|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | **«8 марта»** |  |  |  |
| Понедельник. | Под.гр.  **БАБУШКИН СУНДУК. РАССКАЗ В. ДАЛЯ «СТАРИК-ГОДОВИК»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.  **Цели:** познакомить детей с понятием «музей»; развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле, любовь к родному; продолжать учить понимать жанровые особенности сказки; выделять главную мысль сказки, ее мораль; совершенствовать умение использовать образные выражения, народные пословицы для формулирования идеи сказки.  Ст.гр.  **БЕСЕДА О МАМЕ. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ О МАМЕ**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.  Ср.гр  **Весна. признаки весны**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная.  **Цели**: учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.  2-я мл.гр.  **Едем в гости к бабушке. Угощение для бабушки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, звенит капель, на дорожках тает снег; развивать наблюдательность, умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки, самостоятельность, творческие способности; упражнять в разнообразных приемах лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.  Музыкальная деятельность в занятии. | **Утро**:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Как я провел выходные».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши планы на неделю в детском саду и в группе».   работа по звукопроизношению: закрепление навыка произношения звуков [р], [р’] в связной речи   разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Прогулка№1**  **Наблюдение за погодой.** Обратить внимание детей на погоду. Какое время года сейчас? Какой месяц? Какой праздник в этом месяце, какого числа? А знаете ли вы что первый месяц весны раньше назывался Мартусом, в честь мифологического бога война Марса, который был призван также защищать мирный труд, был богом земледелия и скотоводства, защитником полей и стад. Март еще называли ветроносом и свистуном, за вой холодного ветра и потому что везде сует свой нос. В русском народном календарном фольклоре марту отводилась роль зазывателя весны. Он первенец весны - вестник теплых дней.  **Художественное слово**: как в марте зима на злиться, а весне покориться. Дует теплый южный ветер, снег чернеет, мякнет, тает, грая горластый прилетает, что за месяц? Кто узнает?  **Д/и** «Дерево живое» - изменения в различные времена года.  **П/игра:** «День и ночь» - упражнять детей в ловкости, беге.  **И/p по ФИЗО:** прыжки с преодолением препятствий **Труд, поручения:** почистить крыльцо  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Полезные и вредные привычки».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**  Закрепление знания правил поведения за столом, пользования столовыми приборами.   чтение художественной литературы: русская народная сказка  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Закрепление навыка самостоятельного одевания и застегивания пуговиц.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление умения детей оказывать частичную посильную помощь в сервировке стола.   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр   индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Кто дальше прыгнет» (упражнение в прыжке с места)   разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Прогулка№1.**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Весна» продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации, узнавать время года и называть признаки.  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Катание с ледяной горки на санках ледянках-учить детей правильно садится на санки. | Порекомендовать родителям закрепить умения пересказывапть небольшие сказки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник. | Под.гр.  **ЗАДАЧИ В РИСУНКАХ И СТИХАХ. РОБОТ РОБ ИЗ ЖЕЛУДЕЙ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.  **Цели:** познакомить с задачами на нахождение части; учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «–»; закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос.  Ст.гр.  **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: ТРЕУГОЛЬНИК, КВАДРАТ, ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК. ПОСТРОЙКА БАШЕНКИ И ЗАБОРА ДЛЯ ПТИЧКИ, ДОМИКА ДЛЯ СОБАЧКИ**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** учить различать геометрические фигуры; использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм.  Ср.гр  **геометрические фигуры.  ориентирование в пространстве.  Счет до 5. Подвижные игры Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая,коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. **Цели:** упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить ориентироваться в пространстве; развивать ловкость, координацию движений, внимание.  2-я мл.гр.  **Соревнование. Подарок для мамы. подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; упражнять в ходьбе и беге по кругу, ползании по скамейке на ладонях; учить бросать мяч о землю двумя руками, доводить начатое дело до конца; формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное.  Физическая культура.  **Занятие№1.**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; по кругу с с изменением направления; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Развивать внимание, ловкость. Укреплять здоровьте детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Что я видел по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем  хотели бы заняться).  Тема «Скоро праздник мам и бабушек».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Проговаривание стихотворения:  *В небе громко гром гремит, / Громко нам гроза грозит. / Не гремите, не грозите, / Дождем грядки напоите.*  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Приготовление  к празднику».  Создание игровой ситуации «Чудо-дерево – семейное дерево» (укрепление семейных связей).  **Прогулка№2**  **Наблюдение за погодой**. Наблюдение за снегом. Обратить внимание детей на снег. Какой снег мы видим кругом? Что с ним случилось? Почему сугробы покрыть, ледяной коркои? Как еще можно назвать снежный покров? (настом) Наст-это осевший покрытый коркой снег. Как образуете наст"? Когда потянет оттепелью, сырыми ветрами, снег станет осаживаться, плотнеть. Если начнутся морозы, то снежный покров затягивается настом - твердой ледяной горкой. Таким снегом - настом можно легко порезать руки.  **Художественное слово:** пришла, улыбнулась - утихли метели, позванивать стал колокольчик капели (март). Март сухой, да мокрый, май будет каша да каравай. Весна красна цаетами, осень плодами, а зима снегами.  **Д/и** «Когда это бывает?» - закрепить знания детей о сезонных изменения в прир д .  **П/игра: «**Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости, беге. ^  **И/n по ФИЗО**: бег в колонне по одному и по два в чередовании с ходьбой.  **Tpyд. поручения:** собрать мусор, ветки на участке.  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом**  **во время обеда.** Закрепление знания правил поведения за столом, пользования столовыми приборами.   чтение художественной литературы: Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце»  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка застегивания пуговиц.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Совершенствование навыка самостоятельного приема пищи.   работа по звукопроизношению: повторение чистоговорок на звуки [р], [р’]   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песен к празднику мам и бабушек  **Прогулка№2**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки -учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям старшей группы закрепить знания цифр от 1 до 10. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| .  Среда. | Под.гр.  **ПРАЗДНИК «ВЕСНЯНКА». УГОЛОК ГРУППОВОЙ КОМНАТЫ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** музыкальная, коммуникативная, конструктивная, игровая.  **Цели:** расширять представление о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка»; развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве *(выше, ниже, правее, левее, посередине)*, характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки; учить контролировать свою работу, добиваться большей точности; закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, в соответствии с задачей передать реальную обстановку.  Ст.гр.  **ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. РИСОВАНИЕ «ПРИШЛА ВЕСНА, ПРИЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** уточнить признаки весны; учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны (увеличение количества света и тепла, таяния снега, питание водой земли, корней растений); закрепить название первых весенних цветов.  Ср.гр **Описание весны. Птица Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить описывать весну, лепить фигурку из целого куска глины, передавая ее форму и строение; познакомить с весенними работами в саду и на огороде; развивать внимание.  2-я мл.гр.  **Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Исполнение песни**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; развивать песенные навыки; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме.  Музыкальная деятельность.  Цель: Продолжать учить детей петь под музыкальное сопровождение, весело, легко; правильно подбирать мотив песни. Развивать музыкальный слух детей. Формировать навыки пения и движения по музыку. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Как ты добирался сегодня до детского сада?». **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем  хотели бы заняться).  Тема «Что осталось приготовить к празднику сегодня?»  **Прогулка№3**  **Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за птицами. Обратить внимание детей на изменения в природе. Как вся природа ожила, солнце ярко светит. После зимнего затишья радует нас шумные песни пернатых друзей. Скворцы - миролюбивая птица и общительная. Много работает своим клювом, добывая из почвы личинок насекомых и червей. Люди всегда ждали весну и радовались ее приходу. Увидел скворца - встречай весну. Ранний прилет скворца - к теплой весне. А воробьи, зимовавшие с нами радуются приходу весны, греются на солнышке, купаются в лужах.  **Художественное слово**: с крыши - капели, скворцы прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают.  **Д/и** «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.  **П/игра:** «Хитрая лиса» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.  **И/p по ФИЗО**: прыжки в длину с места.  **Труд, поручения:** кормить птиц, почистить кормушки, собрать мусор на участке.  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление знаний о сервировке стола к обеду.   чтение художественной литературы: русская народная сказка  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыков аккуратного приема и тщательного пережевывания пищи, самостоятельного пользования салфеткой   индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Пружинка» (развитие навыка прыжка на двух ногах)   работа по звукопроизношению: закрепление навыка произношения сложных по артикуляции  звуков в скороговорках *(На дворе – трава, на траве – дрова. Не руби дрова*  *на траве двора. Перепелка перепелят прятала от ребят. Проворонила ворона вороненка)*  **Прогулка№3**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Весна» продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации, узнавать время года и называть признаки.  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Катание с ледяной горки на санках ледянках-учить детей правильно садится на санки. | Порекомендовать родителям старшей группы.-закрепить умения описывать предмет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг. | Под.гр.  **СОСТАВ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛах 10. СЦЕНКА ИЗ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ПО ЩУЧЬЕМУ ВЕЛЕНИЮ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** продолжать учить решать простые арифметические задачи, формулировать арифметические действия вычитания и сложения; совершенствовать умение записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «–» и отношения «=»; продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки; закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке; закрепить последовательность натурального ряда чисел от 1 до 10, знание состава чисел в переделах 10; продолжать развивать умение оцениватьработы. Ст.гр.  **ЧТЕНИЕ ОТРЫВКОВ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Б. С. ЖИТКОВА «КАК Я ЛОВИЛ ЧЕЛОВЕЧКОВ». ЛЕПКА КУВШИНЧИКА ИЗ ЦЕЛОГО КУСКА ГЛИНЫ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения; учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, сопереживание герою произведения.  Ср.гр  **Кораблик.Подвижные игры Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности**: игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** тренировать навыки работы с бумагой; развивать быстроту, ловкость, внимание.  2-я мл.гр.  **Чтение стихотворений о маме. песня «Мамочка моя»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** приобщать детей к поэзии; развивать поэтический вкус, навык точного интонирования несложных песен, исполнения танцевальных движений; учить слушать пение взрослых; воспитывать любовь к маме.  Физическая культура.  **Занятие№2\*.**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; по кругу с с изменением направления; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. Развивать внимание, ловкость. Укреплять здоровьте детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Каких птиц ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Что мы делали в группе вчера?».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Проговаривание поговорок о маме и семье, объяснение смысла: *Матушкин гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.*  *Птица рада весне,*  *а младенец матери.*  *Птичьего молока хоть в сказке найдешь,*  *а другого отца-матери*  *и в сказке не найдешь.*  *Не оставляй отца и матери на старости лет,*  *и Бог тебя не оставит.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Ухаживаем за собой».  **Прогулка№4.**  **Наблюдение за погодой.** Наблюдение за сосульками. Обратить внимание детей на погоду, наличие солнца и ветра. Какой сегодня день? (теплый, солнечный, весенний). Посмотрите, какое голубое небо. Светит ли солнце? Какое оно? Как мы можем определить время года? Вспомните приметы весны? (солнце высоко, светит ярко, все кругом тает, грачи прилетели, появились проталины, капает с крыши, сосульки). Где появились сосульки? Правильно, там, где солнце пригревает больше, где крыши не закрыты, другими зданиями - открыты солнцу яркому и теплому.  **Художественное слово:** солнце в марте ходит выше, горячей его лучи. Скоро капать будет с крыши, закричать в саду грачи. Висит за окошком кулек ледяной, он полон капели и пахнет весной (сосулька).  **Д/и** «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве.**П/игра**: «Хитрая лиса» - упражнять детей в ловкости, беге.**И/р по ФИЗО:** упражнения на равновесия: стать на санки и сойти с них так чтобы они не сдвинулись с места.  **Труд, поручения:** взрыхлить сугробы, очистить веранду от мусора  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Разбираем детский шкафчик».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**  Закрепление навыка употребления вежливых слов.   чтение художественной литературы: Ш. Перро «Мальчик с пальчик» (пер. с фр.  Б. Дехтерева)  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Самостоятельное, быстрое и аккуратное застилание постели. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыка аккуратного приема пищи.  работа по звукопроизношению: четкое и правильное произношение звуков речи, различение [с] и [ш] в связной речи. *(У Саши сушки, у Машеньки ватрушки. Тише, тише, шелестят на крыше листья. Наша Маша сшила шубку, а Соня вышила салфетку)*   разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Прогулка№4**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки -учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Катание с ледяной горки на санках ледянках-учить детей правильно садится на санки. | Порекомендовать родителям детей подготовительной группы закрепить умения составления простых задач и их решение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница. | Под.гр.  **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА «МОЯ МАМА». ПЕРО ЖАР-ПТИЦЫ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  **Цели:** обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама»; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, грамматически правильно, по плану, подбирать прилагательные к существительному, на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов; воспитывать доброе, уважительное отношение к маме; развивать связную речь; продолжать знакомство с хохломской росписью; закреплять умение создавать декоративный рисунок.  Ст.гр.  **СТИХОТВОРЕНИЯ О МАМЕ. ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** повторить стихотворения о маме; учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать творчество, эстетические чувства; воспитание любви к народному творчеству, уважения к народным мастерам.  Ср.гр  **Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце». украинская народная Песня «Ах, весна!»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели:** учить слушать сказки, развивать речь; учить петь выразительно, правильно дышать между короткими музыкальными фразами.  **Рисование «Солнечный зайчик». упражнение**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью; знакомить с разным эмоциональным состоянием человека; совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений; прививать желание заниматься физкультурой.  Физическая культура.  **Занятие№3\*\*.**  **Задачи:** Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какие изменения в природе ты заметил по дороге в детский сад?». **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Что интересного произошло в группе  на неделе?». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение поговорок о маме, разученных вчера.  **Прогулка№5**  **Наблюдение за погодой.** Наблюдение за сосульками. Что это? Где появились? Почему? Почему днем тают, а вечером застывают? Сделать опыт, принести сосульку в группу и понаблюдать что с ней будет в тепле?  **Художественное слово:** растут они вниз головою, не летом растут, а весною, но солнце ее припечет, заплачет они и умрет (сосулька).  **д/и** «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве.  **П/игра:** «Снежный поезд» - упражнять детей в ловкости, беге.  **И/p по ФИЗО:** прыжки с преодолением препятствий.  **ТРУД, поручения:** продолжать раскладывать сугробы снега, чтобы он быстрее таял.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Складываем одежду в шкаф правильно». Игровая ситуация «Правые и левые»  (дифференцирование парных понятий, касающихся одежды и обуви). **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**  Закрепление умения детей помогать в сервировке стола к обеду.  чтение художественной литературы  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Закрепление навыка самостоятельного одевания. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление умения употреблять вежливые слова.   работа по звукопроизношению: закрепление навыков, полученных на этой неделе   разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Прогулка№5**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Весна» продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации, узнавать время года и называть признаки.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям детей подготовительной группы закрепить умения составлять небольшие рассказы из личного опыта «Моя семья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  **ДЫМКОВСКАЯ ИГРУШКА. СТИХОТВОРЕНИЕ Ф. ТЮТЧЕВА «ЗИМА НЕДАРОМ ЗЛИТСЯ…»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с историей дымковской игрушки; формировать знание об особенностях росписи игрушек, основных элементах узора; воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев; развивать интерес к изучению народных промыслов, интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворения.  Ст.гр.  **МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ ОПЫТА «ЗДРАВСТВУЙ, МАМОЧКА МОЯ!»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла.  Ср.гр  **Забота о маме. Ваза с цветами**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму), создавать в рисунке сюжетную композицию.  2-я мл.гр.  **Кто живет рядом с нами? Цветы в подарок**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; воспитывать активность, самостоятельность; закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки (кружочки) вокруг середины.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Как я провел выходные и праздничные дни». **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Что интересного нас ждет на этой неделе в детском саду?».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание поговорок и пословиц, объяснение их смысла.  *Весенний дождь растит, осенний гноит.*  *Весенний лед толст,*  *да прост; осенний тонок, да цепок.*  *Весна – зажги снега, заиграй овражки.*  *Весна да осень – на дню*  *погод восемь.*  *Весна днем красна.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Чистые руки – залог здоровья».  **Прогулка№6**  **Наблюдение за погодой.** Наблюдение за ветром. Внести вертушку, определить Сиду и направление ветра. Как мы можем еще определить силу ветра? Какой это ветер? Сегодня дует теплый весенний ветерок. Солнце светит ярко, слепит глаза, прикрывает землю. Дует легкий ветерок, подгоняет детей к игре.  **Художественное слово**: воет, свистит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног всех сбивает, слыи его, да не ВИДИШЬ (ветер). Снег быстро тает, к мокрому лету. д/и «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве. «Воробьишки и кот» - упражнять детей в прыжках. **И/p по ФИЗО**: ходьба змейкой.  **Труд, поручения**: очистить от мусора веранду, собрать сухие ветки  Игра «Продолжи сказку по началу».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**  Закрепление навыка самостоятельного и аккуратного приема пищи. чтение художественной литературы: русская народная сказка: былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Закрепление навыка самостоятельного и быстрого одевания. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление умения детей оказывать частичную посильную помощь в сервировке стола   работа по звукопроизношению: игровая ситуация «Послушай и назови» (обучение детей выделять на слух первый звук в слове).   индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Капельки» (развитие основных движений)  **Прогулка№6**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки -учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям детей подготовительной группы закрепить умения составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник. | Под.гр.  **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ЦЫПЛЕНОК ИЗ МЯТОЙ БУМАГИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная.  **Цели:** познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц; учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.  Ст.гр.  ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.  ЛИСА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них; развивать игровые навыки, координацию движений; формировать навыки изготовления игрушек из природного материала.  Ср.гр  **Геометрические фигуры.  Счет до 5. Ориентирование в пространстве.  Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая.  **Цели:** упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании; развивать внимание, двигательные умения, быстроту, ловкость.  2-я мл.гр.  **Кораблики. Подвижно-дидактические игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели деятельности педагога:** формировать умение различать количество звуков на слух (много и один); закреплять способы сравнения предметов; упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную, ходьбе с перешагиванием через брусок; учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу.  Физическая культура.  **Занятие№4.**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча; повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать внимание, ловкость; укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, **работа по формированию КГН.** Совершенствование навыка умывания и вытирания индивидуальнымполотенцем. дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какой транспорт ты видел сегодня утром?». **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Народные хороводные игры в детском саду». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание пословиц:  *Март с водой, апрель*  *с травой, а май с цветами.*  *Март сухой, да мокрый май, будет каша и каравай.*  *Матушка-весна всем красна.*  **Прогулка№7**  **Наблюдение за погодой**. Наблюдение за весенним пейзажем. Обратить внимание детей на сугробы, на снег, облитый солнечным светом. В снегах отражается небо и от этого, сугробы кажутся голубыми. Что мы еще видим вокруг? Радует нас это или огорчает? Снег днем тает на крышах и проводах, проявляются проталины. Птицы весело щебечут, все оживает в природе. И это нас радует. Мы двигаемся быстрее, появилась дополнительная энергия.  **Художественное слово:** Весна, весна! Как высокого на крыльях ветерка, ласкаясь к солнечным лучам летают облака. (Е.А. Баратынский). Рано затаят - долго не растает.  **Д/и** «Назови одним словом» - активизация вы речи обобщенных понятий.  **Л/игра**: «Хитрая лиса» - упражнять детей в ловкости, беге.  **И/p по ФИЗО**: прыжки с преодолением препятствий.  **Труд, поручения**: взрыхлить снег лопатами.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «А на последней картинке я промочил ботинки…». Упражнение «Учим малышей раскладывать варежки и носочки».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Развитие навыка самостоятельного аккуратного приема пищи.   чтение художественной литературы: нанайская сказка «Айога» (обр. Д. Нагишкина)  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Упражнение «Застегиваем пуговицы» **Воспитание культуры поведения во время полдника.**   работа по звукопроизношению: закрепление навыка выделения первого гласного звука из слова на слух   разучивание, повторение стихов, потешек, повторение поговорок и пословиц о весне  **Прогулка№7**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки -учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям старшей группы.- закрепить знания цифр от 1 до 10 и решение небольших задач на сложение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда. | Под.гр.  **ЛЕС И ЧЕЛОВЕК. РИСОВАНИЕ ПО МОТИВАМ СКАЗКИ Ш. ПЕРРО «МАЛЬЧИК-С-ПАЛЬЧИК»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.  **Цели:** познакомить с видами леса *(хвойный, смешанный, лиственный)*; расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой; учить передавать эпизод из знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображения.  Ст.гр.  **РАССКАЗ О ЛЯГУШКЕ. РИСОВАНИЕ КАРТИНКИ МАМЕ К ПРАЗДНИКУ 8 МАРТА**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** повторить и расширить представления детей о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп, правильно располагать изображение на листе бумаги; продолжать формировать умение высказываться; развивать любознательность; обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования; познакомить с первыми весенними растениями; развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы; воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку-маме; бережное и экологически грамотное отношение к земноводным.  Ср.гр  **Подготовка к празднику. Кувшинчик**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели**: развивать внимание, мышление, учить описывать картинки, лепить предметы из целого куска глины.  2-я мл.гр.  **Звуковая культура речи: звук [з]. Песенное творчество**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** упражнять в произношении звука [з]; учить видеть и выделять красивые предметы, явления; развивать песенное творчество.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Каких птиц ты видел по дороге?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Какие народные приметы весны вам знакомы?». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Разучивание поговорок: *Будь не только сыном своего отца, но и своего народа.*  *В дороге и отец сыну товарищ.*  *В молодости, как в половодье, иди прямо.*  *Все бобры добры до своих бобрят.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Моя подружка расческа»  (закрепление представлений о различиях в прическах девочек и мальчиков).  **Прогулка№8**  **Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за полетом птиц: воробьи, грачи, голуби, сороки, вороны. Учить детей называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Вспомнить что дети запомнили о птицах.  **Художественное слово:** синичка в марте запела - весеннее тепло ворожит, грач на горе - весна на дворе, солнце трепещется, как птицы начнут прилетать  **д/и** «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.  **П/игра:** «Ловишки парами» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.  **И/p по ФИЗО**: ходьба гусиным шагом.  **ТРУД, поручения:** собрать мусор на участке, убрать сломанные ветки.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровые ситуации «Неправильные картинки», «На столе самовар».  Игровая ситуация «Мы россияне».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление умения использовать слова вежливости, поощрение и активизация попыток детей применять эти слова без напоминания взрослых.   чтение художественной литературы: стихотворение  П. Воронько «Мальчик Помогай»  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыка аккуратного и бесшумного приема пищи   работа по звукопроизношению: развитие навыка простого звукового анализа   индивидуальная работа по развитию основных движений   разучивание, пов-торение стихов, по-тешек  **Прогулка№8**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Весна» продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации, узнавать время года и называть признаки.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям детей подготовительной группы закрепить знания смешанного леса. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | **Общая тема на период 9–31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»** |  |  |  |
| Четверг. | Под.гр.  **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О СОСТАВЕ ЧИСЛА. НОВЫЙ РАЙОН ГОРОДА (СЕЛА)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц; учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его, приемы вырезывания и наклеивания; учить создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы, подбирать цвета для композиции; развивать творческое мышление, эстетическое восприятие.  Ст.гр.  **ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ И. БЕЛОУСОВА «ВЕСЕННЯЯ ГОСТЬЯ». АППЛИКАЦИЯ ИЗ СИММЕТРИЧНЫХ ФИГУР «СКАЗОЧНАЯ ПТИЦА»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.  Ср.гр  **Открытка. Упражнения с мячом**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу; развивать двигательные умения, выносливость, силу.  2-я мл.гр.  **Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». Слушание музыки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки; развивать умение слушать музыкальные произведения, определять характер музыки и исполнять музыкально-ритмические движения в соответствии с мелодией композиции.  Физическая культура.  **Занятие№5\*.**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча; повторить ходьбу и бег врассыпную. Развивать внимание, ловкость; укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Как ты добирался до детского сада?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Какие народные песни мы разучили  в детском саду?». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Разучивание стихотворения «Идет матушка-весна». **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Что-бы кожа была чистой».  **Прогулка№9**  **Наблюдение за погодой**. Наблюдение за проталинами. Обратить внимание детей на то, что с одной стороны здания снег ложиться глубокими сугробами, а с другой стороны - уже растаял и появились черные проталины. Почему так получается? Где солнышко пригревает большую часть дня, там появились проталины. Там раньше появиться зеленая травка, навстречу солнцу. Солнце сильнее нагревает черную землю. От белоснежного снега солнце отсвечивает и снег тает медленнее, и долго лежит большими сугробами. Дворник рыхлеет снег и разбрасывает на темные участки асфальта, чтобы он быстрее таял.  **Художественное слово:** черные проталины, на полях виды, верно очень теплые ноги у весны (Токмакова). Зимой греет, весной тлеет, летом пропадает, осенью оживает (снег). **д/и** «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.  **П/игра:** «Найди свой домик» - упражнять детей в беге.  **И/p по ФИЗО**: метание в даль камешков.  **ТРУД, поручения:** расчистить дорожки от снега, собрать сухие ветки.  Игровая ситуация «Кто в домике живет?». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом**  **во время обеда.** Закрепление навыка самостоятельного и аккуратного приема пищи.   чтение художественной литературы: эстонская народная сказка «Каждый свое получил» (обр. М. Булатова)  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Закрепление навыка застегивания пуговиц.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыка самостоятельного и аккуратного приема пищи.   уборка в уголке   индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение в бросании мяча вверх   работа по звукопроизношению: закрепление умения выделять на слух последний гласный звук в слове   разучивание, повторение стихов, потешек  **Прогулка№9**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Весна» продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации, узнавать время года и называть признаки.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям детей подготовительной группы закрепить знания о составе чисел из двух наименьших. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  **ХОРОШИЕ ПОСТУПКИ. РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ «КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ БЫТЬ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** учить составлять рассказ; задавать вопросы, передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; упражнять в выполнении звукового анализа слова; закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.  Ст.гр.  **ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Г. ЛАДОНЩИКОВА «ВЕСНА». ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: РОСПИСЬ ПОСУДЫ ДЛЯ КУКОЛ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить слушать стихи, определять, о каком времени года в них говорится; расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, внимание, творческое воображение; закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.  Ср.гр  **произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму». Песня «Мамочка моя»  (муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели:** развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев, петь выразительно, четко произнося слова.  2-я мл.гр.  **Рисование «Все сосульки плакали». Комплекс упражнений «Прогулка»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** учить ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек; развивать навыки работы кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений, интерес к рисованию; координировать речь с движениями; помогать выполнять общеразвивающие упражнения.  Физическая культура.  **Занятие№6\*\*.**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками , в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Развивать ловкость в заданиях с мячом. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «С кем ты пришел в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Что интересного произошло в группе  на неделе?».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение поговорок, объяснение их смысла.  *Весною день упустишь –*  *годом не вернешь.*  *Весною оглобля за одну ночь обрастает.*  *Весною сверху печет,*  *а снизу морозит.*  *Весною сутки мочит,*  *а час сушит.*  *Грач на горе – весна*  *на дворе.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация: «Хвастунишки».  Прогулка№10  **Наблюдение за погодой**. Обратить внимание детей на состояние погоды. Какой сегодня день? (теплый, солнечный) Есть ли ветер? (наблюдения за деревьями) Какой ветер? (легкий, теплый, колючий, резкий, сильный) Как мы с вами одеты? Кто мне скажет, что нас греет, шуба или мы греем шубу? (шуба не греет, а лишь сохраняет тепло нашего тела) Попробуйте, как тепло у нас под шубой и шапкой. Какие теплые руки в варежках.  **Художественное слово,** делили братья теплый дом, чтобы жили впятером, брат большой не согласился, и отдельно поселился (варежки). Весеннее солнышко землю воскрешает. Ласточки прилетели - скоро гром загремит. Не работы бойся, пусть она тебя боится.  **Д/и** «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.**П/игра**: «Найди свой домик» - упражнять детей в беге.  **И/p по ФИЗО:** прыжки с сохранением равновесием.  **Труд, поручения:** взрыхлить снег на участке.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Сушим сапожки с Емелей».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Поощрение инициативы детей в сервировке стола.   чтение художественной литературы: сказка бр. Гримм «Беляночка и Розочка» (пер. с нем. Л. Кон)  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Обучение умению застегивать пуговицы, сложные застежки. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Поощрение мальчиков в самостоятельной помощи и в пододвигании стула девочкам, помощь друг другу за столом.   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр   уборка в группе   индивидуальная работа по развитию основных движений   работа по звукопроизношению: обучение умению выделять последний гласный звук в словах  разучивание, пов-торение стихов, потешек, песен: повторение поговорок о весне  **Прогулка№10**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Весна» продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации, узнавать время года и называть признаки.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям детей подготовительной группы закрепить умения составлять небольшие рассказы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  **НАРОДНЫЙ ПРАЗДНИК МАСЛЕНИЦА. СКАЗКА Х.-К. АНДЕРСЕНА «ДЮЙМОВОЧКА»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям; продолжать учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание средствами игры.  Ст.гр.  **НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ: МАСЛЕНИЦА. РАССКАЗЫВАНИЕ ПО КАРТИНЕ «ЛОШАДЬ С ЖЕРЕБЕНКОМ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели:** познакомить с историей народного праздника Масленица; учить различать взрослых животных и их детёнышей; способствовать воспитанию звуковой выразительной речи: произнесению звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом и т. п.; закрепить знания о домашних животных; использовать художественную литературу для ознакомления с названиями детёнышей животных и запоминания слов «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок»; воспитывать гуманное отношение к животным.  Ср.гр  **Цветы. Трава и цветы на лужайке**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели:** знакомить с названиями цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой.  2-я мл.гр.  **Бытовые приборы. Неваляшка для Незнайки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машинка стирает; воспитывать трудолюбие, аккуратность в обращении с бытовыми приборами; упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины; учить делить глину на две части, скатывать два шара (большой шар для туловища, маленький – для головы), соединять части, прижимая их; воспитывать активность, самостоятельность.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Как изменилась одежда людей с приходом весны?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Что интересного произошло у вас за выходные?».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Отраженное проговаривание чистоговорок  на сонорные звуки:  *До города дорога в го-ру, от города – с горы.*  *Испугался Рома грома, / Заревел он громче грома. / От такого рева гром / Притаился*  *за бугром.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Как мы искали носовой платок?».  **Прогулка№11.**  **Наблюдение за погодой.** Наблюдение за весенним пейзажем. Обратить внимание детей на сугробы, на снег, облитый солнечным светом. В снегах отражается небо и от этого, сугробы кажутся голубыми. Что мы еще видим вокруг? Радует нас это или огорчает? Снег днем тает на крышах и проводах, проявляются проталины. Птицы весело щебечут, все оживает в природе. И это нас радует. Мы двигаемся быстрее, появилась дополнительная энергия.  **Художественное слово:** Весна, весна! Как высокого на крыльях ветерка, ласкаясь к солнечным лучам летают облака. (Е.А. Баратынский). Рано затаят - долго не растает.  **Д/и** «Назови одним словом» - активизация вы речи обобщенных понятий.  **Л/игра:** «Хитрая лиса» - упражнять детей в ловкости, беге.  **И/p по ФИЗО**: прыжки с преодолением препятствий.  **Труд, поручения:** взрыхлить снег лопатами.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Лохматый пес пришел к нам в дом».  Игровая ситуация «Что такое хорошо, что такое плохо?». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка употребления вежливых слов («приятного аппетита», «спасибо», «пожалуйста»). чтение художественной литературы: русская народная сказка Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Закрепление навыков самостоятельного застегивания пуговиц. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Воспитание привычки ожидать  за столом товарищей, которые еще не закончили прием пищи.  уборка в группе   индивидуальная работа по развитию основных движений: обучение удару по мячу одной рукой   работа по звукопроизношению: повторение чистоговорок на звук [р]   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения В. Жуковского«Жаворонок»  **Прогулка№11**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Лошадь с жеребенком» продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации  Внести дидактический материал: «Луговые цветы»-продолжать учить детей рассматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомые цветы.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям детей подготовительной группы закрепить умения составлять небольшие рассказы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | Под.гр.  **СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАЧ. ДОМА ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.  **Цели:** закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос, выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; совершенствовать умение правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат, давать развернутый ответ на вопрос задачи.  Ст.гр.  **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: КРУГ И ОВАЛ. КОНСТРУИРОВАНИЕ БАШНИ И ДОМА**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры; развивать игровые конструктивные навыки.  Ср.гр  **Геометрические фигуры. Счет до 5. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели**: упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5; развивать быстроту, умение действовать по сигналу.  2-я мл.гр.  **Цыпленок. Загон для лошадок. подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа), сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, прыжках в длину с места; обучать приему ставить кирпичики на длинную узкую грань, огораживать пространство высоким забором.  Физическая культура.  **Занятие №7\*.**  **Задачи:** Упражнять детей в беге по кругу; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Развивать внимание, глазомер, двигательную активность. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Опиши погоду, которая была сегодня утром». **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем  хотели бы заняться).  Тема «Наши планы на сегодня».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание изученных пословиц.  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Определения».  **Прогулка№12**  **Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за полетом птиц: воробьи, голуби, сороки, вороны. Учить детей называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Вспомнить что дети запомнили о птицах.  **Художественное слово:** синичка в марте запела - весеннее тепло ворожит, грач на горе - весна на дворе, солнце трепещется, как птицы начнут прилетать  **д/и** «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.  **П/игра: «**Ловишки парами» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.  **И/p по ФИЗО:** ходьба гусиным шагом.  **ТРУД, поручения**: собрать мусор на участке, убрать сломанные ветки.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Учим малышей складывать вещи  и вешать их на стульчик».  Игровая ситуация «Картинки встают по порядку». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка быстрого и бесшумного приема пищи.   чтение художественной литературы: сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Поощрение детей в проявлении активности и самостоятельности в одевании. **Воспитание**  **культуры поведения во время полдника.**  Совершенствование навыка быстрого и бесшумного приема пищи.   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр   индивидуальная работа по развитию основных движений: совершенствование навыка ловли мяча   работа по звукопроизношению: закрепление навыка выделения первого и последнего гласного звука в словах   разучивание, повторение стихов, потешек  **Прогулка№12**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки -учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям детей подготовительной группы закрепить знания о составе чисел из двух наименьших. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр.  **ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ – ВЕСНУ ПРИНЕСЛИ. УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПТИЦ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, коммуникативная, изобразительная, двигательная.  **Цели:** рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания; показать многоцветие и разнообразие мира; развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.  Ст.гр.  **ЛЕСНЫЕ И САДОВЫЕ ЯГОДЫ. РОСПИСЬ КУВШИНЧИКОВ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** уточнить сведения о лесных и садовых ягодах; учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие.  Ср.гр  **Описание цветов. Тюльпан**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели**: учить описывать цветы, лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки; развивать внимание и мышление; воспитывать бережное отношение к цветам.  2-я мл.гр.  **Звуковая культура речи: звук [ц]. Исполнение песни**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** учить изменять темп речи; отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Что ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Выбираем игры на сегодня».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение поговорок и объяснение их смысла.  *В марте день с ночью меряется, равняется.*  *В марте мороз скрипуч, да не жгуч.*  *В марте-апреле зима спереди и сзади.*  *В поле свез навоз –*  *с поля хлеба воз.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «С добрым утром!».  **Прогулка№13**  **Наблюдение за погодой.** Наблюдение за проталинами. Обратить внимание детей на то, что с одной стороны здания снег ложиться глубокими сугробами, а с другой стороны - уже растаял и появились черные проталины. Почему так получается? Где солнышко пригревает большую часть дня, там появились проталины. Там раньше появиться зеленая травка, навстречу солнцу. Солнце сильнее нагревает черную землю. От белоснежного снега солнце отсвечивает и снег тает медленнее, и долго лежит большими сугробами. Дворник рыхлеет снег и разбрасывает на темные участки асфальта, чтобы он быстрее таял.  **Художественное слово:** черные проталины, на полях виды, верно очень теплые ноги у весны (Токмакова). Зимой греет, весной тлеет, летом пропадает, осенью оживает (снег**). д/и** «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.  **П/игра**: «Найди свой домик» - упражнять детей в беге.  **И/p по ФИЗО:** метание в даль камешков.  **Труд, поручения:** расчистить дорожки от снега, собрать сухие ветки.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Определения».  Игровая ситуация «Больше – меньше, шире – ýже». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление знаний детей о составлении меню на обед, совершенствование навыка накрывания на стол к обеду.   чтение художественной литературы: туркменская сказка «Голубая птица» (обр. Е. Александровой)  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка застилания постели после сна. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка пользования столовыми приборами и индивидуальной салфеткой   индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление навыков ходьбы, преодоления различных препятствий   работа по звукопроизношению: повторение чистоговорок на сходные звуки   разучивание, повторение стихов, потешек  **Прогулка№13**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Перелетные птицы» продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации  Внести дидактический материал: «Лесные и садовые ягоды.» «Цветы»-продолжать учить детей рассматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомые цветы.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям старшей группы.-закрепить умения описывать предметы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | Под.гр.  **ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ. ИВАН ЦАРЕВИЧ И ЛЯГУШКА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** закреплять навыки счета предметов; учить изображать несложный эпизод из сказки; развивать умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тела, отношения по величине между человеком и животным; развивать образные представления, воображение.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет называть обобщающим словом группу предметов; решает логические задачи, аргументирует свое мнение; пересказывает содержание сказки «Царевна-лягушка» по иллюстрациям к сказке; лепит героев сказки, используя различные приемы, и составляет композицию.  Ст.гр.  **РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ЛИСА И ЗАЯЦ». ЛЕПКА «ПТИЦЫ НА КОРМУШКЕ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста; познакомить с русскими народными сказками о животных; ввести термин «анималистические» сказки; развивать мышление, умение объяснять смысл пословиц; расширять словарный запас; воспитывать умение дружить, милосердие.  Ср.гр  **Цветок тюльпана. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, конструктивная, коммуникативная, двигательная.  **Цели**: учить делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги; развивать быстроту, ловкость, внимание.  2-я мл.гр.  **Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Усатый-полосатый». Имитация движений кошки под музыку**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** довести до сознания детей замысел автора: котенок – живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки; учить выразительно читать отдельные строки, доставляя детям удовольствие от звонких, игровых, веселых стихов, передавать в движениях повадки животных, создавать игровые образы; прививать коммуникативные качества; закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки.  Физическая культура.  **Занятие №8\*.**  **Задачи:** Упражнять детей в беге по кругу; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Развивать внимание, глазомер, двигательную активность. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Как изменилась погода по сравнению  с зимой?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши планы на сегодня». **роговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение чистоговорок:  *В небе громко гром гремит – / Громко нам гроза грозит. / Не гремите, не грозите, / Дождем грядки напоите.*  *Прорычал медведь в берлоге, / Промолчал сурок в норе, / Прорычали, промолчали –*  *И проснулись на заре.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Отгадай и назови».  **Прогулка№14**  **Наблюдение за погодой**. Обратить внимание детей на состояние погоды. Какой сегодня день? (теплый, солнечный) Есть ли ветер? (наблюдения за деревьями) Какой ветер? (легкий, теплый, колючий, резкий, сильный) Как мы с вами одеты? Кто мне скажет, что нас греет, шуба или мы греем шубу? (шуба не греет, а лишь сохраняет тепло нашего тела) Попробуйте, как тепло у нас под шубой и шапкой. Какие теплые руки в варежках.  **Художественное слово:** делили братья теплый дом, чтобы жили впятером, брат большой не согласился, и отдельно поселился (варежки). Весеннее солнышко землю воскрешает. Не работы бойся, пусть она тебя боится.  **Д/и «**Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.  **П/игра:** «Найди свой домик» - упражнять детей в беге.  **И/p по ФИЗО:** прыжки с сохранением равновесием.  **Труд, поручения**: взрыхлить снег на участке.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Письмо от Неряшки-Замарашки».  Игровая ситуация «Эти загадочные уголки».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка аккуратного приема пищи.   чтение художественной литературы  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка одевания после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Совершенствование навыка аккуратного и бесшумного приема пищи   индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнение в подскоках на месте   работа по звукопроизношению: повторение чистоговорок, разученных в первой половине дня  **Прогулка№14**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Лиса и заяц»-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации  Внести дидактический материал: «Цветы»-продолжать учить детей рассматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомые цветы.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям старшей группы закрепить умения правильно перегибать квадратный лист бумаги на 2-4 части. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  **РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ В. М. ВАСНЕЦОВА «БОГАТЫРИ». ЦВЕТОЧНАЯ ПОЛЯНА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** закреплять умение рассматривать картину (В. М. Васнецов «Богатыри»), слушать рассказывание; учить составлять рассказ по картине; отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.  Ст.гр.  **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ «СОБАКА С ЩЕНЯТАМИ». ЗНАКОМСТВО С ИСКУССТВОМ ГЖЕЛЬСКОЙ РОСПИСИ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание; способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины; развивать память, внимание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать; выявить особенности хохломской росписи; воспитывать коллективистские качества, вежливость, аккуратность; пробудить интерес к народному промыслу.  Ср.гр  **рассказ С. Вангели «Подснежники». Этюд-драматизация «Подснежники»  (из цикла «Времена года» П. Чайковского)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели:** учить слушать, оценивать поступки героев, исполнять выразительные импровизационные движения в соответствии с характером музыки; развивать художественный вкус, творческие способности.  2-я мл.гр.  **Поменяем воду в аквариуме. Комплекс упражнений «рыбки»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе гуашью; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата; продолжить учить ходить в колонне «змейкой», бегать, выполнять общеразвивающие упражнения.  Физическая культура.  **Занятие№9\*\*.**  **Задачи:** Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Развивать внимание, ловкость. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какой транспорт ты видел по дороге  в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Неделя, стройся» (вспоминаем порядок следования дней недели).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение чистоговорок, разученных вчера; разучивание стихотворения А. Фета «Уж верба вся пушистая…» (отрывок).  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация: «Сохраняем зубы здоровыми».  **Прогулка№15**  **Наблюдение за погодой.** Наблюдение за ветром. Внести вертушку, определить Сиду и направление ветра. Как мы можем еще определить силу ветра? Какой это ветер? Сегодня дуе-' теплый весенний ветерок. Солнце светит ярко, слепит глаза, прикрывает землю. Дует легкий ветерок, подгоняет детей к игре.  **Художественное слово:** воет, свистит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног всех сбивает, слыи его, да не ВИДИШЬ (ветер). Снег быстро тает, к мокрому лету.  **д/и** «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве.  **П/игра:** «Воробьишки и кот» - упражнять детей в прыжках.  **И/p по ФИЗО**: ходьба змейкой.  **Труд, поручения:** очистить от мусора веранду, собрать сухие ветки**.**  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Поощрение самостоятельного мытья рук перед едой.  Игровая ситуация «Расскажи мне сказку, картинка».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Совершенствование навыка бесшумного и аккуратного приема пищи.   чтение художественной литературы  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка самостоятельного одевания. **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.**  Совершенствование навыка бесшумного и аккуратного приема пищи   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр   индивидуальная работа по развитию основных движений: развитие быстроты реакции при метании предметов   работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения первого согласного звука в начале слова   разучивание, повторение стихов, потешек  **Прогулка№15**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Собака с щенятами».-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям детей подготовительной группы закрепить умения составлять небольшие рассказы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  **МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ. РАССКАЗ Е. И. ЧАРУШИНА «КАБАН»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.  **Цели:** расширять представления о столице нашей Родины – Москве; познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве; понимать образное содержание сказки; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание на нравственные качества героев сказки.  Ст.гр  **ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Я. ТАЙЦА «ПОЕЗД»**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности»; формировать элементарные представления о разных жанрах художественной литературы (рассказ, сказка); умение понимать содержание рассказа, впервые прочитанного на занятии; умение пересказывать рассказ совместно с воспитателем; упражнять в подборе орудий труда для людей разных профессий; закрепить в речи названия профессий; воспитывать умение быть внимательным при выполнении задания.  Ср.гр  **Птицы. Снегирь**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели**: познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.  2-я мл.гр.  **Мы – космонавты. салфетка**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями, летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность; упражнять в изображении предмета (ракета), состоящего из частей разной формы (заостренный цилиндр и четыре цилиндрических конуса у основания); учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Как ты провел выходные?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  **Тема** «Интересное в группе сегодня».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание и объяснение смысла пословиц и поговорок:  *Пришла весна, так уж не до сна.*  *Ранняя весна – большое*  *половодье.*  *Солнышко с апрельской*  *горки в лето катится.*  *Увидел грача – весну встречай.*  *Черемуха расцвела – холода позвала.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Семь великих НЕ за столом».  **Прогулка№16.**  **Наблюдение за погодой.** Наблюдение за сосульками. Что это? Где появились? Почему? Почему днем тают, а вечером застывают? Сделать опыт, принести сосульку в группу и понаблюдать что с ней будет в тепле?  Художественное слово: растут они вниз головою, не летом растут, а весною, но солнце ее  припечет, заплачет они и умрет (сосулька).  **д/и** «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве.  **П/игра:** «Снежный поезд» - упражнять детей в ловкости, беге.  **И/p по ФИЗО:** прыжки с преодолением препятствий.  Труд, **поручения:** продолжать раскладывать сугробы снега, чтобы он быстрее таял.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Если был бы я девчонкой».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Самостоятельная сервировка стола к обеду.  чтение художественной литературы: русская народная сказка «Василиса Прекрасная» (обр. А. Афанасьева)  **Вечер**: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков** **самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Развитие навыка самостоятельного застилания постели.  **Воспитание культуры пове-дения во время полдника.** Закрепление навыка употреблять слова вежливости за столом.  • индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление навыка мягкого приземления при прыжке  • работа по звукопроизношению: закрепление умения определять последний согласный звук в слове  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение поговорок о весне  **Прогулка№16**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Перелетные птицы» продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям детей подготовительной группы закрепить умения пересказывать небольшие рассказы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | Под.гр.  **СЧЕТ И СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА. ОРИГАМИ «ЛИСИЧКА»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, игровая.  **Цели:** закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их; учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе; упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками.  Ст.гр.  **СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. СЛОН ИЗ СПИЧЕЧНЫХ КОРОБКОВ**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение; развивать внимание, логическое мышление; продолжать формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.  Ср.гр  **Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели**: упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов; развивать быстроту, ловкость, умение действовать по сигналу.  2-я мл.гр.  **русская народная сказка «Теремок». подвижная игра «зверята»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»; тренировать в ходьбе колонной по одному; учить бегать врассыпную, прыгать с места.  Физическая культура.  **Занятие №10.**  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать внимание, ловкость. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы об окружающем мире**: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Каких птиц ты видел по дороге?».  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Игры в группе сегодня».  **Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание скороговорок:**  *У осы не усы, не усищи, а усики.*  *Хохлатые хохотушки хохотали, хохотали.*  *Белые бараны били в барабаны.*  *Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.*  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Мой день».  **Прогулка№17**  **Наблюдение за погодой.** Наблюдение за сосульками. Обратить внимание детей на погоду, наличие солнца и ветра. Какой сегодня день? (теплый, солнечный, весенний). Посмотрите, какое голубое небо. Светит ли солнце? Какое оно? Как мы можем определить время года? Вспомните приметы весны? (солнце высоко, светит ярко, все кругом тает, грачи прилетели, появились проталины, капает с крыши, сосульки). Где появились сосульки? Правильно, там, где солнце пригревает больше, где крыши не закрыты, другими зданиями - открыты солнцу яркому и теплому.  **Художественное слово:** солнце в марте ходит выше, горячей его лучи. Скоро капать будет с крыши, закричать в саду грачи. Висит за окошком кулек ледяной, он полон капели и пахнет весной (сосулька).  **Д/и** «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве.  **П/игра:** «Хитрая лиса» - упражнять детей в ловкости, беге.  **И/р по ФИЗО:** упражнения на равновесия: стать на санки и сойти с них так чтобы они не сдвинулись с места.  **Труд, поручения:** взрыхлить сугробы, очистить веранду от мусора  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Где что хранится?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**  Закрепление навыка быстрого и акку ратного приема пищи.  - чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесные домишки» **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании**.  Совершенствование навыка застилания постели после сна. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыка быстрого и аккуратного приема пищи  **•** работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения наличия заданного согласного звука в слове  **•** разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов и песен о весне  **Прогулка№17**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки «ракеты»-учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям старшей группы закрепить знания цифр от 1 до 10 и решение небольших задач на сложение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр.  **Знакомство с ПРЕСМЫКАЮЩИмиСЯ. МУДРАЯ ЗМЕЙКА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** углублять и расширять знания о пресмыкающихся *(ящерица, черепаха)*;познакомить с некоторыми способами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей; отрабатывать умения пользоваться кистью, смешивать краски.  Ст.гр.  **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЫШИ. РИСОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АППЛИКАЦИИ: ПАННО «КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека; совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе; отрабатывать умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные и притяжательные прилагательные; развивать память, внимание, мышление, речь; воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме; учить детей создавать часть общей композиции по мотивам украинской расписной керамики; сочетать цвета светлых и темных оттенков, используя для рисования ограниченную гамму (в коричневато-желто-зеленых тонax); развивать чувство цвета, эстетическое восприятие; упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).  Ср.гр  **Описание птиц. Составление рассказа  по картинкам. Дерево с кормушками**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам, лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры.  2-я мл.гр.  **Звуковая культура речи: звук [ч’]. Исполнение песни**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** упражнять в правильном произношении звука [ч’] в словах; учить отчетливо проговаривать слова с этим звуком; развивать чувство ритма, песенные навыки.  Музыкальное занятие.  Цель: Приступить к разбору и разучиванию песни. Учить детей правильно произносить звуки в словах. Развивать внимание, память. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Кого ты встретил по дороге в детский сад?». **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Любимые сказки на ночь». (Выбор сказки для чтения перед дневным сном.) **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение поговорок о весне, разученных вчера. **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Подружка-расческа – измени прическу».  **Прогулка№18.**  **Наблюдение за живым объектом.** Наблюдение за птицами. Обратить внимание детей на изменения в природе. Как вся природа ожила, солнце ярко светит. После зимнего затишья радует нас шумные песни пернатых друзей. Г рая - миролюбивая птица и общительная. Много работает своим клювом, добывая из почвы личинок насекомых и червей. Люди всегда ждали весну и радовались ее приходу. Увидал грача - встречай весну. Ранний прилет грачей - к тепло весне. А воробьи, зимовавшие в нами радуются приходу весны, греются на солнышке, купаются в лужах. **Художественное слово**: с крыши - капели, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают.  **Д/и** «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.  **П/игра:** «Хитрая лиса» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.  **И/p по ФИЗО:** прыжки в длину с места.  **Труд, поручения**: кормить птиц, почистить кормушки, собрать мусор на участке.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Крошка сын к отцу пришел…»  (ситуации из стихотворения В. Маяковского). Игровая ситуация «Составь слова из звуков**». Работа по воспитанию культуры поведения за столом**  **во время обеда.** Закрепление навыка сервировки стола к обеду.   чтение художественной литературы по выбору детей  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Закрепление навыка самостоятельного быстрого одевания. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыка сервировки стола к полднику   наблюдение за природой, заполнение календаря погоды   индивидуальная работа по развитию основных движений   работа по звукопроизношению: закрепление навыка простого звукового анализа   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение поговорок о весне  **Прогулка№18**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал : «Домашние и дикие птикы»- продолжать учить детей рассматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомых птиц.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям старшей группы Г.-закрепить умения описывать окружающие предметы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | Под.гр.  **СРАВНЕНИЯ. СИММЕТРИЧНОЕ ВЫРЕЗЫВАНИЕ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная.  **Цели:** закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения; формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить; учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам; развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений; закреплять знание цветов спектра и их последовательность.  Ст.гр.  **РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ». АППЛИКАЦИЯ «ВАЗА С ВЕТКАМИ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** вспомнить известные русские народные сказки; выяснить, есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики» и положительно оценить ее; проанализировать языковые богатства сказки, обратить внимание детей на необычность ее названия (это поговорка), на образные сравнения («ведра с огурчик» и «ведра с наперсток» и т. п.); отработать интонационную выразительность речи (чтение концовки сказки в лицах); упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительно-двигательные координации; воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности; закреплять композиционные умения.  Ср.гр  **Аппликация «Совенок».  Физические упражнения. Игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная.  **Цели**: учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации; развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду.  2-я мл.гр.  **Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж». музыкальная игра «к нам пришли гости!»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду; в неволе птицы не поют); помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому; учить выделять звук среди других и воспринимать его как сигнал какого-либо действия или события; развивать активность, память, мышление.  Физическая культура.  **Занятие №11\***  **Задачи:** Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать внимание, ловкость. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какие деревья ты видел около детского сада?». **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Помощники на занятии». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение разученных чистоговорок. **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Наш сон».  **Прогулка№19.**  **Наблюдение за снегом.** Обратить внимание детей на снег. Какой снег мы видим кругом? Что с ним случилось? Почему сугробы покрыть, ледянойкоркои? Как еще можно назвать снежный покров? (настом) Наст-это осевший покрытый коркой снег. Как образуете наст"? Когда потянет оттепелью, сырыми ветрами, снег станет осаживаться, плотнеть. Если начнутся морозы, то снежный покров затягивается настом - твердой ледяной горкой. Таким снегом - настом можно легко порезать руки.  **Художественное слово:** пришла, улыбнулась - утихли метели, позванивать стал колокольчик капели (март). Март сухой, да мокрый, май будет каша да каравай. Весна красна цаетами, осень плодами, а зима снегами.  **Д/и** «Когда это бывает?» - закрепить знания детей о сезонных изменения в прир д .  **П/игра:** «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости, бе ге.  **И/n по ФИЗО:** бег в колонне по одному и по два в чередовании с ходьбой.  Tpyд. поручения: собрать мусор, ветки на участке. **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Дождик – нашей обуви не помощник». Игровые ситуации «Лишний или нет?»,  «Отгадай и покажи». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка правильной посадки за столом и аккуратного приема пищи.   чтение художественной литературы: сказка «Волк и лиса» (обр. И. Соколова-Микитова)  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику,дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Поощрение детей, оказывающих помощь товарищам  в застилании постели. **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыка правильной посадки за столом и аккуратного приема пищи   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр   индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление умения бросать мяч в цель   работа по звукопроизношению: игровая ситуация «Послушай и назови».  Цель: закрепление навыка выделения определенного звука в слове.   работа по звукопроизношению: закрепление навыка нахождения определенного звука в слове  **Прогулка№19**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки -учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям старшей группы.-закрепить навыки вырезания предмета круглой формы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  **РАССКАЗ М. ПРИШВИНА «ЗОЛОТОЙ ЛУГ». РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ ВЕСЕННЕЙ ВЕТКИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности**: восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** учить пересказывать литературный текст, подбирать определение и сравнение; закреплять понимание специфики жанра рассказа, умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги; дать представление о понятии «приставка»; упражнять в отгадывании загадок о цветах, в изменении слов с помощью приставки; продолжить работу по формированию умения работать с красками.  Ст.гр.  **КУРЯТНИК ВО ДВОРЕ. УЗОР В СТИЛЕ НАРОДНОЙ РОСПИСИ (ХОХЛОМСКОЙ, ДЫМКОВСКОЙ, ГОРОДЕЦКОЙ)**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петуха (большой, на голове гребешок, бородка; есть пышный хвост с ярким оперением), курицы (большая, хвост и гребешок меньше, чем у петуха) и цыплят (маленькие, жёлтые, пушистые); учить отгадывать простые описательные загадки, договаривая в рифму отгадки к ним, находить сходства с реальными предметами, аккуратно пользоваться пластилином; развивать интерес к лепке, закреплять знания цвета.  Ср.гр  **сказка В. Осеевой «Сороки».** **Песня «Ласточка»  (муз. А. Перескокова, сл. С. Антоновой)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели:** учить слушать тексты, развивать внимание, память; формировать навыки выразительного пения.  2-я мл.гр.  **Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке. Общеразвивающие упражнения**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов, выполнять движения в общем для всех темпе; упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, перешагивать через кубики или мешочки с песком («камушки»); укреплять стопу; тренировать в ползании на четвереньках, под дугу; развивать умение ориентироваться в пространстве, навыки работы с кистью; воспитывать интерес к рисованию.  Физическая культура.  **Занятие №12\*\***  **Задачи:**Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. Закрепить упражнения с бегом, в прыжках с мячом. Развивать внимание, ловкость. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Как ты шел в детский сад?». **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Петешествие в детском саду» (беседа о предстоящей прогулке к скворечнику).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение чистоговорок, разученных вчера. **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация:«Чистим зубы и полощем рот вместе с мистером Бобром».  **Прогулка№20**  **Наблюдение за живым объектом**. Наблюдение за полетом птиц: воробьи, голуби, сороки, вороны. Учить детей называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Вспомнить что дети запомнили о птицах.  **Художественное слово:** синичка в марте запела - весеннее тепло ворожит, грач на горе - весна на дворе, солнце трепещется, как птицы начнут прилетать  **д/и** «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.  **П/игра:** «Ловишки парами» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.  **И/p по ФИЗО:** ходьба гусиным шагом.  **ТРУД, поручения**: собрать мусор на участке, убрать сломанные ветки.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Поощрение самостоятельного мытья рук, игровые ситуации «Я сам», «Помоги малышам».  Игровая ситуация «Строим скворечник. Инструменты Винтика и Шпунтика». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**  Закрепление навыка пользования индивидуальной салфеткой.   чтение художественной литературы: русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» (обр. И. Карнауховой)  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков**  **самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка застилания постели после сна. **Воспитание культуры поведения во время полдника.**Совершенствование навыка употреблять вежливые слова за столом   уборка в группе   индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление умения прыгать в высоту с разбега   работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения последовательности звуков в слове   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение поговорок и пословиц о птицах и весне  **Прогулка№20**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Весна» продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации, узнавать время года и называть признаки.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям детей подготовительной группы закрепить умения пересказывать небольшие рассказы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  **ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. СТИХОТВОРЕНИЕ ЭДВАРДА ЛИРА «ЛИМЕРИКИ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, восприятие  художественной литературы и фольклора, коммуникативная.  **Цели:** учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; дать понятие о жанровых особенностях рассказа, отличии его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения.  Ст.гр.  **В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА. РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ А. К. САВРАСОВА «ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать творческое воображение; совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных изобразительных техниках; дать представление о богатстве красок и о значении их в жизни; учить логически мыслить, находить выход из трудных ситуаций, побуждать к фантазированию, воспитывать эстетические чувства, дружеские взаимоотношения, обогащать речь.  Ср.гр  **Насекомые. Бабочка**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели**: познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Как ты провел выходные?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши планы на неделю».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание и объяснение смысла пословиц и поговорок:  *Апрель обманет,*  *под май подведет.*  *Апрель с водой, а май*  *с травой.*  *В апреле земля преет.*  *В апреле ясные* *ночи кончаются заморозками.*  Работа по формированию КГН.  Игровая ситуация «Уроки Мальвины».  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Уроки Мальвины».  **Прогулка№21.**  Наблюдение за погодой. Наблюдение за сосульками. Что это? Где появились? Почему? Почему днем тают, а вечером застывают? Сделать опыт, принести сосульку в группу и понаблюдать что с ней будет в тепле?  Художественное слово: растут они вниз головою, не летом растут, а весною, но солнце ее  припечет, заплачет они и умрет (сосулька).  д/и «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве.  П/игра: «Снежный поезд» - упражнять детей в ловкости, беге.  И/p по ФИЗО: прыжки с преодолением препятствий.  Труд, поручения: продолжать раскладывать сугробы снега, чтобы он быстрее таял.  **Формирование** **КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Мальвина встречает гостей».  Игровая ситуация «На грядке».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Закрепление навыка аккуратного и быстрого приема пищи.   чтение художественной литературы  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Развитие навыка самостоятельного застилания постели.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Закрепление навыка употреблять вежливые слова за столом   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр   уборка в группе   индивидуальная работа по развитию основных движений: закрепление навыка мягкого приземления   работа по звукопроизношению: закрепление умения определять наличие звука в слове   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение пословиц, разученных в первой половине дня  **Прогулка№21.**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину А.В. Саврасова «Грачи прилетели»-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации.  Внести дидактический материал: «Насекомые»-развивать умения детей рассматривать иллюстрации и называтиь знакомых насекомых.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям старшей группы.-закрепить умения отвыечать на вопросы полным ответом. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник. | Под.гр **СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ. ЛОШАДКА-КАЧАЛКА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.  **Цели:** упражнять в измерении с помощью условной мерки; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер, зрительную память, внимание.  Ст.гр.  **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ КОРАБЛЕЙ**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.  Ср.гр  **Геометрические фигуры. Конус.  Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели**: учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5; развивать быстроту, ловкость, внимание, память.  Физическая культура.  **Занятие№13.**  **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге в рассыпную. Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Что ты видел по дороге в детский сад?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «В какие из разученных игр вы играете дома?».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Разучивание наизусть стихотворения Я. Ким «Апрель».  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Подбери пару».  **Прогулка№22.**  Наблюдение за погодой. Наблюдение за капелью. Обратить внимание детей на капель, таянием снега. Уточнить представления о том, что в апреле (разгаре весны) вся земля освобождается от снега. Почему? (солнце греет сильнее и теплее). Какой стал снег? (потемнел, побурел, осел). А где снег тает быстрее? (возле стволов деревьев, на косогорах, там где нет тени днем). Рассмотреть снег поближе, вспомнить, какой он был зимой (сверкал, искрился, белый, мягкий). Учить детей сравнивать. Рассмотреть проталину, освободившуюся от снега. Что там можно увидите? (старые, прошлогодние травинки).  Художественное слово: Мокрый апрель-хорошая палена. Вода на лугу-сено в стогу. Не ломай печи - еще апрель на дворе. Апрель! Апрель, на дворе звенит капелью По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.  Д/и «Угадай, что лишнее» - закрепить приметы и особенности зимних и весенних месяцев. П/игра: «Красочки» - упражнять детей в беге, коллективизме.  И/p по ФИЗО: упражнять детей в лазании.  Труд, поручения: набросать снег к стволам деревьев и кустарников  **Формирование КГН и навыков самообслуживания**.  Игровая ситуация  «Где живут чашки?». Игровые ситуации «Чей домик занял муравей?», «Стрекоза считает друзей». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**Развитие навыка быстрого и аккуратного приема пищи, пользования столовыми приборами.  **Релаксация перед сном:**   прослушивание музыкальной композиции: на усмотрение воспитателя   чтение художественной литературы: сказка «Садко» (запись П. Рыбни-кова, отрывок)  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Совершенствование навыка самостоятельного и быстрого застилания постели после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**. Развитие навыка быстрого и аккуратного приема пищи, пользования столовыми приборами   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр   индивидуальная работа по развитию основных движений: игра «Пройди осторожно» (обучение хождению «змейкой»   работа по звукопроизношению: закрепление навыка определения места звука в слове   разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Прогулка№23.**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для конструирования. Продолжать учить детей конструировать предмет по воображению, развивать внимание, память, мелкую моторику рук.  Вынести игрушки для игры: мячи, скакалки, Кубики и т.д. | Порекомендовать родителям подготовительной группы закрепить умения сравнивать и измерять предметы условной меркой. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |