Обратить внимание на интересные особенности ее тела: тонкое, длинное туловище, круглая голова, 4 вытянутых крыла. У стрекозу очень большие глаза, которыми она прекрасно видит, большой рот на концах челюсти. Черные пятна на концах крыльев - это не украшения, а утолщения, которые помогают стрекозе хорошо летать. Стрекоза очень хорошо летает, ее трудно поймать, она сама ловит других.  Художественное слово: Голубой аэропланчик, сел на большой одуванчик.  д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому  описывать другое насекомое.  П/игра: «Жуки и птицы» - развивать прыжки, ловкость.  И/p по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонные по сигналу.  Труд, поручения: привести в порядок песочницу, наполнить ее песком.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Где живут микробы?».  Игровые ситуации «Что это значит?», «Мяч бросай, животное называй».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом.** Совершенствование навыка аккуратного и быстрого приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: русская народная сказка (на ус-  мотрение воспитателя), рассказ Н. Телешова «Уха»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка причесывания.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование умения употреблять вежливые слова за столом.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения К. Бальмонта «Росинка»  **Прогулка№11**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | Под.гр.  **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. МОСТЫ В ГОРОДЕ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, двигательная.  **Цели:** закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находить точку, строчку, столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый *(левый)*, верхний *(нижний)* край листа, левый верхний *(нижний)*, правый верхний *(нижний)* углы; упражнять в составлении композиций *(орнаментов)*.  Ст.гр.  **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «СНАЧАЛА», «ПОТОМ», «РАНЬШЕ». КОНСТРУИРОВАНИЕ КОМНАТ ТЕРЕМКА**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий; закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  Ср.гр  **Геометрические фигуры. Сравнивание предметов. двигательные Упражнения**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по величине; развивать двигательные навыки, мышцы рук и ног.  2-я мл.гр.  **День рождения Доброй Волшебницы. Конструирование из песка. «Подарок для феи»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение; упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по сигналу, беге врассыпную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, ползать по скамейке на ладонях и коленях; закрепить знания о свойствах песка; учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы.  Физическая культура.  **Занятие№31**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель, метание мешочков на дальность, прыжки. Развивать внимание, ловкость, равновесие, глазомер. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «В какие игры ты любишь играть на улице?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Чему ты научился в детском саду?».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Разучивание поговорок и пословиц, объяснение их смысла.*Что летом родится, зимой пригодится.*  *Готовь летом сани, зимой – телегу. Летний день за зимнюю неделю. Клади по ягодке, наберешь кузовок.*  *Зернышко к зернышку – будет мешок.*  **Работа по формированию КГН.** Игровая ситуация «Веселые игры с расческой».  **Прогулка№12**  Наблюдение за неживым объектом. Наблюдение за «мать и мачехой». Найти с детьми на клумбе ростки мать и мачехи, рассмотреть их, вспомнить какие они были летом (листочки большие. Почти круглой формы, ярко-зеленые) Почему так называют это растение? (с одной стороны лист гладкий и холодный, а с другой-теплый и мягкий). Предложить детям пересадить один цветок в группу из клумбы и понаблюдать, где быстрее зацветает растение (в группе теплее, поэтому там растение быстрее зацветает). Предложить послушать стих и назвать, о каких весенних растениях в нем говориться. Поинтересоваться у детей, знают ли они о лекарственных качествах мать и мачехи? Рассказать, что запаривают и корни, и листья при лечении кашля и простуды. Но можно ли рвать и использовать растения с нашей клумбы? (нет, рядом дорога, едут машины и растения впитывают угарные газы). А где можно собирать лекарственные травы? (в лесу, на полянах) Художественное слово:*Хорошо в лесу в апреле:*  *Пахнет лиственную трелью,Птицы разную поют,*  *На деревьях гнезда вьют, На полянках медуница Выйти к солнышку стремиться, Между травами сморчка Поднимает колпачки, Набухают веток почки,*  *Пробиваются листочки Начинают муравьи*  *Поправлять дворцы свои (Т. Ладонщиков).*  Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию. П/игра: «Жмурки» - развивать бег. И/p по ФИЗО: ходьба приставным шагом по узкой дорожке. Труд, поручения: помочь малышам на их участке разбить клумбы для цветов, протоптать дорожки.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «К нам пришли гости».  Игровые ситуации «Да или нет», «Придумай сам».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка»   чтение художественной литературы: на усмотрение воспитателя  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка застилания постели.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление на-выка быстрого и аккуратного приема пищи.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение пословиц и поговорок, разученных в первой половине дня  **Прогулка№12**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Формы и цыфры», «Учимся считавть»-развивать умения считаь, называть числа, цвета, закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр.  **ЗДОРОВАЯ ПИЩА. КРУГЛЫЙ ГОД**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** дать понятие о том, какая пища полезна; уточнить правила здорового питания; познакомить с понятиями *«здоровая пища»*, *«вредные продукты»*, *«полезные продукты»*; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом; закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию; добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца; закреплять умение строить композицию рисунка; развивать творческие способности, воображение*.*  Ст.гр.  **ЛЕС – ЭТО БОГАТСТВО. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания учащихся о природе.  Ср.гр  **Описание ягод. Черника**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели**: развивать логику, внимание; учить описывать ягоды, выкладывать по контуру рисунок из пластилина, соблюдать пропорции частей растения при лепке.  2-я мл.гр. **Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок». пение**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** помочь запомнить стихотворение; выразительно читать его; учить петь эмоционально, сопровождая пение жестами, связно отвечать на вопросы.  **Музыкальная деятельность.**  Приступить к разбору и разучиванию песни к выпускному утреннику. Учить детей правильно произносить все звуки в словах. Развивать внимание, память, речь детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какие цветы ты заметил по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши коллекции».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Повторение поговорок, объяснение их смысла.  *На всяк цветок пчела садится, да не со всякого поноску берет.*  *Одна пчела много меду не наносит.*  *Не велик сверчок, а громко поет.*  *Кто рано встает, тот грибы себе берет, а сонливый да ленивый идет после за крапивой.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Мы едем на пикник».  **Прогулка№13**  Наблюдение за неживым объектом. Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками - иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты. Художественное слово: Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения по описанию или самому описывать нужное растение.  П/игра: «Жмурки» - развивать бег.  И/p по ФИЗО: прыжки через скакалку.  Труд, поручения: подмести участок от мусора.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра-викторина «Если хочешь быть здоров».  Игровые ситуации «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: сказка А. Фройденберга «Великан  и мышь» (пер. с нем. Ю. Коринца)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Закрепление полученных навыков.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи.  **** свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение поговорок, разученных в первой половине дня  **Прогулка№13**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Лесные и садовые ягоды» -продорлжать учить детей расматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомые предметы.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям Дани Д.- закрепить умения отвечать на вопросы полным ответом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | Под.гр.  **ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. ЛЕПКА ЧАЙНОЙ ПОСУДЫ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев; развивать чувство времени; упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов; развивать навыки лепки из пластилина; закрепить понятия «раньше», «позже», «потом», «после этого».  Ст.гр.  **ЧТЕНИЕ СКАЗКИ Р. КИПЛИНГА «СЛОНЕНОК». ЛЕПКА «КРАСНАЯ ШАПОЧКА НЕСЕТ БАБУШКЕ ГОСТИНЦЫ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.  Ср.гр  **гроздь рябины. Упражнения с кубиками**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная.  **Цели:** учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу; развивать мышцы рук, ног, спины с помощью упражнений.  2-я мл.гр.  **Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Игра с цветными флажками**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героям сказки; учить выполнять музыкально-ритмические движения с предметами под русскую народную мелодию.  Физическая культура.  **Занятие№32\***  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель, метание мешочков на дальность, прыжки. Развивать внимание, ловкость, равновесие, глазомер. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какие книги о лете ты знаешь?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Что положим в портфель?».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Прогулка№14**  Наблюдение за неживым объектом. Дать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? Какие ветки, листья, ягоды у этих кустарников? Для чего их выращивают? Почему малину называют лесной?  Художественное слово: Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, очень любят эти бусы, дети, птицы и медведи (малина). Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет, другая чернеет (смородина).  Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать кустарники по описанию или самому описывать нужное растение. «С какого кустарника ягоды»  П/игра: «У медведя во бору» - развивать бег, внимание, ловкость, смекалку.  И/p по ФИЗО: прыжки через скакалку.  Труд, поручения: дать лопаты, помочь садовнику перекопать участок, где растут кустарники.  **Работа по формированию КГН.** Игровая ситуация «Друзья чистоты».  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Чистые игрушки».  Игровые ситуации «Да или нет», «Помнишь ли эти сти-  хи?». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом** **во время обеда.** Закрепление навыка пользования салфеткой.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка».  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка самостоятельного одевания.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование умения употреблять вежливыеслова за столом.  **** свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов, разученных к выпускному балу  **Прогулка№14**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Посуда», «Лесные и садовые ягоды» -продорлжать учить детей расматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомые предметы.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям Дани Д., Кирилла В. - закрепить представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  **БЕСЕДА ПО КАРТИНАМ НА ТЕМУ «РАННЯЯ ВЕСНА». РАДУГА-ДУГА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности**: коммуникативная, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная.  **Цели:** научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.  Ст.гр.  **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ «ШАР УЛЕТЕЛ». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЦВЕТУТ САДЫ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); развивать умение рисовать разными красками.  Ср.гр  **сказка Н. Павловой «Земляничка». Хоровод «Мы вокруг рябинушки…»  (Ю. Михайленко)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память; формировать музыкальный слух, навыки танцевальных движений.  2-я мл.гр.  **Яркие флажки. Общеразвивающие упражнения с флажками**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок, вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых); развивать аккуратность, чувство формы и цвета.  Физическая культура.  **Занятие№33\*\***  **Задачи:**Упражнять детей в в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Повторить задания с мячом и прыжками. Развивать внимание, ловкость, равновесие, глазомер. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какие лиственные деревья ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Пополняем школьный уголок в группе».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение ранее разученных поговорок о лете.  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Определения».  **Прогулка№15**  Наблюдение за неживым объектом. Рассмотреть с детьми одуванчик. Это растение - первоцвет, это лекарственное растение, по нему можно определить время суток, в сухую погоду одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня, они могут предсказывать погоду, перед дождем закрываются. Из одуванчиков варят варенье, делают настой, он повышает аппетит, улучшает работоспособность.  Художественное слово: золотой и молодой, за неделю стал седой, а денечка через два, облысела голова. Спрячу в кармашке бывший одуванчик. Такого модника, как этот, еще не видела земля. Он очень любит среди лета в пуховой шапке щеголять.  Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать цветы по описанию или самому описывать нужное растение. П/игра: «Ловишки» - развивать бег.  И/p по ФИЗО: прыжки через скакалку с разной скоростью.  Труд, поручения: подмести участок от мусора  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Покажи действие, которое назову».  Игровые ситуации «Хорошо – плохо», «Что это за пти-  ца?». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом** **во время обеда.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки  и его друзей» (чтение глав из книги)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка самостоятельного и быстрого одевания.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Составление меню полдника.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения С. Осининой «Первоклассная история»  **Прогулка№15**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину: «Ранняя весна»внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям Дани Д.- закрепить умения рассказывать об окружающем его мире. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  **СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА. ЗАГАДКИ, СКОРОГОВОРКИ И СЧИТАЛКИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская.  **Цели**: закреплять обобщенное понятие «одежда»; учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки; познакомить с профессией художника-модельера; повторить известные произведения малых форм фольклора; познакомить с новыми произведениями.  Ст.гр.  **О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. СОСТАВЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАССКАЗА О ВЕСНЕ**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить составлению своего рассказа, отвечать на вопросы; выделять основные признаки весны; воспитывать товарищество.  Ср.гр  **Грибы. Мухоморы в лесу**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели:** познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов.  2-я мл.гр.  **Наш друг светофор. Домик**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора, составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; развивать внимание, мелкую моторику; закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).  Музыкальная деятельность в занятии.  Учить внимательно слушать музыкальное произведение, развивать внимание, слух; продолжать учить различать музыкальные инструменты. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Что ты возьмешь с собой в школу?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Вчера, сегодня, завтра».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение за воспитателем поговорок и пословиц.  *Июньское тепло милее шубы меховой.*  *На острую косу – много сенокосу.*  *В каждой копне, коль сгребена не в дождь, – пуд меду найдешь.*  *Хвались сеном, но не травой.*  *Травяного духу копен три зимы не развеют.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Чумазик пришел в детский сад».  **Прогулка№16**  **Наблюдение за неживым объектом.** Рассматривание березы. Как называется это дерево? Как вы догадались? Где береза у нас растет? Как называется лес, если он состоит из состоит из одних берез? Как называется сок, который мы пьем? Береза в любой время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано.Дерево хорошо приживается на бедных, малоплодородных, заболоченных почвах. Ее всходы не оятся солнца, морозов. Издавна люди садили березу около своих жилищ, и она была украшением его, давала прохладу в знойный день. Давным-давно на бересте березы писали когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, самовары, лапти. Березовые листья, ветки почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит **Художественное слово:** стоит Алена платок зеленый.  **Д/и** «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать деревья по описанию или самому описывать нужное растение**. П/игра**. «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку. **И/p** по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонные по сигналу.  **Хруд. поручения**: подмести участок от мусора  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Где живут микробы?».  Игровые ситуации «Наоборот», «Кому что нужно?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыков, полученных ранее.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки его друзей» (чтение глав из книги)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка самостоятельного одевания после сна. **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Совершенствование навыка аккуратного приема пищи.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение пословиц и поговорок, разученных в первой половине дня  **Прогулка№16**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Одежда», «Грибы»- продорлжать учить детей расматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомые предметы.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям Любы Г. –закренить знания грибов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | Под.гр.  **ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. ОРИГАМИ «КОТЕНОК»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.  **Цели:** формировать понимание временных отношений и понятий «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время»; учить пользоваться этими понятиями; познакомить с часами и их назначением.  Ст.гр.  **ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. ВЕСЕЛЫЙ ЧЕЛОВЕЧЕК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность; развивать память, мышление, внимание.  Ср.гр  **Геометрические фигуры. Сравнивание предметов. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели**: упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнивании предметов, в счете до 5; развивать мышцы ног, рук, спины, быстроту и ловкость движений.  2-я мл.гр.  **День рождения Доброй Волшебницы. Игра «День рождения»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели деятельности педагога:** совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение; упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, в беге врассыпную, в равновесии; закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек.  Физическая культура.  **Занятие№34**  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Развивать внимание, ловкость, коммуникабельность. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы об окружающем мире**: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какие водоемы ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши экскурсии».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение пословиц и поговорок, разученных вчера.  **Работа по формированию КГН.** Игровая ситуация  «Вредные и полезные привычки».  **Прогулка№17**  Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание тополя. Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у древа? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготовляют бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.  Художественное слово: мальчик топал, топал, топал и увидел тополь, тополь.  Д/и «Дерево» - игровые действия, ведущие называет время года, дети изображают дерево в разное время года. П/игра: «Еще вейся плетень» - упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.  И/p по ФИЗО: бег парами с разной скоростью.  Труд, поручения: наносить песок в песочницу.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «К нам пришли гости».  Игровые ситуации «Если знаешь, назови», «Угадай дерево по описанию». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом** **во время обеда.**  Закрепление умения пользоваться салфеткой.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя   чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Развитие умения наводить порядок в спальне после дневного сна. **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Закрепление умения пользоваться салфеткой.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песен о лете  **Прогулка№17**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Нести кубики для сомостоятельной постройки. Развивать внимание, конструкторские умения. Воспитывать коммуникабельность.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям Дани Д. - закрепить умения складыватьквадратный лист бумаги в 2-4 раза. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр.  **ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО КРАСНОЕ. ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке; учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх; познакомить с днем летнего солнцестояния – 21–22 июня; закреплять умение рисовать по собственному замыслу; самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать разными материалами; воспитывать любовь к Родине.  Ст.гр.  **ЛЕТО КРАСНОЕ ПРИШЛО.** **РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «БАБОЧКИ ЛЕТАЮТ НАД ЛУГОМ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** обогатить знания детей о летних ягодах; развивать интерес к познавательной игровой деятельности; учить отгадывать загадки; формировать песенные, художественные навыки.  Ср.гр  **Описание грибов. Мухоморы**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику; формировать навыки лепки с выделением характерных признаков.  2-я мл.гр.  **«Что такое хорошо и что такое плохо?». Пляска под русскую народную мелодию**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления; развивать танцевальные навыки.  Музыкальная деятельность в занятии.  Продолжать разучивать песни к выпускному утреннику.  Учить внимательно слушать музыкальное произведение, развивать внимание, слух; продолжать учить различать музыкальные инструменты. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какие легковые автомобили ты видел  по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши игры с предметами на улице».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Разучивание пословиц  и поговорок о лете, объяснение их смысла:  *Июль – макушка лета, середка цвета.*  *Июль – грозник, молнии мечет, дубы калечит.*  *В июле солнце ликует. Всем лето пригоже, да макушка больно тяжела. Июнь с косой по лугам прошел, а июль с серпом по хлебам побежал.*  *Жатва – время дорогое, никому тут нет покоя.*  **Работа по формированию КГН.** Игра «Собираемся в детский лагерь».  **Прогулка№18**  Наблюдение за живым объектом. Про какого жучка мы с вами сегодня будем говорить? Почему этот жучок получил такое название? Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнивать божью коровку? (мухомором) Почему божью коровку называют доктором Айболитом? Божья коровка поедат вредных насекомых. Художественное слово: Спинка в веснушках, ах как неловко и покраснела божья коровка. Божья коровка улети на небо, принеси нам хлеба, черного и белого, только не горелого.  Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.  П/игра: «Божья коровка» - развивать прыжки, ловкость.  И/p по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонные по сигналу.  Труд, поручения: подмести участок от мусора  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра-викторина «Если хочешь быть здоров»  Игровые ситуации «Да или нет», «Придумай сам».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка быстрого и бесшумного приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Закрепление навыка застилания постели после сна. **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.**  Закрепление умения пользоваться салфеткой.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения А. Гаврюшкина «В школу нам идти пора!»  **Прогулка№18**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Насекомые», «Ягоды, грибы» - продорлжать учить детей расматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомые предметы..  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям Любы Г. – закрепить умения описывать предмет, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | Под.гр.  **ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ. АППЛИКАЦИЯ «ДЕКОРАТИВНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ БАБОЧЕК»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  **Цели:** формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости; закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх.  Ст.гр.  **РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ХАВРОШЕЧКА». АППЛИКАЦИЯ «ЦВЕТЫ В ВАЗЕ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, красиво располагать их на листе бумаги; расширять представление о старинном русском быте; лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи; воспитывать любовь к труду, близким; закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезывания: одинаковые части вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.  Ср.гр  **Мухомор из бумаги. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, двигательная.  **Цели**: упражнять в вырезывании деталей предмета; развивать быстроту и ловкость движений, выносливость.  2-я мл.гр.  **стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». музыкально-ритмические движения**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить со стихотворением В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», учить различать хорошие и плохие поступки; закреплять навыки движений, разученных в течение года; прививать коммуникативные качества; учить слышать динамику музыки.  Физическая культура.  **Занятие№35\***  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Развивать внимание, ловкость, коммуникабельность. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Каких насекомых ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Какие игрушки мы возьмем с собой  на участок?».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Повторение по памяти поговорок, разученных вчера.  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Картинки».  **Прогулка№19**  Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за майским жуком. Почему этот жук называется  майский? (в мае появился) Какой он? (коричневый точно шоколад, черная головка с хоботком усы,  плотные, прочные надкрылья и тонкие прозрачные крылышки, в б цепких лапках, чтобы удержаться на растении.  Художественное слово: «Мой жук», В. Зотов.  Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.  П/игра: «Жуки и птицы» - развивать прыжки, ловкость.  И/p по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонные по сигналу.  Труд, поручения: привести в порядок песочницу, наполнить ее песком  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация  «Чистюля приглашает друзей».  Игровые ситуации «Кто больше вспомнит?», «Математическая викторина».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка употребления вежливых слов за столом  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Совершенствование навыка застегивания пуговиц на манжетах.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка пользования индивидуальной салфеткой во время приема пищи.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: упражнение «Закончи предложение» (продолжение пословицы о лете по началу фразы)  **Прогулка№19**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Насекомые», «Полевые цветы», «Садовые цветы», «Ягоды, грибы» - продорлжать учить детей расматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомые предметы..  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы - закрепить умение детей определять время по часам с точностью до одного часа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  **ИГРЫ СО СЛОВАМИ. ЦВЕТА РАДУГИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать фонематический слух (умение определить количество слогов в слове); закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; воспитывать любовь к Родине.  Ст.гр.  **КУЛЬТУРА РЕЧИ: ЗВУК [Р] В СЛОВАХ. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЦВЕТЫ НА ЛУГУ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой; развивать эстетическое восприятие; ввести в речь поставленный звук [р]; расширять и обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику, артикуляцию.  Ср.гр  **сказка В. Сутеева «Под грибом». Песня «Я шагаю по грибы»  (муз. и сл. Ю. Парфенова)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.  **Цели:** учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память; формировать песенные и речевые навыки.  2-я мл.гр.  **Листочки и почки. Подвижная игра «Деревья и ветер»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками; формировать представление о сезонных изменениях в природе; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе.  Физическая культура.  **Занятие№36\*\***  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловли мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Чьи голоса, какие звуки ты слышал  по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Что интересного произошло в группе  на этой неделе?».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение ранее разученных пословиц и поговорок.  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Мой режим дня».  **Прогулка№20**  Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за стрекозами. Это хищники, хорошо приспособленные к ловле добычи на лету. Они также, как и комары откладывают яйца в воду, поэтому и обитают возле рек. Обратить внимание на интересные особенности ее тела: тонкое, длинное туловище, круглая голова, 4 вытянутых крыла. У стрекозу очень большие глаза, которыми она прекрасно видит, большой рот на концах челюсти. Черные пятна на концах крыльев - это не украшения, а утолщения, которые помогают стрекозе хорошо летать. Стрекоза очень хорошо летает, ее трудно поймать, она сама ловит других.  Художественное слово: Голубой аэропланчик, сел на большой одуванчик.  д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому  описывать другое насекомое.  П/игра: «Жуки и птицы» - развивать прыжки, ловкость.  И/p по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонные по сигналу.  **Труд, поручения:** привести в порядок песочницу, наполнить ее песком  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Что мы делали, не скажем, а покажем».  Игровые ситуации «Земля, вода, огонь», «Назови слово на нужный звук».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка самостоятельного приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (чтение глав из книги)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровая ситуация «Я сам».  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка самостоятельного приема пищи.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения О. Высотской «Одуванчик»  **Прогулка№20**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Нести кубики для сомостоятельной постройки. Развивать внимание, конструкторские умения. Воспитывать коммуникабельность.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы - закрепить умение детей отгадывать загадки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник  (повторение) | Под.гр.  **ТЕЛЕВИЗОР В НАШЕМ ДОМЕ. СТИХОТВОРЕНИЕ А. БЛОКА «НА ЛУГУ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении; учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение, читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.  Ст.гр.  **ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ: ГИМН. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА «КАК ТРУДЯТСЯ МОИ РОДИТЕЛИ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – гимном; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку; развивать внимание, мышление, речь.  Ср.гр  **Военная техника**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели**: учить рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолет по образцу; развивать внимание, речь.  Музыкальная деятельность в занятии.  Продолжать разучивать песни к выпускному утреннику.  Учить внимательно слушать музыкальное произведение, развивать внимание, слух; продолжать учить различать музыкальные инструменты. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы об окружающем мире:** что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «С каким настро-ением ты пришел в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши планы на сегодня».  **Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).** Разучивание стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза». **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Правила гигиены» (игры с использованием мимики и пластики).  **Прогулка№6**  **Наблюдение за неживым объектом**. Рассматривание тополя. Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у древа? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготовляют бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.  **Художественное слово:** мальчик топал, топал, топал и увидел тополь, тополь.  Д/и «Дерево» - игровые действия, ведущие называет время года, дети изображают дерево в разное время года.  П/игра: «Еще вейся плетень» - упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.  И/p по ФИЗО: бег парами с разной скоростью.  Труд, поручения: наносить песок в песочницу.  Формирование КГН и навыков самообслуживания.  Игровая ситуация «Мойся, мойся, умывайся...».  Игровая ситуация «Скоро в школу».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Игровая ситуация «Что лишнее?».  **Релаксация перед сном:**  **•** прослушивание музыкальной композиции  **• чтение художественной литературы:** русская народная сказка (на усмотрение воспитателя), М. Пришвин «Золотой луг»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка быстрого одевания.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка пользования индивидуальной салфеткой.  **•** свободная деятельность под контролем педагога  • работа по звукопроизношению: дальнейшее закрепление навыка звукового анализа  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза»  **Прогулка№6**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: « Водный транспорт», «Авиация», «Государственные символы Российской Федерации» - продорлжать учить детей расматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомые предметы..  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям Любы Г.- закрепить умения рассказывать о предмете и отвечать на вопросы полным ответом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | Под.гр.  **ВЕСНА В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ В ВАЗЕ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, изобразительная.  **Цели:** закреплять умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора; воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам, считалкам; учить передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет; закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Ст.гр.  **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ЧТО Я УМЕЮ ДЕЛАТЬ». РИСОВАНИЕ КАРТИНОК ДЛЯ ИГРЫ «РАДУГА»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать устную речь; обогащать словарный запас; закрепить знание цветов радуги; учить составлять рассказ, опираясь на вопросы, изображать рисунок на карточках.  Ср.гр  **Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить…». «Пляска с султанчиком»  (украинская народная мелодия в обработке М. Раухвергера)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; формировать умение выразительно петь, отвечать на вопросы по содержанию рассказа.  Физическая культура.  **Занятие№**  **Задачи:** | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы об окружающем мире:** что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «С кем ты пришел в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Коллекции в группе».  **Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).** Разучивание стихотворения З. Александрова «Салют весне». **Работа по формированию КГН.**  Упражнение «Кто тщательнее чистит зубы?»  (совершенствование навыков умывания и чистки зубов).  **Прогулка№5**  **Наблюдение за неживым объектом.** Рассматривание рябины. Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду, растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов. Что есть у дерева? Какой ствол? (прямой, ствол может быть стволов может быть много, кора коричневая, гладкая, на ветках растут мелкие овальные листья, по краям листа - зубчики, листики располагаются парами). Красива она весной, в белом весеннем наряде, ее мелкие цветы издают душевный запах, летом ягоды медленно созревают под лучами солнца, они не вкусные их не клюют птицы. Поздней осенью листья рябины желтеют, краснеют и опадают, оранжево¬красные гроздья плодов остаются на деревьях всю зиму.**Художественное слово:** Гроздья рябины на солнце горят, рябит от рябины в глаза у ребят. Красную ягоду дала мне рябина. Думала что сладкая, а она горчит. То ли это ягода, просто не дозрела, то ли рябина хитрая, подшутить хотела.  **д/и** «Узнай дерево по именам» - найти целое по частям, закрепить название деревьев**.**  **П/игра:** «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку.  **И/p по ФИЗО:** отбивание мяча от земли,перестраивание колонные по сигналу.  **ТРУД, поручения:** навести порядок на веранде.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Этикет – школа изящных наук».  Игровые ситуации «Послушай, передай», «Я считаю до...». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом** **во время обеда.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы: А. Твардовский «Рассказы танкиста»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка застегивания пуговиц  на манжетах и планке.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи.  • свободная деятельность под контролем педагога  • работа по звукопроизношению: закрепление навыка простого звукового синтеза  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения З. Александрова «Салют весне»  **Прогулка№5**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр.  **КОЛЫБЕЛЬ ИСТОРИИ (ГОРОД САНКТ-ПЕТЕРБУРГ). РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «СЕСТРИЦА АЛЕНУШКА И БРАТЕЦ ИВАНУШКА»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** расширять представление о городах России; познакомить с городом Санкт-Петербургом, его достопримечательностями; учить рассказывать о том, что узнали и увидели, осмысливать характеры персонажей; воспитывать любовь к родному краю и стране; продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.  Ст.гр.  **В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА. РАССКАЗЫВАНИЕ ПО КАРТИНЕ «ЧЬЯ ЛОДОЧКА?» (ИЗ СЕРИИ «НАША ТАНЯ»)**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** уточнить сведения детей о работе парикмахера; развивать устную речь; воспитывать трудолюбие; формировать песенные навыки; учить рассказывать по картинке.  Ср.гр  **Ягоды. Кузовок с ягодами**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели:** познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы об окружающем мире**: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Как ты провел выходные?».  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши планы на этой неделе».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Советы доктора Неболейкина».  **Прогулка№11**  Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за стрекозами. Это хищники, хорошо приспособленные к ловле добычи на лету. Они также, как и комары откладывают яйца в воду, поэтому и обитают возле рек. Обратить внимание на интересные особенности ее тела: тонкое, длинное туловище, круглая голова, 4 вытянутых крыла. У стрекозу очень большие глаза, которыми она прекрасно видит, большой рот на концах челюсти. Черные пятна на концах крыльев - это не украшения, а утолщения, которые помогают стрекозе хорошо летать. Стрекоза очень хорошо летает, ее трудно поймать, она сама ловит других.  Художественное слово: Голубой аэропланчик, сел на большой одуванчик.  д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому  описывать другое насекомое.  П/игра: «Жуки и птицы» - развивать прыжки, ловкость.  И/p по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонные по сигналу.  Труд, поручения: привести в порядок песочницу, наполнить ее песком.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Где живут микробы?».  Игровые ситуации «Что это значит?», «Мяч бросай, животное называй».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом.** Совершенствование навыка аккуратного и быстрого приема пищи.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции   чтение художественной литературы: русская народная сказка (на ус-  мотрение воспитателя), рассказ Н. Телешова «Уха»  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка причесывания.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование умения употреблять вежливые слова за столом.   свободная деятельность под контролем педагога   работа по звукопроизношению   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения К. Бальмонта «Росинка»  **Прогулка№11**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. |  | Порекомендовать родителям подготовительной группы-закрепить знание геометрических фигур на основе наблюдения в быту. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | Под.гр.  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ФОРМЕ. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур; упражнять в видоизменении геометрических фигур; развивать наблюдательность; учить видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира, конструировать их по выкройкам и чертежам; совершенствовать умения создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию, делать доступные обобщения; закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей, знания о геометрических телах и их свойствах.  Ст.гр.  **ЧТЕНИЕ ОТРЫВКА ПРОИЗВЕДЕНИЯ К. ПАУСТОВСКОГО «КОТ-ВОРЮГА». ЛЕПКА НА ТЕМУ «БЕЛОЧКА ГРЫЗЕТ ОРЕШКИ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам; закреплять умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание.  Ср.гр  **Мой двор. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная.  **Цели**: развивать фантазию, быстроту, ловкость движений, умение действовать по команде; учить различать размеры предметов.  Физическая культура.  **Занятие№Задачи:** | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы об окружающем мире:** что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Что ты заметил сегодня по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чемхотели бы заняться).  Тема «Группа готовится к выставке».  **Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).**  **Работа по формированию КГН.** Закрепление навыка пользования индивидуальным полотенцем и расческой (упражнение «Кто быстрее умывался и красиво причесался?»).  **Прогулка№4**  **Наблюдение за неживым объектом**. Рассматривание березы. Как называется это дерево? Как вы догадались? Где береза у нас растет? Как называется лес, если он состоит из состоит из одних ез\_ Как называется сок, который мы пьем? Береза в любой время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано. Дерево хорошо приживается на бедных, малоплодородных, заболоченных почвах. Ее всходы не оятся солнца, морозов. Издавна люди садили березу около своих жилищ, и она была украшением его, давала прохладу в знойный день. Давным-давно на бересте березы писали когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, самовары, лапти. Березовые листья, ветки почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит **Художественное слово:** стоит Алена платок зеленый.  **Д/и** «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать деревья по описанию или самому описывать нужное растение. **П/игра.** «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку.  **И/p по ФИЗО:** отбивание мяча от земли, перестраивание колонные по сигналу.  **Хруд. поручения:** подмести участок от мусора  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Правый – левый».  Игровые ситуации «Неделя, стройся», «Что вы видите  на клумбе?». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка сервировки стола к обеду.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы: рассказ Л. Кассиля «Защитники» (отдельные главы)  **Вечер:**Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка самостоятельного одевания после сна. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка сервировки стола.  • свободная деятельность под контролем педагога  • работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в словах из 5 и более букв  • разучивание, пов-торение стихов, потешек, песен: повторение стихотворений, разученных к празднику  **Прогулка№4**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Животные жарких стран»-продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, узнавать и называатьЗнакомых животных.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы-закрепить знание геометрических фигур на основе наблюдения в быту. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| 28.05.15.  четверг |  | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |