|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | Под.гр. **НАША ПЛАНЕТА. ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВЕДЕНИЕМ Д. МАМИНА-СИБИРЯКА «МЕДВЕДКО»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели**: дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран; познакомить с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка; помочь вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя; учить определять, к какому жанру относится каждое произведение; развивать интерес и любовь к книге.  **Материалы и оборудование**: глобус; фотографии Земли из космоса.  **Ст.гр. ИСТОРИЯ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ МОЕГО СЕЛА . РАССМАТРИВАНИЕ И ОПИСАНИЕ КАРТИНЫ И. ШИШКИНА «РОЖЬ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** формировать любовь к родному селу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия села, воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь; обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** может рассказать о своем родном городе, в процессе игры называет улицу, на которой живет, где находится детский сад; проявляет интерес к искусству при рассматривании фотографий и репродукции картины И. Шишкина «Рожь»; выражает положительные эмоции (радость, интерес) при прослушивании аудиозаписи песен о родном городе и музыкального произведения В. Калинникова; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о своей малой Родине.  **Материалы и оборудование:** фотографии с видами города; аудиозапись песен о городе; Первой симфонии В. Калинникова; репродукция картины И. Шишкина «Рожь».  **Ср.гр.** **Деревья. рисование Листьев**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная. **Цели:** познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям; учить раскрашивать рисунок красками. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения С. Я. Маршака; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование листьев); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Материалы и оборудование:** картинки с изображением различных деревьев, карточки с изображением листьев и плодов, вырезанные из бумаги силуэты листьев, краски, кисточки и т. д.  **2-мл.грВетер-ветерок. Воздушные шарики**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья; развивать слуховое и зрительное внимание; формировать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность. | **Утро:**Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. . Подготовка к завтраку. Дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Игровая ситуация «Расскажем кукле Маше, как правильно умываться».  **Подготовка к занятию**  **Прогулка. Вид:** комбинированная.  Тема Птицы живущие рядом с нами.  **Содержание:**  • наблюдение «Зимующие птицы». • труд.  • подвижная игра «Птички летают».  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения В. Витка «Считалочка» (пер. с белорус. И. Токмаковой)  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игра на макете «Дорога». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.** Упражнение  на развитие мышц пресса «Снова мы  на спинку ляжем…».  **Закаливающие процедуры.**  Ходьба босиком по ребристым дорожкам.  **Профилактические мероприятия.**  Самомассаж ручным массажером.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: приучать к самостоятельному одеванию после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка  в группе и уголке.  **Вид:** типовая.  Тема погода  **Содержание:**  • наблюдение за погодными изменениями • труд: оказание помощи младшей группе в уборке игрушек.  • подвижная игра «Не задень!».  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения  В. Витка «Считалочка» (пер. с белорус. И. Токмаковой) | Индивидуальная игра «Дорога домой»  Вынести клюшки и мяч для игры в «хокей».  детей рассматривать | «Воспитание навыков безопасного поведения у детей  через ознакомление с правилами дорожного движения»  «Социально-коммуникативное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ПАРУСНИК ИЗ РАКУШЕК**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, двигательная.**Цели:** формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 6 и 9; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр; учить детей делать знакомую игрушку – парусник из ракушек; формировать умение соотносить свои действия с указаниями педагога.  **Материалы и оборудование**: карточки, геометрический материал и предметы для счета; две ракушки мидии большого размера, девять ракушек черенка окаймленного (три большие, три средние, три маленькие), три тонкие палочки или соломинки длиной 10–15 см, цветная бумага, белые шелковые нитки, клей ПВА, морской камушек, ножницы, кисточка.  **Ст.гр. СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 10. МОДЕЛИРОВАНИЕ САМОЛЕТОВ**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов: выше (ниже); учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта. **Целевые ориентиры дошкольного образования**: имеет элементарное представление о составе числа 10, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; активно участвует в подвижных играх; интересуется к моделированием самолетов. **Материалы и оборудование:** фломастеры, ромашки 10 шт., бабочки 10 шт., белочка, орешки по 10 шт., изображения башен; 4 кирпичика, 2 пластины, куколка, зайчик, мишка, самолет, фланелеграф, круги, квадраты, треугольники.  **Ср.гр.** **Шар. Порядковый счет до 3.  Комплекс упражнений «Деревья»**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  Цели: познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до 3; совершенствовать двигательные умения.  Материалы и оборудование: геометрические фигуры; сюжетная картинка с изображением предметов прямоугольной формы; картинка с изображением предметов разной формы: шар, куб; картинки с изображением ели, дуба, березы и такие же с силуэтным изображением этих деревьев; мяч.  **2-мл.гр.**  **дворец и мебель для Царевны Несмеяны. Подвижные игры Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели деятельности педагога:** познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог; упражнять в ходьбе колонной по одному, в умении ловить мяч, брошенный воспитателем, и возвращать его, ползать на четвереньках; учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкции по образцу (без показа).  **Физическая культура.**  **Занятие 25**  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру); в прыж­ках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равнове­сие при ходьбе на повышенной опоре; повторить эстафету с мячом. | **Утро:**Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. . Подготовка к завтраку. Дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.**  ОРУ с кубиками.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей  (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения,  чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».  **Подготовка к занятию.**  **Прогулка. Вид:** комбинированная.  Тема птицы рядом с нами.  **Содержание:**  • наблюдение «Перелетные птицы».  • труд.  • подвижная игра «Птички и дождик».  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование  (из снега, песка). • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень»  **Формирование КГН и на-выков самообслуживания.**  Рассматривание фотографий города (села).  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: учить правильно держать ложку, есть аккуратно.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции: «колыбельная» (муз. А. Гречанинова); • чтение художественной  литературы  **Гимнастика пробуждения.** Упражнение для развития мышц пресса:  Снова мы  на спинку ляжем, / Будем  загорать на пляже. / Станем медленно вставать, / Чтобы дельфинам  помахать!  *(имитация движений в соответствии  с текстом стихотворения.)*  **Закаливающие процедуры.**  Умывание прохладной водой.  **Профилактические мероприятия.**  Дыхательное упражнение «Лыжник»: имитация ходьбы на лыжах, выдох через нос с произнесением звука «м-м-м-м»  (повторять 1,5–2 мин).  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игровая ситуация «Куклы проснулись  и одеваются».  **Воспитание культуры поведения во время полдника**  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка  в группе и уголке.  **Прогулка. Вид:** типовая.  Тема птицы  **Содержание:**  • наблюдение «Зимующие птицы».  • труд: игровая ситуация «Покормим голубей и воробьев».  • подвижная игра «Вдоль дорожки».  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование  (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения  А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат…» | Лепка «Умный светофор»  Вынести клюшки и мяч для игры в «хокей».  детей рассматривать | «Как одевать ребенка в холодное время года» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| **Среда**  **День недели дата**  Четверг.  **День недели дата** | 1.**Под.гр. Тема: «Планета земля в опасности. Мы идем на праздник с флагами и шарами.»**  **Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (Комплексные занятия по программе «ОТ рождения до школы»)  **Цель**: рассказать о растениях,занесённых в Красную книгу; формировать понятияе о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родной деревне; воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей; учить рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.д.); развивать эстетические чувства (цвета, композиции).  **2.Ст.гр. Тема: «Для чего зайцам нужны волки и лисы?» Рисование по памяти.**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативнвя, изобразительная, позновательно-исследовательская, музыкальная.  **Цель**: объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных; упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета; развивать музыкальный слух.  **3.Ср.гр.** **Описание деревьев. Лепка березы и елочки** Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  Цели: учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; упражнять в употреблении существительных множественного числа. Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка березы и елочки); активно участвует в подвижных играх. Материалы и оборудование: пластилин, рисунок «Лабиринт» (см. п. 3), прикрепленные к спинкам стульчиков картинки с изображением деревьев разных видов и деревьев, разных по высоте и по толщине ствола.  **2-мл.гр.** **Игра-инсценировка «У матрешки новоселье». Танец «Мы веселые матрешки»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие цвета, формы, песенные и танцевальные навыки; учить определять, из чего сделаны предметы.  **Непосредственно образовательная деятельность**  1.Под.гр. Тема: «Количество и счет. Лепка фигуры человека в движении.»  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (Комплексные занятия по программе «ОТ рождения до школы»)  Цель:закрепить знания о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5); учить передавать относительную величену частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.); лепить фигуру из целого куска глины; закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.  **2.Ст.гр. «Чтение глав повести Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше». Лепка «Олешек»**  Цель:познакомить с произведение А. Линдгрен; развивать устную речь; воспитывать внимательность, любовь к сказке; учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, предавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.  **Ср.гр****Аппликация «Бабочка».  Подвижные игры** Реализация содержания программы в образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная. Цели: учить аккуратно обращаться с клеем; вырезать детали по контуру; развивать быстроту действий; развивать двигательные умения. Целевые ориентиры дошкольного образования: интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация бабочки); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Материалы и оборудование: цветная бумага, клей, ножницы; листья разных деревьев, вырезанные из бумаги; корзинка.  **2-мл.гр** **чтение стихотворений С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке». музыкально-ритмические движения**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с яркими образами животных в стихотворениях С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие, гармоничность движений под музыку; воспитывать интерес к художественной литературе и музыкальным произведениям; учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки, использовать навыки пения.  **Физическое развитие.**  Занятие 26\*  Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру); в прыж­ках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равнове­сие при ходьбе на повышенной опоре; повторить эстафету с мячом  **Непосредственно образовательная деятельность** | **Утро:**Приём и осмотр детей. Утренняя гимнастика. . Подготовка к завтраку. Дежурство.  **Беседа на тему:** «День народного единства»- Формирование начальных представлений опроисхождении современной символике России.Воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к её культурным ценностям. Обогощять слованый запас детей.  **Д/игра:** «Живое-неживое»-развивать внимание, память, связную речь, знание живой и неживой природы. «Закончи предложение», «Скажи ласково»- развивать внимание, , память, связную речь. И.М.П. «Наши ножки идут по дорожкеи делают вот так…»-развивать речь, внимание,координацию движений. Индивидуальная работа с Аленой Л.-учить находить один и много предметов в окружающей обстановке.  **Прогулка №2.**  Наблюдение за грузовым транспортом.  Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового.  **Трудовая деятельность**:уборка снега в кучу.  Цель:приучать доводить начатое дело до конца, воспитывать акуратность.  **Подвижные игры:** «Горелки», «Волк во рву». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость.  **Индивидуальная работа**: ходьба по по пенькам.  Цель:учить технике ходьбы по предметам, держать равновесие.  **Вечер:** Постепенный подьём.Гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж,подготовка к полднику, дежурство.  Индивидуальная работа с Аленой Л.-продолжать учить правильно сидеть за столом.  И/п.и. «Весёлое лото», «ПАзлы», «Собери картинку»-развивать внимание, память, логическое мышление.  Предложить детям пластилин и клиенки для самостоятельного творчества.  **Прогулка №2**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой.  **Образовательная деятельность в режимных моментах**  **Утро:**Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку; дежурство.  Закреплять навыки умывания и вытирания лица и рук индивидуальным полотенцем.  Д/и. «Кто же я?», «Третий лишний»-Закреплять знание домашних животных,развивать внимание, память, логическое мышление.  и.м.и. «Мяч по кругу»-роазвивать внимание, ловкость, коммуникативность, умения играть дружно.  С.Р.И. «Парикмахер»-продолжать учить следить за своим внешним видом.  **Прогулка №1.**  **Наблюдение за вороной.**  **Цель:** учить узнавть пернатых по внешнему виду.  Труд. Расчистка участка.  П/и.: «Встречные перебежки». «Попади в обруч». Прыжки через скакалку.  Индивидуальная работа. Дидактические игры. «Что изменилось?». «Ориентация на месте».  Самостоятельная игровая деятельность. Игры с выносным материалом. Игры со спортивным инвентарем.  Пальчиковая гимнастика «Ворона».  **Вечер:**Постепенный пордьем, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, воздушные ванны. Профилактика плоскостопия-ходьба по пуговицам. Подготовка к полднику, дежурство. Ролевая игра: «Дочки матери»-развивать умения распределять роли, пользоваться игрушками заменителями.  Индивидуальная работа с Любой Г. –учить рисовать цветок.  Д/игра: «Найди и промолчи»-развивать внимание, умения ориентироваться в группе.  **Прогулка№1**  (закрепление и повторение)  Уход детей домой.  **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Внести изображения геральдики:герб, флаг-сраны.  Учить иллюстрации.  Внести картины «Волки», «Лоси»-развивать умение рассматривать иллюстрации самостоятельно.  Вынести лопатки, ведерки для игр со снегом.  Вынести клюшки и мяч для игры в «хокей».  детей рассматривать  Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей  Внестисти конструктор «Лего»-формировать у детей усидчивость и фантазию.  Вынести спортивный инвентарь, лопатки для уборки снега.  **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | | Порекомендовать родителям  Закрепить знание геометрических фигур по средствам игры «Найди предмет такой же формы».  .  **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)**  Порекомендовать родителям закрепить дома навык лепки предметов из валика.  **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница. | 1.**Под.гр. «Моя семья. Праздничная деревня»**  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Цель:учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи; закреплять умение изображать родную деревню, разные дома, передавать детали праздничного оформления, рисовать красками; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции.  **Ст.гр. Рассказывание на тему: «Растения поля». Рисование на тему: «Моя любимая сказка».**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Ср.гр.** **Русская народная сказка «Дурак и береза». Песня «Ива» (муз. А. Князькова, сл. И. Токмаковой)** Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».Виды детской деятельности: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  Цели: познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев; развивать музыкальный слух, умение петь, определять характер музыки. Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает русскую народную сказку «Дурак и береза» и выражает свое отношение к ее персонажам; проявляет положительные эмоции при разучивании текста песни «Ива».  Материалы и оборудование: иллюстрации к русской народной сказке «Дурак и береза».  **2-мл.гр**  **Красивые воздушные шары. Упражнения с мячами и шарами**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** , «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов (красного, зеленого, желтого, синего); вызывать желание рисовать; закреплять умение ходить в колонне по одному, сохранять равновесие при ходьбе; учить бросать предмет в цель.  **Физическое развитие.**  **Занятие 27\*\***  **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления дви­жения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равно­весия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках; по­вторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Утро.  Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку; дежурство. Продолжать учить детей навыкам акуратного приема пищи: брать пищу по немногу, хорошо пережовывая.  Д/игра: «Когда это бывает?» «Найди ошибку» «Живое- неживое»-развивать внимание, память, кругозор,связную речь детей.  М.п.и.с мячом «Съедобно-несъедобно» -развивать внимание, ловкость, умения играть дружно по правилам.  С.р.и. «Парикмахер»-продолжать учить детей правильно пользоваться расческой, следить за своим внешним видом.  Прогулка№3.  Наблюдение за воробьями.  Цель: Продолжать учить узнавать пернатых по внешнему виду. Познакомить с внешними особенностями воробья; учить находить сходные и отличительные признаки между вороной, голубем и воробьем.  Труд.  П/и.: «Найди себе пару». «Поймай мяч». Ходьба по наклонной доске.  Индивидуальная работа. Дидактические игры. «Флажок». «Угадай».  Самостоятельная игровая деятельность. Игры по сигналу.  Пальчиковая гимнастика «Воробышек».  Учить детей правильно складывкать одежду в кабинку.  Учить Максима В,- акуратно складывать одежду.  Вечер.Веселая оздоровительная зарядка после сна. Дыхательная гимнастика. Подготока к полднику, дежурство. Прочитать детям сказку: «Заяц хвоста»-учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, интерес к художественной литературе. Предложить детям пластилин и клиенки для самостоятельного творчества. Развивать умения лепить предметы по памяти.  Прогулка №3.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | | Вынести для рассматривания дидактический материал: «Растения поля»-учить самостоятельно рассматривать картинки.  Вынести спортивный инвентарь. | Порекомендовать родителям. повторить основные цвета. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **1Под.гр. «Дерево умеет плавать. Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»**  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Цель: расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалови способом использования, различать жанровые особенности сказки, осмысливать содержание прочитанного; совершенствовать умение связно передавать содержание прочитанного средствами игры; формировать оценочное отношение к героям сказки.  **Ст.гр. В гостях у бабушки Федоры.**  **Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине»**  Виды детской деятельностьи: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цель:закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготовлевают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели; закреплять навыки работы со строительным материалом, используя всё его разнообразие; развивать воображение, наблюдательность.  **Ср.гр.** **Посуда. Тарелка**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  Цели: расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их; учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор. Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании музыкальной композиции; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование тарелки с полосками разного цвета); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: картинки с изображением разной посуды; образцы посуды из разных материалов; листы белой бумаги в форме тарелки, карандаши.  **2-мл.гр**  **Как звери к зиме готовятся. Аппликация «Шарики и кубики»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация).  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей; воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельность; продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их.  **2..Музыкальная деятельность.**  Разбор и разучивание песни:  Цель:учить детей внимательно слушать музыкальное сопровожение. Правильно брать дыхание, пропевать звуки. | Утро. Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  КГН.Учить детей правильно умываться, не брызгаться водой. Воспитывать дружелюбие.  Беседа на тему: «Моя Родина-Россия»-воспитывать патриотические чувства, развивать внимание, память, умения вести диалог.  Д\и. «Назови правильно», «Кто же я?» «Найди ошибку». «Закончи предложение»-развивать внимание, память, кругозор, связную речь детей.  С.р.и. «Дочки матери.» -учить детей организовывать и развивать сюжет игры,воспитывть дружелюбие.  Прогулка №4.  Наблюдение за ветром.  Цель:продолжить учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.  Труд уборка участка от веток.  П\и. «Коршун и наседка». «Ветер». Упражнения с мячом.  Индивидуальная работа. д/и. «Кто спрятался?» «Один-много».  Самостоятельная игровая деятельность. Сбор каненй и выкладывание из них композиции.  Пальчиковая гимнастика: «Ураган».  Вечер. Веселая оздоровительная зарядка после сна.  Самомассаж, дыхательная гимнастика. Подготовка к полднику, дежурство. Прочитать детям сказку: «Коза и семеро козлять»-учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, (под.гр)-перессказ приближенно к тексту.  Развивать монологическую речь детей.  Н.п.и. «Собери картинку». «Третий лишний»-развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.  Прогулка №4.  (повторение, закрепление).  Уход детей домой. | Подвижная игра «Листочки – налево, цветочки – направо»  Вынести спортивный инвентарь, мячи.  Вынести выносной материал для самостоятельной игры. | Порекомендовать родителям скатывать из пластилина круговыми движениями шарик. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник. | **1.Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. КУКЛЫ ИЗ ПЛАСТМАССОВЫХ ЛОЖЕК**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.  **Цели:** познакомить с количественным составом числа 6; закрепить представление о цифре 6; учить составлять фигуры из палочек, изготавливать поделки из пластмассовых ложек.  **Ст.гр.** **ОТСЧИТЫВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРЕДЕЛАХ 10 ПО ОБРАЗЦУ. ЛЕБЕДЬ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская. Цели: закрепить порядковый счет в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах; развивать умение выполнить изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  **Ср.гр.** **Число и цифра 4. Порядковый счет до 3.  Геометрические фигуры. Подвижные игры**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. Цели:познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур; развивать двигательные умения, быстроту.  Целевые ориентиры дошкольного образования: имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: цифры 1, 2, 3; картинки с изображением одного, двух, трех предметов, предметов разной формы, чайной, кухонной, столовой посуды; кухонная посуда, три обруча.  **2-мл.гр**  **Заплатки для ковриков. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы.  **Цели деятельности педагога:** закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много», различать и называть круг и квадрат, подлезать под дугу на четвереньках; упражнять в ходьбе по маленькой площади  **Физическая культура**.  **Занятие 28**  **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на нос­ках, в ходьбе с изменением направления дви­жения; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Утро. Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  КГН.Учить детей правильно умываться, не брызгаться водой. Воспитывать дружелюбие.  Д.и. «Назови правильно». «Когда это бывает»-развивать внимание, память, кругозор, речь детей.  М.п.и. «Овощи и фрукты»-закреплять знания овощей и фруктов. Развивать ловкость и внимание.  Д.и. «Построй домик для животного»-закреплять знания детей обособенностях жизни различных диких животных, их жильем, стройматериалах, которые они используют.  Прогулка.№5.  Наблюдение за сезонными изменениями.  Цель: Формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, греет).  Труд. Уборка мусора на участке.  П/и. «Ловушка», «Бездомный заяц». Упражнения на развития равновесия.  Индивидуальная работа. Д\и. «Назови правильно». Рисование палочкой на снегу.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.  Вечер: Веселая игровая гимнастика после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж;  Индивидуальная работа с Алёной Л. Любой Г.- продолжать учить выворачивать одежду. Подготовка к полднику; дежурство.  Предложить детям д\игру: «Опеши предмет»-учить правильно описывать предмет (какой он по форме, по цвету, и т.д.). Развивать речь детей, память, внимание, наблюдательность. Предложить цветные карандаши и бумагу для самостоятельного творчества.  Прогулка №5.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дикактический материал: «Дикие животные»-учить детей рассматривать и сравнивать животных.  Совместная деятельность «Посажу в горшок цветочек»  Работа с разрезными картинками «Цветочная поляна» «Что выросло  у нас?» – выкладывание пластилиновыми жгутиками по контуру изображений комнатных растений  Вынести лопатки для уборки снега.  Вынести ведерки и лопатки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям повторить порядковый счет в пределах 10. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда | **Под.гр. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АФРИКЕ. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская, изобразительная.  Цели: познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли; учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения; развивать мелкие движения руки.  **Ст.гр. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ: КОЗА. РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «АВТОБУС С ФЛАЖКАМИ ЕДЕТ ПО УЛИЦЕ»**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета; закрепить знания детей о домашних животных – козе и козлятах; учить замечать и называть их характерные особенности: рога, шерсть, борода, копыт.  **Ср.гр.** **Описание посуды. Чашка, тарелка**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  Цели: упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет; знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка чашки, тарелки); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: пластилин, картинки с изображением посуды.  **2-мл.гр.** **Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек».ИСПОЛНЕНИЕ ПЕСНИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** упражнять в произношении слов со звуком [э], в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов; развивать слуховое восприятие.  .**Музыкальная деятельность.**  Разбор и разучивание песни: «Солнышка краше…»  Цель:учить детей внимательно слушать музыкальное сопровожение. Правильно брать дыхание, пропевать звуки. | Утро: Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  КГН.Учить детей правильно умываться, не брызгаться водой. Воспитывать дружелюбие.  Учить Алену Л.-правильно вытираться полотенцем.  Познакомить детей с комнатным растением и способом ухода за ним. «Колонхоэ».  Учить детей правильно произносить звук «л» на основе скороговорки: «Фрол лапти плёл, плёл лапти Фрол».  **Прогулка №6.**  Изучаем транспорт  Цель — научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения.  Беседа: Отойдите! Я — машина!  И внутри меня — пружина!  И с утра всегда она  На весь день заведена.  Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно запасное колесо. Спросить,~~зачем~~ нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт знают.  С детьми уточнить, где ездят машины. Как переходить улицу. С какой стороны у машины руль. Познакомить с профессией водителя. Чем эта профессия отличается от других? Какова нужность водителя? Следует ли водотелю соблюдать правила дорожного движения? Почему?  Труд..  П\ и: "Поезд"». "Светофор". Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверхности).  Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Угадай по описанию". "Как гудит и едет машина?  Самостоятельная игровая деятельнолсть, "Выложи из камней" — выложить из камней машинку. Рисование на песке. Пальчиковая гимнастика"Есть игрушки у меня.  Вечер: Постепенный подъём, Веселая игровая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж. Подготовка к полднику, дежурство. Учить детей средней группы правильно одевать носки.  Предложить д\игру: «Чего не стало?», «Угодай по описанию»-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, речь детей.  **Прогулка №6.**  (повторение, закрепление).  Уход детей домой. | Внести сюжетные картинки: «животные жарких стран», картинки: «домашних цветов»-учить самостоятельно рассматривать и называть знакомые предметы.  Вынести ведерки и лопатки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям повторить зеленый, красный цвета. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг. | Под.гр.  **СЧЕТ И СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ. ПРАЗДНИЧНЫЙ ХОРОВОД**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  Цели: познакомить с количественным составом числа 7; закрепить представление о цифре 7; учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других; при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету; развивать чувство композиции, цвета.  Ст.гр.  **ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ И. СУРИКОВА «ВОТ МОЯ ДЕРЕВНЯ». МАШИНЫ ЕДУТ ПО УЛИЦЕ**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: познакомить с творчеством И. Сурикова; развивать память; учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания; учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение.  **Ср.гр.** **Стаканчик. Игра с мячом**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. Цели: учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры; развивать быстроту движения, ловкость, меткость. Целевые ориентиры дошкольного образования: способен конструировать по собственному замыслу стаканчик для карандашей из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: мяч, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, кисточки.  **2-мл.гр.** **Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». Слушание музыки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой); воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера.  **Физическая культура.**  **Занятие 29\***  **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на нос­ках, в ходьбе с изменением направления дви­жения; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Утро: Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. ПОДГОТОВКА К ЗАВТРАКУ, ДЕЖУРСТВО.Предложить детям игру малой подвижности.: «По дорожке».-развивать внимание, память, связную речь. Д\и.: «Назови правильно:; «Умей сосчитать»; «Чего не хватает»-развивать внимание, логическое мышление, речь детей.  С.р.и.: «Почта»-учить организовывать и развивать сюжет игры.  Прогулка№7.  **Изучаем увядшие растения**  Цель — уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле.  Беседа: Осень наступила, высохли цветы.  И глядят уныло голые кусты.  Вянет и желтеет травка на лугах,  Только зеленеет озимь на полях.  Перед заморозками можно уведетъеице не расцветшие растени астры, гвоздики и другие. Предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратить внимание н торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметите, ка- нар. хают -засоту увядшие цветы собратьсемена цветов. Обратить вниваание старших детей на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, - это иней. От солнца он тает, почва становится твердой. Осенью часто стелется туман, это пасяацнимс капельки воды повисли i воздухе.  Труд. Убрать сухую траву граблями  П\ и: Отбивание мяча от земли. "Мой веселый звонкий мяч". "Мы веселые ребята".  Индивидуальная работа. Дидактические игры. Наоборот".  "Выложи узор".  Самостоятельная игровая деятельность. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле.  Пальчиковая гимнастика "Цветы в корзине"  Вечер: Постепенный подъём, Веселая игровая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж. Подготовка к полднику, дежурство. Прочитать детям сказку: «У сраха глаза велики»-учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, (под.гр.)-перессказывать приближенно к тексту.  Прогулка №7.  (повторение, закрепление).  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки моста для машины. Учить детей конструироватьпо замыслу.  Подвижная игра  «Караси и щуки»  Вынести выносной материал для самостоятельной игры | Порекомендовать родителям.повторить ппорядковый счет. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница. | **Под.гр. МОЙ ПЕРВЫЙ ДЕНЬ В ДЕТСКОМ САДУ. КАК МЫ ЗАНИМАЕМСЯ В ДЕТСКОМ САДУ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная. **Цели:** развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему; учить формулировать высказывание с личной оценкой героев, воспринимать смысл пословиц; упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы); познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками; совершенствовать умение делить слова на слоги; закреплять умение детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека.  **Ст.гр. РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «РАСТЕНИЯ ОГОРОДА». РИСОВАНИЕ «ГРУЗОВАЯ МАШИНА»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская.  **Цели**: познакомить с творчеством И. Сурикова; развивать память; учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, создавать коллективную композицию «Улица города», использовать в речи обобщающее слово «овощи» и словосочетание «овощной суп»; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания, названия овощей: морковь, капуста, картофель, названия действий: варить, чистить, мыть; развивать образное мышление, воображение; обогащать сенсорную культуру детей через загадки – описание, рассматривание овощей и тактильные ощущения.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; заинтересованно участвует в сюжетно-ролевой игре «Варим суп», сопровождая свои действия эмоциональной речью; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование грузовой машины).  **Материалы и оборудование:** акварель; альбомные листы; картинки «Растения огорода»; иллюстрации с изображением транспорта.  **Ср.гр.** **Помощь по дому. Танец с ложками**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная. Цели: учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому; продолжать формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки  **2-мл.гр.** **Разноцветные обручи. Упражнения с обручами**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная. **Цели деятельности педагога:** упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы, рассматривать свою работу, выполнять упражнения с обручем; совершенствовать двигательные навыки; развивать ловкость, восприятие цвета.  **Физическая культура.**  **Занятие 30\*\***  Задачи. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходь­бы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом, упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом на­правлении. | Утро: Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  КГН.Учить детей правильно умываться, не брызгаться водой. Воспитывать дружелюбие.  Учить Алену Л.-правильно вытираться полотенцем.  Предложить детям д\и.: «Овощи и фрукты», «Вершки и корешки»-развивать внимание, память, логическое мышление, речь детей.  Д/игра: «Когда это бывает?» «Найди ошибку» «Живое- неживое»-развивать внимание, память, кругозор,связную речь детей.  М.п.и.с мячом «Съедобно-несъедобно» -развивать внимание, ловкость, умения играть дружно по правилам.  С.р.и. «Парикмахер»-продолжать учить детей правильно пользоваться расческой, следить за своим внешним видом.    **Прогулка№8.**  **Деревья без листьев**  Цель - закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.  Беседа  Ни листочка, ни травинки!  Тихим стал наш сад.  И берёзки и осинки Скучные стоят.  Только ёлочка одна Весела и зелена.  Видно, ей мороз не страшен,  Видно смелая она!  Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках: Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не 1 сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это I происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, кг все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашел/ участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаюк от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?  П/И : "1,2,3 к дереву беги". "Вороны". Скаканье на скакалке.  Труд. Собрать шишки для опытов  Самостоятельная игровая деятельность. Игры по желанию. Индивидуальная работа. Дидактические игры.  "На что похоже облако?" "Назови фигуру"  Пальчиковая гимнастика "Елочка"    Вечер.Веселая оздоровительная зарядка после сна. Дыхательная гимнастика. Подготока к полднику, дежурство. Прочитать детям сказку: «Заяц хвоста»-учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, интерес к художественной литературе. Предложить детям пластилин и клиенки для самостоятельного творчества. Развивать умения лепить предметы по памяти.  Прогулка №8..  (повторение, закрепление).  Уход детей домой. | Внести для рассматривания дидактический материал : «Овощи и фрукты»-учить узнавать и называть.  Совместная игра под музыкальное сопровождение «Море волнуется»  Вынести ведерки и лопатки для игры со снегом.    Внестисти конструктор «Лего»-формировать у детей усидчивость и фантазию. | Порекомендовать родителям повторить рисование прямоугольника. |

**Общая тема на период 16–30 ноября «Мы – помощники»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник. | **Под.гр .ФЕРМА. РАССКАЗ М. ЗОЩЕНКО «ВЕЛИКИЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: формировать интерес к профессии *фермер*; расширить представление о труде сельских жителей; воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей; обратить внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты; познакомить с литературным произведением М. Зощенко; учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.  **Ст.гр. ВИДЫ ТРАНСПОРТА: НАЗЕМНЫЙ, ВОЗДУШНЫЙ, ВОДНЫЙ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА-ОПИСАНИЯ «ЛИСА»**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: развивать устную речь; обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь; учить пересказывать сказку; воспитывать интерес к чтению.  **Ср.гр.** **Поздняя осень. Паучок и рябиновая ветка**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  Цели: учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой», учить правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при заучивании стихотворения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование паучка и рябиновой ветки); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: сюжетная картинка на тему «Поздняя осень», план-схема (см. п. 7).  **2-мл.гр.** **классификация посуды. Лепка по замыслу Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать культуру поведения.  **2..Музыкальная деятельность.**  Познакомить детей с музыкальными инструментами: труба и т.д. Учить различать звучание инструментов в том или ином музыкальном произведении. М.Р.Д. Учить детей танцевать под музыку: танец «Петушок»-учить танцевать изменяя танцевальные двизжения. Развивать музыкальный слух детей, чувство ритма. | Утро: Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  КГН.Учить детей правильно умываться, не брызгаться водой. Воспитывать дружелюбие. Предложить детям беседу на тему: «Домашние животные и уход за ними»-учить детей рассказывать о своих домашних животных, развиватьпамять, речь детей. Д\и.: «Кто же я?» «Назови правильно», «Узнай по описантю»-развивать внимание, память, логическое мышление, речь детей.  Прогулка№9.  Наблюдаем за сырой погодой  Цель познакомить с наиболее типичными особенностями  поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.  Беседа Скучная картина!  Тучи без конца,  Дождик так и льется,  Лужи у крыльца...  В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут часто, холодные, моросящие, на земле образовались лужи. Детям в дождливую погоду предложить посмотреть на землю: она стал; темной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты? Дождь может быть теплый и холодный. После дождя все кругом мокрое. Идет дождь - появляются лужи. Капл дождя стучат по крышам.  Труд. Опрыскивать комнатные цветы.  П\ и: Ходьба по ребристой дорожке. "Удочка". "Рыбак". Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Придумай предложение". "Как шумит вода".  Самостоятельная игровая деятельность. Графический диктант нарисовать, как идет дождь из тучки. Рисование на мокром пес Пальчиковая гимнастика "Вышел дождик погулять".  Вечер.Веселая оздоровительная зарядка после сна. Дыхательная гимнастика. Подготока к полднику, дежурство.Предложить детям д\и.: «Азбука настроения»- познакомить детей с понятием «настроение»; учить определять эмоциональное настроение по графическому изображению и цвету. Предложить детям нарисовать своё настроение цветными карандашами.  Прогулка№9.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести для рассматривания иллюстрации «домашних и диких животных», сюжетные картинки с\хозяйственный труд-учить самостоятельно рассматривать, развивать кругозор.  Сюжетно-ролевая игра «Рыбки в аквариуме»  Вынести ведерки и лопатки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям повторить домашних животных. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник | **Под.гр. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ. МАШИНКА ИЗ БЕРЕСТЫ**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.  Цели: познакомить с количественным составом числа 8 из единиц; закрепить представление о цифре 8; укреплять у детей интерес к работе с берестой, совершенствовать навыки работы с данным природным материалом; формировать уверенность в своих возможностях; воспитывать дружеские взаимоотношения детей, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается.  **Ст.гр. СРАВНЕНИЕ ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ**. **КОНСТРУИРОВАНИЕ РАКЕТЫ**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская.  Цели: закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами приложения и наложения, а также на глаз.  **Ср.гр.** **Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры. Подвижные игры**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  Цели: упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентировку; приучать к выполнению действий по сигналу. Целевые ориентиры дошкольного образования: имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  Материалы и оборудование: картинки с изображением предметов разной формы и в разном количестве (от 1 до 4).  **2-мл.гр.** **Путешествие в лес. Конструирование мебели. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, самостоятельно создавать постройку.  **2.Физическая культура.**  Занятие 31  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; по­вторить ведение мяча с продвижением вперед, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5); упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. | Утро: Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  Пнредложить детям н\п. и.: «Найди своё место»; «Лото»; «Весёлый счёт»-развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика: «Ловкий зайка»  1,2,3,4,5. Вышел зайчик погулять. Что нам делать? Как нам быть? Нужно заиньку ловить! Снова будем мы считать: 1,2,3,4,5. (руки сжаты в кулаки на счет 1-5 отгибаем пальцы правой руки. Затем отгибаются указательный и средний пальцы левой руки. В конце пальцы обеих рук сжимаются и отгибаются по одному на счёт:1,2,3,4,5.)  Прогулка№10.  Первый снег  Цель — закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.  Беседа Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы В холодное стекло.  Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногд; идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег. Ноябрь- последний месяц осени, скоро настанет зима. Заметить, что реки покрылись льдом. В народе говорят: "Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня", "Первый снежок — належе первый прочный снег выпадает ночью". Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще н зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезаю- комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Как долго лежит первый снег? (Два-три дня.) Какой он на ощупь? (Мокрый.) Когда выпадает первый прочный снег? (Ночью.)  Труд. Утепление снегом корней деревьев  П\ и: "Раз, два, три — беги!". "Попади в обруч". Метание в цель снежкс Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Доскажи фразу". "Выложи сам".  Самостоятельная игровая деятельность. Поймать снежинку на ладошк и рассмотреть ее.  Пальчиковая гимнастика "Снежок  Вечер.Веселая оздоровительная зарядка после сна. Дыхательная гимнастика. Подготока к полднику, дежурство. Предложить детям н\п.игры: «Весёлое лото», «Профессии», «Собери катинку»-развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.  Прогулка№10.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внестисти конструктор «Лего»-учить детей конструировать машинки, развивать внимание, конструкторские навыки.  Рисование «Золотая рыбка»  Вынести ведерки и лопатки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям повторить счет в пределах 10. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда | **Под.гр. ШЕСТИНОГИЕ МАЛЫШИ. ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ ПО МОТИВАМ ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСИ**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная.  Цели: продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек *(капустница, павлиний глаз)*, жуков *(божья коровка, жужелица)*, сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука, выделять характерные особенности городецкой росписи, создавать росписи по мотивам городецкой, передавая ее характерные особенности, смешивать цвета красок; формировать обобщающее понятие «насекомые»; продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством.  **Ст.гр. КУДА УЛЕТАЮТ ПТИЦЫ? РИСОВАНИЕ ГОРОДСКИХ ДОМОВ**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение); учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).  **Ср.гр.**  **Поздняя осень. Овощи на зиму**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  Цели: учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием *потому что*; учить лепить предметы овальной и круглой формы; развивать внимание и мышление.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при описании осенней природы; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка на тему «Овощи в банке»); активно участвует в подвижных играх.  Материалы и оборудование: картинки с изображением силуэта дерева и дома (см. п. 3).  **2-мл.гр.** **Звуковая культура речи. музыкально-ритмическое упражнение**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальая.  **Цели деятельности педагога:** упражнять в отчетливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; повторить понятия «короткий», «длинный»; развивать музыкальный слух, умение двигаться в ритме музыки.  **Музыкальная деятельность с рисованием.** | Утро: Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  Беседа на тему: «Почему улетели ласточки, стрижи,..»-учить детей вести диалог, развивать связную речь.  Предложить детям строительный материал для игры в стоителя-учить детей конструировать дома «большие и маленькие»-развивать внимание, память; умения организовывать и развивать сюжет игры.  Прогулка№11.  Наблюдение за сорокой  Цель - формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.  Беседа Всюду я летаю,  Все на свете знаю.  Знаю каждый куст в лесу:  Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.  Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?  Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.  Труд.  П\ и: "Волк и козы", "Самолеты", Прыжки на двух ногах. Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Самый быстрый". "Смотри и делай".  Самостоятельная игровая деятельность. Рисование на песке, выкладывание силуэтов из камушек.  Пальчиковая гимнастика "Сорока"  Вечер.Веселая оздоровительная зарядка после сна. Дыхательная гимнастика. Подготока к полднику, дежурство.  Предложить детям пластилин для самостоятельного творчества-развивать умения детей лепить по воображению.  Предложить игрушки для самостоятельной игры-продолжать учить организовывать и развивать сюжет игры.  Прогулка№11,  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести для рассматривания картинки насекомых и перелетных птиц-учить детей самостоятельно рассматривать картинки.  Подвижная игра  «Водоносы»  Вынести ведерки и лопатки для игры со снегом.  Уборка снега в кучу для постройки горки. | Порекомендовать родителям Повторить цвета. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг. | **Под.гр.  СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ПРЕДМЕТОВ. РЕБЕНОК С КОТЕНКОМ**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  Цели: познакомить с количественным составом числа 9 из единиц; закрепить представление о цифре 9; учить изображать в лепке несложную композицию – ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного; закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека; упражнять в использовании основных приемов лепки.  **Ст.гр.  РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ЗАЯЦ-ХВАСТА» (В ОБРАБОТКЕ А. ТОЛСТОГО). МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: предложить детям вспомнить названия русских народных сказок, характерные сказочные зачины, подсказать одну из концовок; учить характеризовать произведение, создавать образ любимой игрушки; совершенствовать интонационную выразительность речи; упражнять в образовании существительных с суффиксом -ищ; закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.  **Ср.гр.** **Аппликация «Береза». Двигательные упражнения**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная.  Цели: учить создавать предмет путем обрывания бумаги; развивать ловкость, силу, точность движений.  Целевые ориентиры дошкольного образования: интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Береза»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: листы картона, белая, черная, желтая бумага.  **2-мл.гр.** **Русская народная сказка «Репка». Музыкальная игра «Ну-ка выбери, Петрушка»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с русской народной сказкой «Репка»; учить узнавать на слух источники звука, отвечать на вопросы, осуществлять сериацию; развивать музыкальные способности, память; воспитывать организованность, интерес к игровой деятельности.  **2.Физическая культура.**  **Занятие 32\***  Задачи. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; по­вторить ведение мяча с продвижением вперед, в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5); упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. | Утро: Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  Предложить детям разгадать и разучить загадки:  1.Мягкий, пушистый с неба упал, всюземлю укрыл. (снег).  2.В гору бегом, а с горы кувырком. (заяц).  Учить Настю Ж. разгадывать загадки.  Предложить детям н\п.игры: «Лото», «Пазлы»-развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.  Прогулка№12.  Наблюдаем за солнцем  Цель — познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».  Беседа  Солнце землю осмотрело,  Каждый луч оставил след.  В мире нет важнее дела,  Чем дарить тепло и свет.  Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Спросить: «Где солнышко? Какое оно?» Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. Детям можно дать задание понаблюдать: утром — когда встает солнышко, вечером — когда солнышко садится. (Дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет.)  Труд. Подмести участки, освещенные солнцем.  П\ и: Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. "Горелки". "Перелет1'.  Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Ласковые слова". "Выложи сам".  Самостоятельная игровая деятельность. Игры со снегом.  Пальчиковая гимнастика "Солнышко"  Вечер.Веселая оздоровительная зарядка после сна. Дыхательная гимнастика. Подготока к полднику, дежурство.  Прочитать детям рассказ: «Трудный день»-отметить как дети могут заботится о своей маме, помогать ей. Воспитывать культуру поведения детей дома.  Прогулка№12.  (повторение, закрепление).  Уход детей домой. | Игра «Сушка белья» – развешивание кукольной одежды  Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Купание куклы»  Вынести ведерки и лопатки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям  закрепить знания геометрических фигур по средствам игры: «Найди предмет такой же формы». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница. | **Под.гр.  СЮЖЕТНЫЙ РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ «ЛИСА С ЛИСЯТАМИ». ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ ПО МОТИВАМ ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСИ**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, изобразительная.  Цели: учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами», отвечать на вопросы; выделять согласные звуки, различать их по звонкости; развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; продолжить знакомить с городецкой росписью; закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.  **Ст.гр.  СОСТАВЛЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА «КАК ЛИСА ЗА ЗАЙЦЕМ ОХОТИЛАСЬ». ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «РОСПИСЬ ОЛЕШКА»**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к животному, а также глаголов, обозначающих характерные действия животных; воспитывать сочувствие к персонажу придуманной истории; учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками.  **Ср.гр.** **Ноябрь. Песня «Дождик»  (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель)**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная.  Цели: учить слушать рассказы, оценивать поведение героев, описывать ноябрь, выразительно петь, четко произносить слова.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Дождик».  Материалы и оборудование: иллюстрации к рассказу «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова.  **2-мл.гр.** **блюдце для молока. подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его, подлезать под препятствие, прыгать с высоты 5–15 см, правильно приземляться; воспитывать умение радоваться своим работам, желание заниматься физкультурой; совершенствовать двигательные навыки, умение бегать врассыпную.  **2.Физическая культура.**  **Занятие 33\*\***  Задачи. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. | Утро: Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  Продолжать знакомить детей с комнатными растениями: «Герань»-учить правильно ухаживать за растениями; учить узнавать и называть. Учить Любу Г.-рисовать цветок. Предложить детям д\игру: «Узнай по описанию»-развивать внимание, память, кругозор, речь детей.  Прогулка№13  Наблюдение за грузовым трансполртом.  **Цель** учить различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.  **Беседа Сам в кабину не могу я залезть пока.**  **До чего же велико колесо грузовика.**  **В кузов даже заглянуть не удастся мне,**  **Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.**  **А в кабине виден руль, дверца на замке.**  **Но унес ключи шофер на своем брелке.**  **Подожду его чуть-чуть — у него обед,**  **Может быть, меня прокатит, а быть может, нет.**  Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)  **Труд.** Уборка опавших листьев.  **П\ и:** "Защити товарища", "Стой - беги". Ходьба по бревну.  **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Угадай". "Вправо - влево".  **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры по желанию детей.  Пальчиковая гимнастика **"Автомобиль"**  Вечер.Веселая оздоровительная зарядка после сна. Дыхательная гимнастика. Подготока к полднику, дежурство.  Индивидуальная работа с Кириллом В.; Даней Д. –учить составлять небольшие рассказы о своем любимом животном, развивать внимание, умения вести диалог.  Предложить детям н\п. игры: «Собери картинку», «Веселое лото»-развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.  Прогулка№13.  (повторение, закрепление).  Уход детей домой. | Внести для рассматривания иллюстрации «домашних и диких животных», сюжетные картинки  Внести кубики для постройки моста для машины. Учить детей конструироватьпо замыслу.  Лепка «Мастерим  мебель», «Глиняная посуда»  Вынести выносной материал для самостоятельной игры  Вынести ведерки и лопатки для игры со снегом.  Уборка снега в кучу для постройки горки. | Порекомендовать родителям Закрепить знания смешивания основных цветов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **Под.гр.  ЭКСКУРСИЯ В БИБЛИОТЕКУ. былина «САДКО»**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; уточнить понятие о жанровых особенностях сказки; помочь понять мотивы поступков героев.  **Ст.гр.  ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ДАРЫ ПРИРОДЫ»**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий; учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.  **Ср.гр.** **Профессии. Дорога для автомобиля**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции.  Целевые ориентиры дошкольного образования: проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями о разных профессиях, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании русской народной песни «Посмотрите, как у нас-то в мастерской…»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых в их работе; мяч, цветные карандаши, листы бумаги.  **2-мл.гр.** **Наш семейный альбом. Разноцветные огоньки в домиках**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких; учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).  **Музыкальная деятельность с рисованием**. | Утро: Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  КГН. Продолжать учить детей мыть руки после туалета и вытирать своим полотенцем. Предложить детям беседу «Мои любимые сказки»-учить детей вести диалог , умения рассказывать о полюбившейся сказке. Предложить детям д\игру: «Назови правильно», «Третий лишний»-развивать внимание, кругозор, пкамять, речь детей.  Прогулка№14.  Наблюдение за пешеходом  Цель - закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  Беседа  Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупрежден! Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт!  На улице будьте внимательны, дети,  Твердо запомните правила эти!  Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, Проводит беседу. Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дор только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному пере> Воспитатель подводит детей к переходу. Как вы узнали, что име здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь ctoi знак "Пешеходный переход" и на дороге начерчены широкие белые полосы. *^*  Труд. Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.  П\ и: "Стая", "Светофор". Развитие движений.  Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Зевака". "Скажи правильно".  Пальчиковая гимнастика "Светофор"  Вечер.Веселая оздоровительная зарядка после сна. Дыхательная гимнастика. Подготока к полднику, дежурство.  Предложить детям д/и. «опиши предмет.» Учить детей правильно описовать предмет (какой он по форме, по цвету, и т.д.)  Развивать речь детей, память, внимание, наблюдательность.  Прогулка№14.  (повторение, закрепление).  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки моста для машины. Учить детей конструироватьпо замыслу.  Внести для рассматривания иллюстрации «Прфессий людей»-учить узнавать и называть знакомые профессии.  Игра малой подвижности «Передай клубок бабушке»  Вынести выносной материал для самостоятельной игры | Порекомендовать родителям закрепить знания профессий по средствам игры: «Профессии». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник. | **Под.гр. СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ. ОРИГАМИ «РЫБКА»**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная.  Цели: познакомить с количественным составом числа 10 из единиц; закрепить представление о цифрах 1, 0; учить счету в пределах 10, складывать из бумаги фигурки; развивать логическое мышление, мелкую моторику.  **Ст.гр.  ДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ НА НЕСКОЛЬКО РАВНЫХ ЧАСТЕЙ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛОШАДКИ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, конструктивная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы; учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность.  **Ср.гр.** **Геометрические фигуры. Счет до 4. Подвижные игры**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  Цели: упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4; развивать быстроту, ловкость, двигательные умения.  Целевые ориентиры дошкольного образования: имеет элементарное представление о геометрических фигурах и о порядковом счете до 4; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  Материалы и оборудование: геометрические фигуры, карточки с цифрами; картинки с изображением четырех одинаковых предметов, два колокольчика, кубики, цилиндры (пенечки).  **2-мл.гр.** **круг и квадрат. подвижные игры с мячом**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке; учить ходить и бегать по кругу, мягко спрыгивать на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.  **2.Физическая культура.**  **Занятие 34**  Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разви­вая координацию движений и ловкость; в ползании на животе по гимнастической скамейке, раз­вивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Утро: Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  Предложить детям беседу на тему: «Я-человек». Учить детей отвечать на вопросы, вести диалог. Преджложить д\игру: «Узнай по описанию»-развивать внимание, память, логическое мышление. Предложить детям игрушки для игры в «Гараж»-учить организовывать и развивать сюжет игры.  Прогулка№15.  Наблюдаем за небом и облаками  Цель — продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча».  Беседа Туча небо кроет,  Солнце не блестит,  Ветер в поле воет,  Дождик моросит...  Предложить детям посмотреть на небо, отметить, кькое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найт самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Предложить посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, i охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарнь запас словами «пасмурная», «хмурая», «холодная».  Труд. Сбор природного материала для поделок.  П\ и: Прыжки в высоту на месте. "Пузырь". "День — ночь". Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Какое небо?' "Чего не хватает".  Самостоятельная игровая деятельность. "Нарисуй палочкой" Пальчиковая гимнастика "Облако по небу плывет".  Вечер.Веселая оздоровительная зарядка после сна. Дыхательная гимнастика. Подготока к полднику, дежурство.  Предложить детям д/и. «Азбука настрпения.»  Цель: Познакомить детей с понятием «настроение»; учить определять эмоциональное настроение по графическому изображению и цвету.  Предложить детям нарисовать свое настроение цв. карандашом.  Прогулка№15.  (повторение, закрепление).  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки моста для машины. Учить детей конструироватьпо замыслу.  Внести для рассматривания иллюстрации «подводного мира» сюжетные картинки  Совместная деятельность «Помогаем маме»  Вынести выносной материал для самостоятельной игры  Вынести ведерки и лопатки для игры со снегом.  Уборка снега в кучу для постройки горки. | Порекомендовать родителям закрепить знания деления квадрата на 2-4 части. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда | **Под.гр.  ПРИШЛА ОСЕНЬ, ПРИВЕЛА ПОГОД ВОСЕМЬ. НАРИСУЙ, ЧТО ИНТЕРЕСНОГО БЫЛО В ЭТОМ МЕСЯЦЕ**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  Цели: продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать; учить отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка, воплощать задуманное; закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете; развивать чувство композиции, воображение.  **Ст.гр.  КАК ЗВЕРИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ? РИСОВАНИЕ ГОРОДЕЦКОГО ЦВЕТКА НА ЗАКЛАДКЕ ДЛЯ КНИГИ**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: систематизировать знания детей о жизни диких животных; уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, группировка слов по вопросу *кто?*; работать над развитием словарного запаса; воспитывать бережное отношение к природе; познакомить с приемами городецкой росписи.  **Ср.гр.** **Описание профессий. Пирожное**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  Цели: развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии; учить защипывать края полученной формы, украшать изделия узором.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при участии в решении игровых и познавательных задач; интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка пирожного).  Материалы и оборудование: картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых им; пластилин.  **2-мл.гр.** **Звуковая культура речи: звуки [м], [м’]. Развивающая игра «Мама пироги печет» (под музыку)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложения по смыслу; воспитывать интерес к развивающим играм под музыку.  **Музыкальная деятельность**  Слушание: «Камаринская» Чайковский.  «Петрушка» Брагис.  Цель: Продолжать приобщать детей к творчеству выдающихся композиторов. Учить определять на слух музыкальные инструменты, в чьем исполнении звучит музыка. Приступить к разбору и разучиванию песни к новогоднему утреннику. | Утро: Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  Предложить детям рассмотреть иллюстрации к сказке: «Смолянной бычок». Поговорить с детьми о том, почему автор назвал свою сказку так, а не иначе.Учить детей вести диалог, развивать связную речь, анализировать. Предложить детям н\п. игры: «Веселый счет», «Профессии». Продолжать учить детей играть по правилам. Развивать внимание, память.  Прогулка№16  Наблюдение за снегопадом  Цель - формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.  Беседа  Не вымыт, а блестит,  Не поджарен, а хрустит. (Снег.)  Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и граж а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  Труд. Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  П\ и: "Снежная карусель". Метать снежки вдаль. "Мороз". Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Определи размер". "Что я загадала".  Самостоятельная игровая деятельность. Рисование на снегу  Пальчиковая гимнастика "Снег"  Вечер.Веселая оздоровительная зарядка после сна. Дыхательная гимнастика. Подготока к полднику, дежурство  Предложить детям протереть свои стульчики. Учить детей следить за чистотой и порядком в группе.  Напомнить правило: каждой игрушки свое место.  Предложить детям игрушки для самостоятельной игры.  Предложиьть учить детей организовать и развивать сюжет иры.  Прогулка№16.  (повторение, закрепление).  Уход детей домой. | Внестисти конструктор «Лего»-учить детей конструировать машинки, развивать внимание, конструкторские навыки.  Внести для рассматривания иллюстрации «домашних и диких животных», сюжетные картинки  Сюжетная игра  «Уберем и украсим комнату»  Вынести ведерки и лопатки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям закрепить знания рисования цветка. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг. | **Под.гр.  ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 10. РЫБКИ В АКВАРИУМЕ**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  Цели: закрепить навыки порядкового счета *(в пределах 10)*, понятие порядкового значения числа и порядковых отношений; уточнить знание вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?»; учить детей силуэтному вырезыванию простых по форме предметов, заготавливать отрезки бумаги нужной величины; развивать координацию движений руки; приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции.  **Ст.гр.  ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Н. Н. НОСОВА «ЖИВАЯ ШЛЯПА». АППЛИКАЦИЯ «ДОМА НА НАШЕЙ УЛИЦЕ»**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы; передавать в аппликации образ городской улицы; закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький; упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея; воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности.  **Ср.гр.** **Шапочка из бумаги. Упражнения с обручем**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, конструктивная, коммуникативная, двигательная.  Цели: учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений, ловкость, быстроту реакции.  Целевые ориентиры дошкольного образования: способен конструировать по собственному замыслу шапочки из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: листы белой бумаги, обручи.  **2-мл.гр.** **Чтение русской народной сказки «Лиса и волк». музыкально-ритмические движения с листочками**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка; упражнять в маршевом шаге, легком беге с листочками; учить образовывать круг во время танца.  **Физическая культура.**  **Занятие 35\***  Задачи. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разви­вая координацию движений и ловкость; в ползании на животе по гимнастической скамейке, раз­вивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Утро: Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями: правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпочкой; формировать интерес к комнатным растениям, вызывать желание ухаживать за ними, любоваться; формировать представление о растениях как о живых существах.  Предложить детям н\п. игры: «Найди пару», «Веселое лото»-развивать внимание, память.  Прогулка№12.  Наблюдаем за солнцем  Цель — познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».  Беседа  Солнце землю осмотрело,  Каждый луч оставил след.  В мире нет важнее дела,  Чем дарить тепло и свет.  Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. Спросить: «Где солнышко? Какое оно?» Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. Детям можно дать задание понаблюдать: утром — когда встает солнышко, вечером — когда солнышко садится. (Дни заметно уменьшаются, вечером рано темнеет.)  Труд. Подмести участки, освещенные солнцем.  П\ и: Бросить мяч вверх к солнышку и поймать. "Горелки". "Перелет1'.  Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Ласковые слова". "Выложи сам".  Вечер.Веселая оздоровительная зарядка после сна. Дыхательная гимнастика. Подготока к полднику, дежурство  Предложить детям строительный матерьял для игры. Учить детей договариваться о том, что они бутут строить,расприделить работу между собой,соглосовывать свои действи. Воспитовать дружеские взаимоотношения.  Прогулка№12.  (повторение, закрепление).  Уход детей домой. | Внести для рассматривания иллюстрации «подводного мира» сюжетные картинки  Аппликация «За покупками» (предметы домашнего обихода, продукты питания, одежда)  Вынести ведерки и лопатки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям закрепить порядковый счет в пределах 20. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница | **Под.гр.  ЧТЕНИЕ СКАЗКИ В. СУТЕЕВА «ПАЛОЧКА-ВЫРУЧАЛОЧКА». ДЫМКОВСКИЕ УЗОРЫ**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  Цели: учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов; упражнять в проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания; закреплять умение определять род существительных, pacписывать шаблоны дымковской игрушки, передавая характер народной росписи.  **Ст.гр.  РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА?». РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: продолжать расширять и обогащать знания детей об овощах, учить различать их по вкусу, цвету, форме; подвести к пониманию обобщающего слова «овощи», использовать это слово в речи; продолжать знакомить с фольклором; упражнять в отгадывании загадок; развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества, умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью.  **Ср.гр.** **Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?».  Этюд-драматизация «Барабанщик» (муз. М. Красева)**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: учить рассказывать о важности профессий, петь согласно музыке, четко выговаривая слова.  Целевые ориентиры дошкольного образования: проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова «А что у вас?», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании этюда-драматизации «Барабанщик».  Материалы и оборудование: иллюстрации к стихотворению С. Михалкова «А что у вас?».  **2-мл.гр.** **Рисование «Кто живет в лесу?». упражнения для зверей**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** закреплять умение работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел; совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.  **Физическая культура.**  **Занятие 36\*\***  Задачи. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом развивать глазомер и силу броска при метании на дальность. | Утро: Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  Предложить детям д\игру: «Что за зверь?»  Предложить детям беседу на тему: «Моя мама»-учить детей рассказывать о своей маме (как её зовут), какая она. Развивать разговорную речь. Воспитывать уважениеи любовь к своим близким.  П\игра: «Моя семья». Развивать мелкую моторику, внимание, память. Предложить детям д\игру: «Кто же я?». «Третий лишний»-развивать логическое мышление, внимание, память, речь детей.  **Прогулка№8.**  **Деревья без листьев**  Цель - закрепить узнавание деревьев по внешнему виду.  Беседа  Ни листочка, ни травинки!  Тихим стал наш сад.  И берёзки и осинки Скучные стоят.  Только ёлочка одна Весела и зелена.  Видно, ей мороз не страшен,  Видно смелая она!  Ребята посмотрите вокруг. Есть ли на деревьях листья? На кустарниках: Почему они стоят голые? (потому что наступила осень, стало холодно, день стал короткий), а как вы думаете, все деревья сбросили листву? Давайте пройдем вокруг сада и посмотрим. (Подходим к елочке.) Посмотрите, действительно, елочка стоит красивая и зеленая. Она не 1 сбросила свои хвоинки. Она в любое время года стоит зеленая. Это I происходит потому что хвойные деревья сбрасывают хвою не сразу, кг все деревья, а постепенно, по очереди. Какие деревья растут на нашел/ участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаюк от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?  П/И : "1,2,3 к дереву беги". "Вороны". Скаканье на скакалке.  Труд. Собрать шишки для опытов  Самостоятельная игровая деятельность. Игры по желанию. Индивидуальная работа. Дидактические игры.  "На что похоже облако?" "Назови фигуру"  Пальчиковая гимнастика "Елочка"  Вечер.Веселая оздоровительная зарядка после сна. Дыхательная гимнастика. Подготока к полднику, дежурство  Предложить детям с/р. Игру:»Парикмакерская.» - продолжать учить детей подражать действиям взрослых.  Праздничный концерт «День матери»-создать праздничное настроение.  Прогулка№8  (повторение, закрепление).  Уход детей домой. | Внести для рассматривания дидактический материал: «Фрукты и овощи»-учить детей самостоятельно рассматривать и называть знакомые овощи и фрукты.  Вынести ведерки и лопатки для игры со снегом.  Уборка снега в кучу для постройки горки.  Поздравление мамс праздником, вручение подарков детьми. | Порекомендовать родителям закрепить знания Имен и отчества родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник.  30.11.15 | **Под.гр. (повторение) ЭКСКУРСИЯ В БИБЛИОТЕКУ. былина «САДКО»**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: познакомить с понятием «библиотека», с трудом библиотекарей; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; уточнить понятие о жанровых особенностях сказки; помочь понять мотивы поступков героев.  **Ст.гр.  ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА «ДАРЫ ПРИРОДЫ»**  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий; учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.  **Ср.гр. Профессии. Дорога для автомобиля**  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции.  Целевые ориентиры дошкольного образования: проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворениями о разных профессиях, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании русской народной песни «Посмотрите, как у нас-то в мастерской…»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  Материалы и оборудование: картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых в их работе; мяч, цветные карандаши, листы бумаги.  **Музыкальная деятельность с рисованием**. | Утро: Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняя зарядка. Подготовка к завтраку. Дежурство.  КГН. Продолжать учить детей мыть руки после туалета и вытирать своим полотенцем. Предложить детям беседу «Мои любимые сказки»-учить детей вести диалог , умения рассказывать о полюбившейся сказке. Предложить детям д\игру: «Назови правильно», «Третий лишний»-развивать внимание, кругозор, пкамять, речь детей.  Прогулка№14.  Наблюдение за пешеходом  Цель - закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  Беседа  Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупрежден! Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт!  На улице будьте внимательны, дети,  Твердо запомните правила эти!  Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, Проводит беседу. Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дор только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному пере> Воспитатель подводит детей к переходу. Как вы узнали, что име здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь ctoi знак "Пешеходный переход" и на дороге начерчены широкие белые полосы. *^*  Труд. Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.  П\ и: "Стая", "Светофор". Развитие движений.  Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Зевака". "Скажи правильно".  Пальчиковая гимнастика "Светофор"  Вечер.Веселая оздоровительная зарядка после сна. Дыхательная гимнастика. Подготока к полднику, дежурство.  Предложить детям д/и. «опиши предмет.» Учить детей правильно описовать предмет (какой он по форме, по цвету, и т.д.)  Развивать речь детей, память, внимание, наблюдательность.  Прогулка№14.  (повторение, закрепление).  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки моста для машины. Учить детей конструироватьпо замыслу.  Внести для рассматривания иллюстрации «Прфессий людей»-учить узнавать и называть знакомые профессии.  Вынести выносной материал для самостоятельной игры | Порекомендовать родителям Артема Л.-закрепить знания профессий по средствам игры: «Профессии». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  |  |  |  |  |