|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность**  **Общая тема на период 1–20 октября «Я в мире человек»** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | **Под.гр. ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛУ. РАССКАЗ К. Г. ПАУСТОВСКОГО «ТЕПЛЫЙ ХЛЕБ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная. **Цели:** расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе; учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** принимает активное участие в игре; умеет договариваться со сверстниками и распределять действия в совместной деятельности; пересказывает содержание небольшого литературного произведения, оценивает поступки и характер героев рассказа, используя в речи соответствующую лексику; сопереживает героям рассказа. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением школьных принадлежностей для учеников и учителей и предметов, не относящихся к обучению в школе.  **Ст.гр.** **МОЯ РОДОСЛОВНАЯ. РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ  И. ЛЕВИТАНА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них; учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** связно и последовательно рассказывает историю своей семьи, знает ее членов, определяет своих родственников на фотографиях; выстраивает с помощью взрослых родословное древо; проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и прослушивании музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года». Материалы и оборудование: макет семейного древа; семейные фотографии у каждого ребенка; альбомы, карандаши; репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»; музыкальный альбом П. И. Чайковского «Времена года».  **Ср.гр****Фрукты. рисование на тему «Любимые фрукты»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная. **Цели:** познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление; формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.  **Материалы и оборудование:** картинки с изображением фруктов, овощей, миски, тарелки, три картинки с фруктами (образец см. в п. 3); индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами фруктов (образец см. в п. 8).  **2-мл.гр.**  **Хорошо у нас в детском саду. колобок**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; учить рисовать палочкой некоторые детали; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность в выполнении задания; обучать детей новому действию с глиной – скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.  **Музыкальная деятельность.**  В занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку,дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.** ОРУ  **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Во что мы будем играть». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по форми-рованию КГН.** Упражнение по мотивам потешки: Чище мойся, воды не жалей. / Будут ладошки снега белей. **Подготовка к занятию. Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема: наблюдение за солнцем.Цель: познакомить детей с изменениями в осенний период. **Содержание:**  • наблюдение: солнце греет слабо.  • труд: уборка участка.  • подвижная игра: «Найди предмет».  Цель: воспитывать выдержку и наблюдательность.  • индивидуальная работа по развитию основных движений. • конструирование  (из снега, песка). • свободная деятельность под контролем педагога. • работа по звуко-произношению: проговаривание потешки «Дон! Дон! Дон!». • разучивание, повторение стихов, потешек, песен.  **Формирование КГН и навыков само-обслуживания**. Упражнение по мотивам  стихотворения: Саша у нас зайчик, / Зайчик- побегайчик! / Зайчик Саша – скок-поскок, /  Подберет штаны, носок. / Свои вещи не теряет / И на место убирает. Игра «Что на что похоже».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной  литературы. **Гимнастика пробуждения.** Упражнения на развитие мышц спины, шеи:  Раз – подняться, потянуться, / Два – согнуться, разогнуться, / Три – в ладоши три хлопка, /  Головою три кивка. (имитировать движения в соответствии со словами.) **Закаливающие процедуры.**Умывание прохладной водой.  **Профилактические мероприятия.**  Дыхательное упражнение «Часики»: – встать, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик- так» (повторить 10–12 раз). **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: учить правильно надевать одежду и обувь. **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Цель: учить аккуратно есть ложкой и пить из бокала. • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе  и уголке. **Прогулка.** **Вид:** типовая. Тема Погода и её изменения. **Содержание:**• наблюдение за погодными изменениями.• труд. • подвижная игра «Кто дальше бросит». • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование (из песка) по замыслу детей.  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: проговаривание потешек, знакомых детям.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен | В здоровом теле – здоровый дух!  Совместная игра «Полечим куклу»  Спортивные упраж-нения «Попади  в ворота» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ПЛОТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд. **Цели:** формировать понятие о том, что число *(количество предметов)* не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее; учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; выявить простейшие числовые представления у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** сравнивает геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и объединяет их в группы по одному из признаков; ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов; способен конструировать плот и соотносить конструкцию с назначением этого плота. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; веточки, береста или бумага, нитки, проволока, листы бумаги, карандаш; набор из 9 фигур: 1 красный круг, по 2 желтых и зеленых треугольника, по 2 красных и синих квадрата.  **Ст.гр.** **СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 6. КОНСТРУИРОВАНИЕ МАШИНЫ**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить считать предметы, строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; закреплять умения сравнивать свойства предметов; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется конструированием машины из геометрических фигур. Материалы и оборудование: игрушки и картинки предметов для счета; 1 кубик и 1 кирпичик красного цвета, матрешка.  **Ср.гр****Счет до 2. Порядковые числительные.  Геометрические фигуры. комплекс упражнений «Яблоко»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. **Цели:** упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры, перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой и согнутой в колене ногой; развивать и совершенствовать двигательные умения детей.  **Материалы и оборудование:** изображения круга, квадрата, треугольника, овала, круглых и овальных фруктов; муляжи круглых и овальных фруктов.  **2-мл.гр.** **Гусеницы и лесенка. подвижно-дидактическая игра «Не задень»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие»(формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Речевое развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели деятельности педагога:** познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»,обследовать круг осязательно-двигательным путем, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади; учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление об архитектурных постройках.  **Занятие 13**  **Задачи.** Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.** ОРУ с кубиками. **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Какие игрушки вы с собой  взяли?».**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.** Упражнение по мотивам потешки:Ладошки друг о друга трутся, / Друг друга обнимают. / Правой моем левую, / Левой моем правую. **Подготовка к занятию. Прогулка.**  **Вид:** экскурсия. Тема ветер дует нам в лицо?  **Содержание:**• наблюдение: в ветреную погоду дети отмечают,что деревья качаются, гнутся,  облака бегут быстро, флажки в руках трудно удержать.• труд: поручение «Собери листочки».  • подвижная игра «Мы **–** веселые ребята». Цель: совершенствовать бег и ловкость.  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога: игра «Покатаем кукол на машине».  • работа по звукопроизношению.  **• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: проговаривание потешки** «Ножки, ножки, где вы были?»  **Формирование КГН и навыко самообслуживания.** Упражнение по мотивам  стихотворения: Если носик твой сопит, /  Значит, он совсем забит. / Свой платочек доставай, /  Нос получше вытирай. Игра «Волшебные кляксы».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки). **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.** Упражнения  на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…». **Закаливающие процедуры.**  Хождение босиком по коврику.**Профилактические мероприятия.** Умывание прохладной водой.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: приучать детей к приведению  в порядок своего внешнего вида после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**. Цель: приучать пользоваться салфеткой  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке.  **Прогулка. Вид**: типовая. Тема солнце и небо.  **Содержание:** • наблюдение за солнцем и облаками (тучами).• труд.• подвижная игра «Зайчата».• индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: проговаривание потешки «Идет лисичка по мосту…». | Раскрашивание картинок «Виды спорта»  (по выбору)  Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в поход» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | **Под.гр.**  **ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС. НАРИСУЙ СВОЮ ЛЮБИМУЮ ИГРУШКУ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.  **Цели:** учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы, рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали; формировать экологически грамотное поведение в природной среде; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** эмоционально реагирует на литературные и музыкальные произведения, красоту природы осенью; знает характерные признаки осени и соотносит с этим периодом особенности жизни животных и растений; составляет небольшой рассказ о любимой игрушке, употребляя в речи синонимы; самостоятельно выполняет рисунок игрушки разными способами. **Материалы и оборудование:** запись пьесы П. И. Чайковского «Октябрь» из серии «Времена года»; игрушки; бумага разного формата, карандаши цветные, простой графитный карандаш.  **Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ О ХЛЕБЕ. РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ИДЕТ ДОЖДЬ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу; учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками). **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает о пользе и бережном отношении к хлебу, кто его выращивает и печет; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие, интерес) при прослушивании музыкального произведения Р. Глиэра «Шаг вальса»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисует дождливый день). Материалы и оборудование: картинки, тарелка с мукой; простой графитный карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки.  **Ср.гр** **Описание фруктов. лепка фруктов**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели**: учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные; учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фруктов).  **Материалы и оборудование**: картинки с изображением фруктов, мяч, листы бумаги с изображением овалов и кругов; две картинки с фруктами для нахождения различий, муляжи фруктов.  **2-мл.гр. Рассматривание сюжетных картинок**  **к сказке «Три медведя». Имитация движений**  **медведя под музыку**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; учить имитировать движения животных под музыку.  **Музыкальная деятельность.**  В занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;• пожелания детей  (чем хотели бы заняться). **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.** Упражнение по мотивам четверостишия:Теплой водою**.** Руки чисто мою.Кусочек мыла я возьму, И ладошки им потру.  **Подготовка к занятию.**  **Прогулка. Вид:** экскурсия.  Тема Ветер. **Содержание:** • наблюдение «Исследование силы и направления ветра с помощью вертушек, флажков».• труд.  • подвижные игры: «Беги с флажком (вертушкой)».  • индивидуальная работа по развитию основных движений. • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Формирование КГН и навыков само-обслуживания.** Игра «Хорошо – плохо». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.  Цель: учить аккуратно есть, правильно держать ложку. **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.** Упражнения  на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…». **Закаливающие процедуры.**  Ходьба босиком по массажному коврику.  **Профилактические мероприятия.**  Дыхательное упражнение «Трубач»:  – сесть на стул, кисти рук сжаты и подняты вверх. Медленный выдох с громким произнесением звука «п-ф-ф-ф» (повторить 4–5 раз).  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Игровая ситуация «Куклы проснулись  и одеваются»  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке.  **Прогулка. Вид:** типовая. Тема куда дует ветер.  **Содержание:** • наблюдение за ветром, за движением ветвей деревьев от ветра.  • труд.  • подвижная игра«Успей поймать».  • индивидуальная работа по развитию основных движений. • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: проговаривание потешки «Идет лисичка по мосту…». | Совместная игра  «Делай, как я!»  Игра малой подвижности «Самый меткий» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОВОЩИ И ФРУКТЫ ДЛЯ ИГРЫ «МАГАЗИН»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел *(11–20)*; закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера *(длинных и коротких, широких и узких, красных и синих)*; закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы, создавать выразительную композицию *(красиво размещать овощи и фрукты на подставке)*. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** называет числа в прямом порядке до 10; самостоятельно определяет количество предметов и персонажей в стихотворении, проводит сравнительный анализ «больше – меньше»; составляет небольшой рассказ по предложенной теме; самостоятельно лепит овощи и фрукты, соблюдая пропорции.  **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; глина или пластилин, доски для лепки.  **Ст.гр.** **ЧТЕНИЕ РАССКАЗА ВИКТОРА ДРАГУНСКОГО «ДРУГ ДЕТСТВА». ЛЕПКА НАРОДНОЙ ИГРУШКИ «КОЗЛЕНОК» Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски; учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** сопереживает герою литературного произведения В. Драгунского «Друг детства»; активно участвует в подвижной игре, сопровождая ее эмоциональной речью; работает с пластилином и глиной по образцу и собственному замыслу (лепка фигурки козлика). Материалы и оборудование: глина, пластилин; портрет писателя.  **Ср.гр****Фруктовый ларек.  комплекс упражнений «Апельсин»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная.  **Цели:** проверить умение находить фрукты среди разных картинок; учить работать с соленым тестом; развивать воображение, потребность создавать что-то своими руками.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. **Материалы и оборудование:** соленое тесто, ячейки для яиц, цветная бумага, клей, ножницы, 2 небольших мячика; картинки с изображением фруктов и других предметов, краски, кисточки, кирпичики из строительного конструктора.  **2-мл.гр. Чтение русской народной сказки «Три медведя».**  **слушание музыки разного характера**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу; развивать у детей музыкальную отзывчивость; учить различать разный характер музыки и выполнять соответствующие движения под нее.  **Физическая культура.**  **Занятие 14\***  **Задачи.** Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.**  ОРУ с мячами. **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.** Заучивание поговорки:Чище мойся,Воды не бойся.  **Подготовка к занятию. Прогулка. Вид:** экскурсия.  Тема изменения в природе. **Содержание:**  • наблюдение за сезонным изменениями.  • труд: изготовление флюгера.  • подвижная игра «У медведя во бору».  Цель: совершенствовать бег и умение вы полнять движения по сигналу. • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению. • разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игра «Теремок».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: закреплять знания  о правилах поведения во время обеда.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.**  Упражнения на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…».  **Закаливающие процедуры.** Полоскание полости рта водой комнатной температуры.  **Профилактические мероприятия.**  Самомассаж (поглаживание ладошек, коленок, локтей, живота).  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: приучать детей  к самостоятельному одеванию после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Учить детей есть тихо не разговаривать за столом. «Когда я ем, я глух и нем.»  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе  **Прогулка. Вид:** типовая.  Тема птицы.  **Содержание:**  • наблюдение за птицами.  • труд: кормление птиц.  • подвижная игра «Зайчата».  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование  (из снега, песка)  с использованием строительного материала.  • свободная деятельность под контролем педагога• работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание потешки «Идет лисичка по мосту…» | Настольно-печатная игра «Части тела»  Музыкальная игра «Я на скрипочке играю» | Консультация для родителей на тему «Детские  страхи».  Цели: познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов  у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница | **Под.гр.** **РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ «ЛЕТОМ В ПАРКЕ». ВЕТКА РЯБИНЫ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; упражнять в рисовании акварелью, кистью *(всем ворсом и концом его)*.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** самостоятельно составляют небольшой рассказ по картине, употребляя в речи сложные предложения; эмоционально реагирует на красоту природы, отображенную в литературных и музыкальных произведениях.  **Материалы и оборудование:** картина «Летом в парке»; красивая ветка с небольшим числом ответвлений; бумага белая размером чуть меньше листа формата А4.  **Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ». ЗНАКОМСТВО С ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСЬЮ**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** помочь усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; уточнить и расширить словарь по теме «Деревья осенью»; совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера; улучшать общую моторику и координацию движений; познакомить детей с техникой городецкой росписи. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** сопровождает игровые взаимодействия речью; поддерживает беседу, делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о городецкой росписи, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, удивление) при прослушивании стихотворения «Городец» и рассматривании репродукций картин на тему «Осень».  Материалы и оборудование: разрезные картинки (деревья), наборы демонстрационного материала по теме «Деревья» и предметных картинок по теме, репродукции картин И. И. Левитана «Октябрь», И. С. Остроухова «Золотая осень», Н. И. Осенева «Осень»; образцы узоров; акварельные краски (гуашь); мягкие кисточки; ватные палочки.  **Ср.гр****Сказка «Как варить компот». Песня «колхозный сад»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели:** учить слушать, инсценировать песни; развивать память и логическое мышление.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку Г. Юдина «Как варить компот» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Колхозный сад».  **2-мл.гр. Разноцветный ковер из листьев. упражнения, подвижно-дидактическая игра Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие».**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели деятельности педагога**: расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью; упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.  **Физическая культура.**  **Занятие 15\*\***  Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом, развивая глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; повторить задание в прыжках. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов. **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;  • пожелания детей  (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения,  чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку  не получит».  **Подготовка  к занятию**  **Прогулка. Вид:** экскурсия.  Тема флюгер.  • наблюдение за движением флюгера.  • труд: поручение  «Собери листья в ведерко».  • подвижная игра «Мяч в кругу».  Цели: совершенствовать ловлю мяча; развивать внимание.• индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование  (из снега, песка)  с использованием  формочек, ведерок.  • свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Собери фигурки».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Игровая ситуация «Куклы  Катюша и Андрюша обедают с нами».  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной  литературы **Гимнастика пробуждения.** Упражнения  на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…».  **Закаливающие процедуры.**  Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».  **Профилактические мероприятия.** Дыхательное упржанение  «Помаши  крыльями,  как петух»:  – встать прямо, ноги врозь, руки опустить.  Поднять руки  в стороны,  а затем хлопать ими по бедрам. Выдыхая, про-износить: «Ку-ка-ре-ку».  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить  за порядком  в своем внешнем виде.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.• уборка  в группе **Прогулка. Вид:** типовая.  Тема деревья.  • наблюдение за деревьями.  • труд: уборка сухих листьев на участке.  • подвижная игра «Кто дальше бросит».  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование  (из снега, песка) по замыслу детей.  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание потешки «Кот  на речку пошел…» | Сюжетные игры «Фармацевт», «Воспитатель»  Спортивная игра  «Пожарные» | «Занятия физической культурой с детьми дома».  Цель: ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей  Памятка  «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **Под.гр.** **ТРАНСПОРТ. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Н. РУБЦОВА «ПРО ЗАЙЦА»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** музыкальная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская. **Цели:** закреплять знание о видах транспорта и его назначении *(наземный, подземный, водный, воздушный)*; повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: *водитель, летчик, машинист*; выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают; заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца». **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет петь песню, правильно передавая мелодию, ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. **Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением разных видов транспорта.  **Ст.гр.** **ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ ОПЫТА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «СЕМЬЯ» Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира; расширить знания по теме «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям; воспитывать уважение к старшим. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает различные виды жилья человека, домашние обязанности членов семьи; оригинально и последовательно рассказывает о своей дружной семье; проявляет устойчивый интерес к музыкальной игре «Найди свой листочек». Материалы и оборудование: иллюстрации, на которых изображены члены семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, старший брат, младшая сестра), дом, угощенье, семейные фотографии; разные дома.  Музыкальное сопровождение: латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида.  **Ср.гр****Семья. Рисование на тему «Моя семья»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, изобразительная.  **Цели:** учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при просматривании фотографий своей семьи и прослушивании мелодии «Колыбельная»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование членов своей семьи»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **2-мл.гр. Где ночует солнце?**  **Большие и маленькие яблочки на тарелке**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.  **Музыкальная деятельность.**  В занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ с малыми мячами. **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей  (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения,  чистоговорки).  Заучивание поговорки «Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть».  **Подготовка к занятию**  **Прогулка. Вид:** экскурсия.  Тема небо.  **Содержание:**  • наблюдение за облаками (тучами).  • труд: сбор семян  цветов.• подвижная игра «Целься лучше».  Цель: совершенствовать метание в цель.  Индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка) «Гаражи».  • свободная деятельность под контролем педагога• работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: слушание стихотворения И. Бунина «Листопад»  (отрывок)  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Рассматривание картинок  с изображением гигиенических принадлежностей.  Игра «Нелепицы».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: продолжать учить соблюдать правила поведения за столом.  **Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции: «колыбельная»  (муз. А. Гречанинова);  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.** Упражнение  на развитие мышц рук:  Моем шею, моем уши, / Вытираем их по суше. / Чистота всего дороже. / Мы  и зубы чистим тоже. / Порошком, порош- ком. / Раз, два, три – зубы щеткой чище три. *(сидя в кровати имитировать движения в соответствии с текстом.)*  **Закаливающие процедуры.**  Принятие воздушных ванн.  **Профилактические мероприятия.**  Упражнения для профилактики нарушения зрения.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  **Воспитание культуры поведения во время полдника**  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.• уборка в группе и уголке.  **Прогулка**. **Вид:** типовая.  Тема солнце.  **Содержание:**  • наблюдение «Куда спряталось солнеце?».  • труд: помощь младшей группе при сборе и раскладывании игрушек на место.  • подвижная игра  «Перешагни и не задень».  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование  (из снега, песка) по замыслу детей.  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание шотландской  народной песенки  «Купите лук…» (пер. И. Токмаковой) | Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит»  «Строители» – выкладывание дома из цветной мозаики | Консультация-практикум «Растим здорового чело- века» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОРИГАМИ «ЦЫПЛЕНОК»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.  **Цели:** упражнять в устном счете в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20; формирование навыка счета. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** определяет количество геометрических фигур; проводит сравнительный анализ «больше», «меньше», «столько же»; активно принимает участие в игре и в процессе игры придерживается намеченного замысла; выполняет по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; оценивает работы сверстников и аргументирует свой выбор.  **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; цветная бумага (красная, черная), квадратные листы желтой двухсторонней бумаги; маска (шапочка) курочки из бумаги. **Ст.гр.**  **СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 7. КОТЁНОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цель:** закрепить навык счета предметов до 7; закрепить умение сравнивать числа; развивать умение выполнять работу из природного материала. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 7 и геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении котенка из природного материала. Материалы и оборудование: изображения почтальона Печкина и кота Матроскина, счетный материал (силуэты мышек с номерами); ягоды шиповника; спички.  **Ср.гр****Образование числа 3. Цифра 3.  Порядковый счет до 2. Прыжки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. **Цели:** познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных *первый*, *второй*; учить ориентироваться в пространстве, прыгать на одной и двух ногах. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 3 и порядковом счете до 2; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижно-речевых играх.  **Материалы и оборудование:** кубики, карточки с цифрами 1, 2, 3 для каждого ребенка.  **2-мл.гр. Колобок. Подвижные игры с колобком**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели деятельности педагога:** учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький; закреплять умение ходить и бегать по кругу, катать мяч друг другу; упражнять в ползании на четвереньках.  **Физическая культура.**  **Занятие 16**  **Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, разви­вая точность направления движения. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Какой ветер  на улице».  **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей  (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения,  чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**  Заучивание поговорки:  Льется чистая водица, / мы умеем сами мыться.  **Подготовка к занятию**  **ПрогулкаВид:** экскурсия.  Тема «Что изменилось  на улице?».  **Содержание:**  • наблюдение за солнцем, деревьями, цветами на клумбах.  • труд: игра «Подбери кукле инвентарь».• подвижная игра  «Кто дальше бросит?».  Цель: совершенствование метания мяча на дальность.  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование  (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание слов с заданным звуком.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Формирование КГН и нвыков самообслуживания.**  Игра «Один  и несколько».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: продолжать учить соблюдать правила поведения во время приема пищи.  **Релаксация  перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной  литературы  **Гимнастика пробуждения.** Упражнение  на развитие мышц рук «Моем шею, моем уши…».  **Закаливающие процедуры.** Ходьба босиком по коврику «Травка».  **Профилактические мероприятия.**  Дыхательное упражнение  «Каша кипит»:  – сесть, одну  руку положить  на живот, другую на грудь, сделать вдох, опустить грудь, выдыхая воздух   и выпячивая  живот, – выдох. при выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф» (повторить 3–4 раза).  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цели: учить правильно надевать одежду  и обувь с разными застежками.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.• уборка  в группе и уголке. **Прогулка. Вид:** типовая.  Тема Солнце.  **Содержание:**  • наблюдение «Куда спряталось солнеце?».  • труд: помощь младшей группе при сборе и раскладывании игрушек на место.  • подвижная игра  «Перешагни и не задень».  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование  (из снега, песка) по замыслу детей.  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения И. Бунина «Листопад» (отрывок) | Что я знаю о себе?  Игровые упражнения «Веселая зарядка» | «Как приучить ребенка  к опрятности  и аккуратности»  Консультация-практикум |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда | **Под.гр.** **УЛЕТАЮТ ЖУРАВЛИ. СЕМЬЯ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная. **Цели:** закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами;расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме; развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет определять и называть характерные особенности жизни птиц в осенний период года; знает названия птиц и самостоятельно определяет, к какой из двух групп они относятся; выполняет рисунок своей семьи, соблюдая пропорции. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением птиц; бумага белая размером А4, простой и цветные карандаши; фасоль или горох; иллюстрации из детских книг с изображениями взрослых и детей. **Ст.гр.** **ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НАШЕГО ДВОРА. РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры; с интересом разгадывает загадки; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование с использованием цветных восковые мелков и простого карандаша).  Материалы и оборудование: картинки с изображением трав, кустарников, деревьев; простой графитный карандаш, цветные восковые мелки (или акварель), листы бумаги paзного размера. Музыкальное сопровождение: «Марш друзей» *(муз. И. Григорьева, сл. Н. Авдеенко)*.  **Ср.гр****Описание семьи. Помощь по дому. Цветок для мамы**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям; лепить цветок с овальными лепестками и листьями.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при проведении беседы; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка цветка для мамы).  **Материалы и оборудование:** картинка с изображением семьи, пластилин разного цвета, бумажная корзинка.  **2-мл.гр. Звуковая культура речи: звук [и].**  **Упражнение на развитие слуха и голоса**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированно, в слогах, словах); закреплять представления о различии предметов по величине; развивать силу голоса, слуховое восприятие.  **Музыкальная деятельность.**В занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по до роге; природные,  сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ с гимнастическими  палками.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Какая погода сегодня».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки) «Гуси, вы гуси…».  **Работа по формированию КГН.**  Упражнение по мотивам потешки:  Ой, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся.  **Подготовка к занятию.**  **Прогулка. Вид:** экскурсия.  Тема погода.  **Содержание:**  • наблюдение «Пасмурная погода».  • труд.  • подвижная игра «Попади в ворота».  Цель: совершенствовать прокатывание  и ловлю мяча.  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование  (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Где стоит матрешка?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: учить правильно держать ложку, есть аккуратно.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной  литературы **Гимнастика пробуждения.** Упражнение  на развитие мышц рук «Моем шею, моем уши…».  **Закаливающие процедуры.**  Ходьба босиком по ребристым дорожкам.  **Профилактические мероприятия.**  Упражнения для профилактики нарушения зрения.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Цель: формировать навык взаимопомощи (подать друг другу столовые приборы и т. д.)  • Ремонт книг и коробок из-под настольно- печатных игр. • уборка в группе и уголке.  **Прогулка.**  **Вид:** типовая.  Тема Откуда берутся тучи.  **Содержание:**  • наблюдение «Тучи  на небе».  • труд.  • подвижная игра «Птички и кошка».  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование  (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: слушание стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат…» | Совместная деятельность «Парикмахерская» | Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность».  Цели: помочь родителям понять природу, механизм  и пути возникновения  и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы детской агрессивности; предложить практические приемы преодоления детской агрессивности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ВАЗа С ФРУКТАМИ И ОВОЩАМИ**  Реализация содержания программы в **образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели:** формировать понятие числа *(в пределах 20)*; учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь), красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету; закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, понятия «один», «много»; развивать зрительный контроль за действиями рук; воспитывать художественный вкус.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет соотносить цифры с количеством предметов на картинке; активно и доброжелательно ведет себя в процессе игры, умеет договариваться со сверстниками и педагогом; знает и соблюдает правила безопасности во время работы с ножницами; оценивает аппликации сверстников, аргументирует свое мнение. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков. **Ст.гр.** **ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Е. БЛАГИНИНОЙ «ПОСИДИМ В ТИШИНЕ». БЛЮДО С ФРУКТАМИ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** выражает положительные эмоции при прослушивании стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»; может выучить небольшое стихотворение; сопровождает игровую деятельность речью; интересуется изобразительной детской деятельности, выполняя аппликацию. Материалы и оборудование: большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона, наборы цветной бумаги.  **Ср.гр.****Аппликация «Щенок».  комплекс упражнений «Ловкие ножки»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная.  **Цели:** учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать; развивать и укреплять мышцы ног.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация на тему «Щенок»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Материалы и оборудование:** вырезанные из цветной бумаги квадраты, прямоугольники, круги по количеству детей, листы белой бумаги, клей, ножницы.  **2-мл.гр. Чтение стихотворений А. Плещеева**  **«Осень наступила», А. Блока «Зайчик».**  **Усвоение песенных навыков**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературыи фольклора.  **Цели деятельности педагога**: приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение; формировать навыки пения без напряжения и повышения голоса, крика; учить правильно передавать мелодию песни, сохранять интонацию при исполнении.  **Физическая культура.**  **Занятие 17\***  **Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, разви­вая точность направления движения. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Что мы будем делать на прогулке?». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Упражнение по мотивам стихотворения:  Зубы чистые всегда  У веселого бобра,  Потому что наш бобренок  Чистит их ещё с пеленок.  **Подготовка к занятию.**  **Прогулка. Вид:** комбинированная. Тема «Дождь».  **Содержание:**  • наблюдение: осенний дождь идет медленно, моросит, все вокруг становится влажным.  • труд.  • подвижная игра «Поймай мотылька».  Цель: совершенствовать прыжки вверх  с места.  • индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песк).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: проговаривание потешки «Дон! Дон! Дон!..».  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Фантазеры».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной  литературы  **Гимнастика пробуждения.** Упражнение  на развитие мышц рук «Моем шею, моем уши…».  **Закаливающие процедуры.**  Умывание прохладной водой.  **Профилактические мероприятия.**  Дыхательное упражнение«Паровозик»:  – ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух» (повторять в течение 20–30 с).  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».  **Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе.  **Прогулка. Вид:** типовая.  Тема почему появляются лужи после дождя.  **Содержание:**  • наблюдение «Лужи на тротуаре».  • труд: изготовление корабликов из газетной бумаги.  • подвижная игра «Не задень!».  • индивидуальная работа по развитию основных движений  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога: игры с бумажными корабликами.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения  А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат…» | Автодидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города».  Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-  патриотическому воспитанию детей различными методами и способами  «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница | **Под.гр.** **КОЛЛЕКТИВНЫЙ РАССКАЗ «НАША ПОЕЗДКА В ЗООПАРК». ВЕЧЕРНИЙ ГОРОД**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная. **Цели:** развивать речевые умения; активизировать словарь по теме «Зоопарк»;учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки», составлять предложение из двух слов, передавать картину вечернего города, его цветовой колорит; закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетические чувства.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; знает названия диких животных; выполняет рисунок города, соблюдая пропорциональные отношения, правильно организуя композицию. **Материалы и оборудование:** фотографии вечернего города; бумага темная, акварель, гуашь, мольберты; куклы; картинки с изображением животных.  **Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «СЕМЬЯ». ПОТЕШКИ ПРО ПЕТУХА. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИЁМАМИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ЦВЕТОЧНОГО УЗОРА В ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСИ**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская **Цели:** учить детей рассказыванию; развивать мелкую моторику, интерес к народным промыслам: городецкой росписи; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает членов своей семьи; связно, последовательно и выразительно пересказывает историю своего рода; интересуется изобразительной детской деятельностью (выполнение элементов цветочного узора в городецкой росписи).  Материалы и оборудование: семейные фотографии детей, гуашь, листы белой бумаги, кисточки.  **Ср.гр****Помощь родителям. Колыбельная песня «Баю-бай»  (муз. М. Красина, сл. М. Чарной)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели:** учить слушать музыку, литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым, слушать и петь колыбельные, четко проговаривать слова песни.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом Е. Пермяка «Как Маша стала большой», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании колыбельной песни «Баю-бай».  **Материалы и оборудование:** иллюстрации к рассказу; куклы, игрушки.  **2-мл.гр. Цветные клубочки. Упражнения с мячом**  **Реализация содержания программы в образовательных областях: «**Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога**: учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть, катать мяч друг другу из исходного положения сидя, поворачиваться, класть мяч позади себя; вызывать желание заниматься физкультурой.  **Физическая культура.**  **Занятие 18\*\***  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных зада­ний в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу; повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку  не получит».  **Подготовка к занятию.**  **Прогулка. Вид:** комбинированная.  Тема погода после дождя.  **Содержание:**  • наблюдение «После дождя».  • труд.  • подвижная игра  «Кто соберет больше ленточек?».  Цель: совершенствовать прыжки вверх с места.  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка)  «Горы».  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: слушание стихотворения «Уж  небо осенью дышало…» (отрывок из романа А. пушкина  «Евгений Онегин»)  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Что изменилось?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: продолжать учить  правилам по- ведения за столом во время обеда (с использованием игровых приемов с куклой).  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.** Упражнение на развитие мышц рук «Моем шею, моем уши  **Закаливающие процедуры.**  Умывание и мытье рук прохладной водой.  **Профилактические мероприятия.**  Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: учить одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке.  **Прогулка.**  **Вид:** типовая.  Тема деревья осенью.  **Содержание:**  • наблюдение «Деревья после дождя».  • труд: изготовление для малышей поделок из природного материала.  • подвижная игра «Найди себе пару».  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: слушание стихотворения «Уж небо осенью дыша- ло...» (отрывок из романа А. пушкина «Евгений Онегин»), проговаривание отдельных строк наизусть | «Мойдодыр» – раскрашивание предметов личной гигиены |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **Под.гр.** **НА ВЫСТАВКЕ КОЖАНЫХ ИЗДЕЛИЙ. ЧТЕНИЕ РАССКАЗА А. КУПРИНА «СЛОН»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда; познакомить с произведением А. Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы. **Целевые ориентиры дошкольного образования**: имеет представления о предметах окружающего мира и их назначении; различает жанры литературных произведений; пересказывает содержание рассказа; эмоционально реагирует на литературное произведение, сопереживает героям рассказа. **Материалы и оборудование**: изделия из кожи; «волшебный» сундучок, обрезки кожи, картинки с изображением изделий из кожи.  **Ст.гр.**  **НАША ОДЕЖДА. СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА В. ЧАПЛИНОЙ «БЕЛКА»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу о потребностях человека, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (удивление, восхищение, радость) при прослушивании рассказа В. Чаплиной «Белка»; рассуждает и дает адекватные объяснения на поставленные вопросы; связанно и последовательно пересказывает текст. Материалы и оборудование: картинки с изображением одежды, предметов по уходу за ней; белка, загадки про белку. Музыкальное сопровождение: «Вальс с листьями» (муз. А. Гречанинова).  **Ср.гр****Золотая осень. Октябрь.  рисование на тему «Лес в октябре»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная.  **Цели:** учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса; учить передавать соотношение предметов по величине.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет чуткость к художественному слову при заучивании отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы «Октябрь» П. Чайковского; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Лес в октябре»).  **Материалы и оборудование:** вырезанные из бумаги листья желтого, красного, оранжевого цвета.  **2-мл.гр** **Кошка и котенок. Подарок любимому котенку**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора **Цели деятельности педагога:** познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания; учить использовать ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ с гантелями.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться). **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Упражнение по мотивам четверостишия:  Теплой водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму,  И ладошки им потру.  **Подготовка к занятию**  **Прогулка. Вид:** экскурсия.  Тема «Деревья».  **Содержание:**  • наблюдение: осенью листья деревьев меняют свой цвет, у разных деревьев они окрашиваются по-разному: от яркого-желтого, оранжевого до темно-красного и коричневого.  • труд.  • подвижная игра «Лучшая скульптура».  Цель: воспитание чувства равновесия.  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка)  с использованием природного материала.  под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Испорченный телефон».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Упражнение «Мы едим».  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной  литературы: сказка «Про Иванушку-дурачка», (обр. М. Горького)  **Гимнастика пробуждения.** Упражнение на улучшение кровообращения верхних  и нижних конечностей, укрепление мышц брюшного пресса: Ручками, как роботы, / Тоже поработаем. / Раз, два, три, четыре, / Мы считаем по четыре.  *(Махи руками круговыми движениями плеч, сидя на кровати.)*  **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой.  **Профилактические мероприятия.**  Дыхательное упражнение «На турнике»:  – встать, ноги вместе, гимнастическую палку держать пред собой. Поднять палку вверх, встать на носки – вдох, палку опустить назад за лопатки – длинный выдох с произнесением звука «ф-ф-ф-ф» (повторить 3–4 раза).  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  **Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка.**  **Вид:** типовая.  Тема листопад.  • наблюдение «Листья  на земле».  • труд: игра «Собери  букет из листьев».  • подвижная игра «Попади в ворота».  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование  (из снега, песка)  с использованием  деталей крупного  конструктора.  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения «Уж небо осенью  дышало…» (отрывок из романа А. пушкина «Евгений Онегин») | Совместная игра  «Делай, как я!»  Игра малой подвижности «Самый меткий» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. КОРАБЛИК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная, двигательная. **Цели:** формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры; познакомить с цифрой 0. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** самостоятельно определяет количество предметов и персонажей стихотворения; соотносит количество предметов на картинке с цифрами; выполняет упражнение по показу и в соответствии с текстом стихотворения; конструирует кораблик и соотносит его конструкцию с функциональным назначением. **Материалы и оборудование**: карточки, геометрический материал и предметы для счета; береста, нитки или проволока, краски, нож, шило, ножницы, кисточка; картинки с изображением пустого аквариума и аквариума с одной рыбкой.  **Ст.гр.** **СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 8. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МАШИНЫ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** учить считать предметы до 8; решать задачи в стихах; формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 8; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании машин из строительного материала.  Материалы и оборудование: счетный материал; строительный материал.  **Ср.гр****Куб. Счет в пределах 3.  Подвижно-речевые игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счете в пределах 3; совершенствовать двигательные умения и навыки.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о счете в пределах 3; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижно-речевых играх. **Материалы и оборудование:** кубики, карандаши; картинки с изображением одного, двух, трех предметов; листы бумаги с контурным изображением кубов и квадратов; вырезанные из картона геометрические фигуры; платок.  **2-мл.гр** **Андрюша и цыпленок. Дорожки. Игры с цыпленком**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; упражнять в ходьбе и беге; сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.  **Физическая культура.**  **Занятие 19**  **Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в прокаты­вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу;  упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Упражнение по мотивам потешки:  Ладошки друг о друга трутся, / Друг друга обнимают. /Правой моем левую, / Левой моем правую.  **Подготовка к занятию.**  **Прогулка. Вид:** комбинированная.  Тема осенняя одежда.  • наблюдение: становится холодно, взрослые и дети одеваются теплее.  • труд.  • подвижная игра «Найди себе пару».  Цель: развивать внимание.  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен **Формирование КГН и на-выков самообслуживания.**  Игра «Живое – неживое».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: закреплять знания о правилах поведения во время обеда.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции: песня «Баю-бай» (муз. М. Красина, сл. М. Черной);  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Ручками, как роботы, тоже поработаем…».  **Закаливающие процедуры.**  Хождение босиком по коврику. **Профилактические мероприятия.**  Гимнастика для глаз.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: учить приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.• уборка в группе и уголке.  **Прогулка.**  **Вид:** типовая.  Тема погода осенью.  **Содержание:**  • наблюдение за погодными изменениями.  • труд.  • подвижная игра «Не задень!».  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка)  «Детский городок».  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание потешки «Зайчишка-трусишка» | Настольно-печатная игра «Части тела» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда | **Под.гр.** **КАК ЗВЕРИ К ЗИМЕ ГОТОВЯТСЯ. БЕЛОЧКА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели:** расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками *(элементом декоративных изделий)*;использовать для украшения ветки различные знакомые элементы *(цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки)*; развивать координацию движений, пространственную ориентировку *(украшать ветку элементами слева и справа)*; воспитывать эстетические чувства. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает названия диких животных и особенности их жизни в период подготовки к зиме; составляет небольшой рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения; выполняет рисунок белки, опираясь на схемы. **Материалы и оборудование:** картинки с изображениями животных леса; простой графитный и цветные карандаши, альбомные листы; акварельные краски, кисточки.  с**т.гр.** **ГРИБЫ.** **ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «НАРЯДНАЯ БАРЫШНЯ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели:** научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов; активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатый, споры; продолжить учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций; учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу о съедобных и несъедобных грибах, высказывает свою точку зрения; с интересом разгадывает загадки; активно участвует в музыкальной игре «Медведь»; интересуется изобразительной детской деятельностью (декоративная роспись силуэтов кукол-барышень). Материалы и оборудование: заготовки с силуэтом кукол-барышень, краски, кисти, салфетки бумажные, палитра, стаканчики с водой, образцы элементов дымковской росписи; муляжи и иллюстративный материал; засушенные грибы.  **Ср.гр****Изменения в природе в октябре. Красная рябина**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  **Цели:** учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре; учить лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предмета.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка веточки красной рябины). **Материалы и оборудование:** пластилин, конверт с листочком (письмо от Буратино); карандаши, рисунки-заготовки с изображением туч.  **2-мл.гр** **Рассматривание картинки «Коза с козлятами». Пляска под русскую народную мелодию**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т], исполнять пляску под плясовую мелодию. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ с султанчиками.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Упражнение по мотивам потешки:  Чище мойся,  воды не жалей.  Будут ладошки  снега белей.  **Подготовка к занятию**  **Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема  «Осенние приметы».  **Содержание:**  • наблюдение: желтые листья на дорожках; долго не опадают  и остаются зелеными листья сирени.  • труд: игра «Смети листья с дорожки».  • подвижная игра «Не задень!». Цель: развивать координацию движений.  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка) «Поезд».  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Расскажи о любимой игрушке».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: учить аккуратно есть, правильно держать ложку.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Ручками, как роботы, тоже поработаем…».  **Закаливающие процедуры.**  Ходьба босиком по массажному коврику.  **Профилактические мероприятия.** Дыхательное упражнение «Насос»:  – встать прямо, ноги вместе,  руки вдоль туловища. Вздох, затем наклон туловища в сторону. Выдох, руки скользят, при этом громко  произносить: «ссс!» Выпрямление – вдох, наклон в другую сторону  с повторением звука (повторить 6–8 раз).  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: учить одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке.  **Прогулка. Вид:** типовая.  Тема осень в лесу.  **Содержание:**  • наблюдение «Листопад».  • труд.  • подвижная игра «Мяч в кругу».  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: проговаривание стихотворных строк «Листопад, листопад, листья желтые летят…».  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен | Музыкальная игра «Я на скрипочке играю» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ДЕВОЧКА ИГРАЕТ В МЯЧ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели:** формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 1, 4 и 7; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр; закреплять умение лепить фигуру человека в движении *(подняты, вытянутые вперед руки и т. д.)*, передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** определяет количество предметов в загадках и картинках и соотносит с цифрой; самостоятельно выполняет графическое изображение цифр в тетради; лепит фигуру человека, соблюдая пропорции, позы, правильно организуя композицию.  **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; пластилин; скульптуры; игрушка Красная шапочка.  **Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА». ЛЕПКА «МИШУТКА»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка»; умело поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; активно участвует в подвижной игре «Медвежата»; работает с пластилином по образцу и собственному замыслу (лепка фигурки медвежонка).  Материалы и оборудование: глина, дощечки; иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка»; картинки с изображением медведей.  **Ср.гр****Конструирование Дерева. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная.  **Цели:** совершенствовать двигательные навыки; развивать быстроту, ловкость; учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** способен конструировать по собственному замыслу дерево из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.**Материалы и оборудование:** цветная бумага коричневого, желтого, красного, оранжевого цвета, клей, ножницы.  **2-мл.гр** **Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок». музыкально-пОдвижная игра «Поиграем в колпачок и палочку»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»); формировать целенаправленное восприятие звуков, необходимое для успешного их дифференцирования; учить различать неречевые звуки.  **Физическая культура.**  **Занятие 20\***  **Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в прокаты­вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу;  упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.** Упражнение по мотивам стихотворения:  Зубы чистые всегда  У веселого бобра,  Потому что наш бобренок  Чистит их еще с пеленок.  **Подготовка к занятию**  **Прогулка. Вид:** комбинированная.  Тема деревья и кустарники.  **Содержание:**  • наблюдение: сравнение знакомых деревьев и кустарников по стволу, форме и цвету листье.  • труд: изготовление флюгера (вертушки).  • подвижная игра «Раз, два, три, к березе (осине, тополю) беги!».  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка) .  • свободная деятельность под контролем педагога: игры с вертушками, наблюдение за направлением  ветра.• работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Что бывает красного цвета?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Упражнение «Научим Буратино есть аккуратно».  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Ручками, как роботы, тоже поработаем…».  **Закаливающие процедуры.** Полоскание полости рта водой комнатной температуры.  **Профилактические мероприятия.**  Выполнение упражнений  для профилактики плоскостопия.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка.**  **Вид:** типовая.  Тема осенний ветер.  **Содержание:**  • наблюдение за ветром, за движением флюгера (вертушки).  • труд.  • подвижная игра «Мы – веселые ребята».  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка) с использованием деталей деревянного конструктора.  • свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения «Уж небо осенью дышало…» (из романа А. пушкина «Евгений Онегин») | Сюжетные игры «Фармацевт», «Воспитатель»  Спортивная игра  «Пожарные» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница | **Под.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ ПО КАРТИНЕ-ПЕЙЗАЖУ. ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная. **Цели:** познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, развивать эстетические чувства; формировать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях, представление о нейтральных цветах *(черный, белый, темно-серый, светло-cepый)*, использовать эти цвета при создании картины поздней осени; учить называть и различать гласные звуки в словах, придумывать слова с заданным звуком, передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит *(отсутствие ярких цветов в природе)*, использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает характерные признаки каждого времени года; составляет небольшой рассказ и ответы на вопросы педагога об особенностях явлений природы осенью; определяет общее настроение и характер музыкального произведения; пересказывает содержание стихотворений об осени, используя в речи соответствующую лексику. **Материалы и оборудование:** репродукции картин А. Саврасова; цветные восковые мелки, простой графитный карандаш, акварель, гуашь разных цветов.  **Ст.гр.**  **РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ОСЕННИЙ ЛЕС». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАК МЫ ИГРАЛИ В ПОДВИЖНУЮ ИГРУ “МЕДВЕДЬ И ПЧЕЛЫ”»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** развивать устную речь; обогащать словарный запас; развивать навыки рисования красками. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** выражает свои эмоции (интерес, радость, восхищение осенними красками природы и грусть об уходящем лете) при прочтении стихотворения Е. Трутневой «Осень»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельности (рисование иллюстраций к игре «Медведь и пчелы»). Материалы и оборудование: альбомные листы; акварель; картины осени.  **Ср.гр****Рассказ В. Осеевой «Синие листья».  Танец с осенними листочками**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.  **Цели:** учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев; формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; совершенствовать танцевальные движения.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Осеевой «Синие листья» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при выполнении танцевальных движений под мелодию «Танец осенних листочков».  **2-мл.гр** **Разноцветные мыльные пузыри. Физические Упражнения**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Физическое развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.  **Физическая культура.**  **Занятие 21\*\***  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, постав­ленными произвольно по всей площадке; умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Упражнение по мотивам потешки:  Ой, лады, лады, лады,  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Друг другу улыбаемся.  **Подготовка к занятию**  **Прогулка. Вид:** экскурсия.  Тема «Листопад».  **Содержание:**  • наблюдение за опадающими листьями.  • труд: игра «Соберем листья в корзинки».• подвижная игра  «Пастух и стадо».  Цель: развивать двигательные навыки,  внимание.  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание четверостишия.  Листопад, листопад, Листья желтые летят,  Под ногой шуршат, шуршат...  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Что бывает синего цвета?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: побуждать выполнять элементарные правила поведения  во время приема пищи.  **Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы: сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр.  А. Н. Толстого)  **Гимнастика пробуждения.**  Упражнение «Ручками, как роботы, тоже поработаем…».  **Закаливающие процедуры.** Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».  **Профилактические мероприятия.**  Дыхательное упражнение «Регулировщик»:  – встать, ноги поставить на ширину плеч, одну руку поднять вверх, другую отвести в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук с удлиненным вдохом и признесением звука «р-р-р-р» (повторить 4–5 раз).  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: приучать к самостоятельному одеванию после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид:** типовая.  Тема разноцветные листья.  **Содержание:**  • наблюдение «Разноцветный ковер из листьев».  • труд.  • подвижная игра «У медведя во бору».  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка) «Зоопарк».  • свободная деятельность под контролем педагога. • работа по звукопроизношению: игра «Кто как кричит?».  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен | Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит»  «Мойдодыр» – раскрашивание предметов личной гигиены |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **Под.гр.** **ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА. Беседа о СКАЗКАХ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная. **Цели:** расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду; уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** различает жанры литературных произведений; знает названия известных сказок и имена героев; умеет оценивать характер и поступки героев сказок, опираясь на знание общих нравственных категорий. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением посуды; сказки А. С. Пушкина; рисунки с изображениями сказочных героев.  **Ст.гр.** **БЕСЕДА О ХЛЕБЕ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ ОПЫТА «МНОГО У БАБУШКИ С НАМИ ХЛОПОТ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цель:** уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим; воспитывать любовь и уважение к бабушкам, учить детей добру, дружбе, уважать старших, гордиться ими.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает о том, как выращивают и выпекают хлеб; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально откликается на стихотворение Л. Квитко «Я с бабушкой своею»; выражает восхищение при прослушивании музыкального произведения«Лесенка» *(муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долиновой)*.  **Ср.гр****Мебель. рисование на тему «Ковер»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели:** упражнять в употреблении местоимений *мой*, *моя*, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; учить отличать характер музыки, рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции «Осенняя песенка»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Ковер»).  **Материалы и оборудование:** картинки с изображением предметов мебели, листы бумаги, краски, кисточки, баночки для воды, игрушечная мебель.  **2-мл.гр** **плоды фруктовых деревьев. Консервируем фрукты**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться). **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Упражнение «Чище мойся, воды не бойся».  **Подготовка к занятию.**  **Прогулка. Вид:** комбинированная.  Тема цветы осенью.  **Содержание:**  • наблюдение за вянущими цветами на клумбе.  • труд: сбор семян.  • подвижная игра «Вдоль дорожки».  Цель: развивать координацию движений.  • индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование  (из снега, песка) с использованием природного материала.  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: упражнение «Заведем мотор».  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: проговаривание стихотворения В. Витка «Считалочка»(пер. с белорус.  И. Токмаковой) **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Что бывает желтого цвета?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: закреплять знания о правилах поведения во время обеда.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова);  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.**  Упражнение «Велосипед» на улучшение кровообращения верхних и нижних конечностей, укрепление мышц брюшного пресса:  – А теперь ложись на плед. / Ноги – твой велосипед! /  Ты их кверху поднимай / И крути скорей давай. *(Выполнение движений лежа в кровати.)* **Закаливающие процедуры.**  Принятие воздушных ванн.  **Профилактические мероприятия.**  Пальчиковая гимнастика.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке.  **Прогулка.**   **Вид:** типовая.  Тема погода осенью.  **Содержание:**  • наблюдение за изменениями погоды.  • труд.  • подвижная игра «Кто дальше бросит».  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка) с использованием мелких пластмассовых игрушек.  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песни «Осень»  (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина) | «Строители» – выкладывание дома из цветной мозаики  Автодидактическая игра «Что такое  хорошо и что такое плохо?» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОРИГАМИ «КОРАБЛИК»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивная, двигательная. **Цели:** формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 2 и 5 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр); учить сравнивать начертание цифр 2 и 5, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображения цифр.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет отгадывать загадки и определять в них количество предметов; соотносит количество предметов с цифрами; выполняет графическое изображение цифр в тетради; выполняет движения четко и ритмично, в соответствии с текстом стихотворения; выполняет оригами по инструкции педагога.  **Материалы и оборудование:** карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета; прямоугольный лист бумаги *(альбомный формат)*.  **Ст.гр.** **СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 9. ПТИЧКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская. **Цели:** учить выполнять счет предметов до 9; изготавливать игрушки из природного материала. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 9; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении птицы из природного материала. Материалы и оборудование: счетные палочки; картинки с изображением птиц; ягоды шиповника; пластилин; сухие листья; 9 игрушек, 9 пластмассовых стаканчиков.  **Ср.гр****Счет в пределах 3. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3; развивать быстроту действий; совершенствовать двигательные умения.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 3; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Материалы и оборудование:** картинки с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 3, мешочек, кубики.  **2-мл.гр** **Путешествие в лес за грибами. сюжетные упражнения**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели деятельности педагога:** учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; упражнять в ходьбе колонной по одному, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.  **Физическая культура.**  **Занятие22**  **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной пло­щади опоры; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения,  чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Упражнение по мотивам четверостишия:  Теплой водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму,  И ладошки им потру.  **Подготовка к занятию.**  **Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема  «Осенний труд».  **Содержание:**  • наблюдение за трудом взрослых и старших дошкольников  на территории детского сада.  • труд: оказание помощи старшим дошкольникам в чистке инвентаря от земли.  • подвижная игра «Птички и кошка». Цель: развивать ловкость и быстроту движений.  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Что бывает зеленого цвета?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: учить аккуратно есть, правильно держать ложку.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной  литературы  **Гимнастика пробуждения.**  Упражнение «Велосипед».  **Закаливающие процедуры.**  Ходьба босиком по коврику «Травка».  **Профилактические мероприятия.**  Дыхательное упражнение  «Летят мячи»:– встать, руки  с мячом подняты вверх, бросить мяч от груди вперед; произнести при выдохе длительное «у-у-х-х»  (повторить 5–6 раз).  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: учить одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка.**  **Вид:** типовая.  Тема погода осенью.  **Содержание:**  • наблюдение за погодными изменениями.  • труд: помощь дворнику в уборке территории (участка).  • подвижная игра«Найди себе пару».  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повто-рение стихов, потешек, песен: повторение песни «Осень»(муз. Ю. Чичкова,  сл. И. Мазнина) | Совместная деятельность «Парикмахерская»  Игровые упражнения «Веселая  зарядка» |  |

**Общая тема на период октября – 4 ноября «Мой город, моя страна»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда | **Под.гр.** **ПРИРОДА И МЫ. СКАЗКА О ГРИБАХ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная. **Цели:** закреплять и углублять представления о растениях луга *(поля)*, умение рисовать карандашами, красками; учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями *(подорожник, крапива)*; развивать стремление запечатлевать это в рисунке, воображение; формировать умения наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает названия лекарственных растений и их значение в жизни человека; составляет описание грибов, используя в речи соответствующую лексику; знает правила безопасного взаимодействия с растениями и грибами; эмоционально реагирует на литературное произведение с описанием природы; самостоятельно рисует грибы, соблюдая пропорциональные отношения. **Материалы и оборудование:** фотографии лекарственных растений; иллюстрации с изображением грибов; простой графитный карандаш, акварель, бумага белая или цветная светлого тона *(на выбор)* размером в обычный писчий лист; иллюстрации дикорастущих лекарственных растений. **Ст.гр.** **ЖИВОТНЫЕ В ПРИРОДЕ И ДОМА. РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «ДЕВОЧКА В НАРЯДНОМ ПЛАТЬЕ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** познакомить с особенностями диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека; учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу о животных и их детенышах, высказывать свою точку зрения; выражает свое эмоциональное состояние после прослушивания рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных» и музыкального произведения «Тревожная минута» *(муз. С. Майкапара)*; с интересом разгадывает загадки. Материалы и оборудование: картинки с изображением диких и домашних животных и их детенышей; загадки о животных; простой графитный карандаш, акварель, альбомные листы бумаги, кисти.  **Ср.гр****Описание мебели. Оборудование комнаты. лепка Стола, стула, кровати**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цель:** учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату; учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка предметов мебели).  **Материалы и оборудование:** картинки с изображением мебели, пластилин, клеенка для стола или доски.  **2-мл.гр** **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».Этюд-драматизация «Птички»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова; развивать творческие способности, умение выразительно двигаться под музыку. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения,  чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».  **Подготовка к занятию**  **Прогулка. Вид:** комбинированный.  Тема насекомые осенью.  **Содержание:**  • наблюдение: насекомые прячутся от холода.  • труд.  • подвижная игра «Успей поймать мяч».  Цель: развивать координацию, быстроту движений.  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка) «Домики для насекомых».  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: упражнение «Жуки жужжат».  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Что лишнее?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Игровая ситуация «Куклы обедают с нами».  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.**  Упражнение «Велосипед».  **Закаливающие процедуры.**  Ходьба босиком по ребристым дорожкам.  **Профилактические мероприятия. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: побуждать помогать друг другу  при одевании после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Цель: учить соблюдать правила поведения за столом без напоминания  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.  • уборка в группе и уголке.  **Прогулка. Вид:** типовая.  Тема осеннее солнце.  **Содержание:**  • наблюдение: на улице холодно, реже появляется солнце.  • труд.  • подвижная игра«Не задень!».  • индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песни «Жук»(муз. Н. Потоловского, сл. народные) | Родной край  Игровые упражнения «Шагаем в парк»,  «Походим по дорожке из камешков» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ЕЖИК В ЛЕСУ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели:** формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 3 и 8; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** определяет в загадках количество предметов и персонажей сказок, соотносит их с цифрами; графически изображает цифры в тетради по инструкции педагога; выполняет движения в соответствии с текстом стихотворения в заданном темпе; выполняет аппликацию, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; цветная бумага, клей, цветной картон; картинки с изображением предметов, похожих на цифры 3, 8 (замок, змея, очки).  **Ст.гр.** **ЧТЕНИЕ СКАЗКИ Н. ТЕЛЕШОВА «КРУПЕНИЧКА». АППЛИКАЦИЯ «НАШ ЛЮБИМЫЙ МИШКА»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно пepeдавая их относительную величину; закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** выражает положительные эмоции (удивление, восхищение) при прослушивании сказки Н. Телешовой «Крупеничка»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация медвежонка). Материалы и оборудование: бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная – для вырезывания фигуры мишки.  **Ср.гр****Аппликация «Коврик». Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели:** учить выкладывать узоры из бумажных полосок; развивать двигательные умения, быстроту.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Коврик»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Материалы и оборудование:** листы бумаги (5 ґ 20 см) с подрезанными краями (бахрома), полоски цветной бумаги, клей, образцы узоров для аппликации, флажки из бумаги, картинки с изображением мебели.  **2-мл.гр** **Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».ритмические движения под музыку**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду; упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.  **Физическая культура.**  **Занятие 23\***  **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной пло­щади опоры; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ с веревочками.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей(чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Упражнение по мотивам потешки: Ладошки друг о друга трутся, / Друг друга обнимают. /Правой моем левую, / Левой моем правую.  **Подготовка к занятию**  **Прогулка. Вид:** комбинированная.  **Содержание:**  • наблюдение «Паутинки».  • труд.  • подвижная игра «Лучшая скульптура».  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка)  «Магазины и киоски».• свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: проговаривание слогов с шипящими звуками.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песни «Осень»  (муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной)  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Расскажи, во что одет друг, во что одет ты сам».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: продолжать учить соблюдать правила поведения за столом.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.**  Упражнение «Велосипед».  **Закаливающие процедуры.**  Умывание прохладной водой.  **Профилактические мероприятия.**  Дыхательное упражнение «Маятник»:  – встать, ноги поставить на ширину плеч, палку держать за спиной на уровне нижних углов лопаток. Наклонять туловище в стороны. При наклоне – выдох с произнесением звука «ту-у-у-х-х» (повторить 3–4 наклона в каждую сторону).  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться. **Воспитание культуры поведения во время полдника**  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке.  **Прогулка.**  **Вид:** типовая.  Тема осенняя одежда.  **Содержание:**  • наблюдение «Как мы одеты?».  • труд.  • подвижная игра «Кто соберет больше ленточек?».  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: упражнение для языка «Барабанщик».  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песни «Танец осенних листочков»  (муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой) | Игра под музыкальное сопровождение «Мы построим новый дом» (муз. и сл. В. Буряка) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница | **Под.гр.** **ЧТЕНИЕ РАССКАЗА В. БИАНКИ «КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ». ЭЛЕМЕНТЫ ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст *(пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»)*; учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова; активизировать словарь: *визг, треск, скрип, шорох, жужжание, хруст, звон*;закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** эмоционально реагирует на описание природы в рассказе; составляет продолжение прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения; знает характерные особенности узоров хохломской росписи; выполняет роспись посуды по образцу в стиле мастеров Хохломы. **Материалы и оборудование:** посуда с хохломской росписью; акварельные краски; альбомные листы; кисти.  **Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «БАБУШКИНЫ ЗАБОТЫ». ПОТЕШКИ И СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать устную речь детей; формировать умение изображать человека; воспитывать коллективизм и уважение к взрослым. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** эмоционально тонко чувствует музыкальные произведения Г. Гладкова и Е. Гомоновой; проявляет уважение к взрослым; имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Материалы и оборудование: потешки о животных; фотографии бабушек; простой карандаш; альбомные листы. Музыкальное сопровождение: песня «Точка, точка, запятая...» *(муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Кима)*, песня «Бабушка моя» *(муз. и сл. Е. Гомоновой)*.  **Ср.гр****Новая квартира. игра с пением «Веселая девочка Таня»  (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить внимательно слушать, описывать комнату; развивать память и внимание; формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом «Переезд», положительные эстетические чувства и эмоции при проведении игры с пением на мелодию «Веселая девочка Таня»; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Материалы и оборудование:** иллюстрации к рассказу «Переезд».  **2-мл.гр** **Рисование по замыслу. Комплекс упражнений «Путешествие»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), тему, любоваться готовым рисунком; совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту, творческое воображение.  **Физическая культура.**  **Занятие 24\*\***  **Задачи.** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча и бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Упражнение по мотивам потешки:  Чище мойся,  воды не жалей.  Будут ладошки  снега белей.  **Подготовка к занятию**  **Прогулка. Вид:** комбинированная. Тема «Птицы».  **Содержание:**  • наблюдение: на улице стало меньше птиц.  • труд: игровая ситуация «Покормим воробьев хлебными крошками».  • подвижная игра «У медведя во бору».  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: отгадывание загадок.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение знакомых стихов и потешек  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Ставим кукольную  посуду на полочку». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.**  Упражнение «Велосипед».  **Закаливающие процедуры.**  Умывание и мытье рук прохладной водой.  **Профилактические мероприятия.**  Ходьба по корригирующим  дорожкам. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: приучать к самостоятельному одеванию после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке.  **Прогулка.**  **Вид:** типовая.  Тема птицы.  **Содержание:**  • наблюдение: воробьи сидят на ветках, нахохлившись от холода.  • труд.  • подвижная игра «Птички и кошка».  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: проговаривание слогов со свистящими звуками.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен | Игра с изображением геометрических фигур «Волшебники»  Конструирование  «Забор» (из кубиков, деталей конструктора «Лего») |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | **Под.гр. ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛУ. РАССКАЗ К. Г. ПАУСТОВСКОГО «ТЕПЛЫЙ ХЛЕБ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная. **Цели:** расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе; учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** принимает активное участие в игре; умеет договариваться со сверстниками и распределять действия в совместной деятельности; пересказывает содержание небольшого литературного произведения, оценивает поступки и характер героев рассказа, используя в речи соответствующую лексику; сопереживает героям рассказа. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением школьных принадлежностей для учеников и учителей и предметов, не относящихся к обучению в школе.  **Ст.гр.** **МОЯ РОДОСЛОВНАЯ. РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ  И. ЛЕВИТАНА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них; учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** связно и последовательно рассказывает историю своей семьи, знает ее членов, определяет своих родственников на фотографиях; выстраивает с помощью взрослых родословное древо; проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и прослушивании музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года». Материалы и оборудование: макет семейного древа; семейные фотографии у каждого ребенка; альбомы, карандаши; репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»; музыкальный альбом П. И. Чайковского «Времена года».  **Ср.грФрукты. рисование на тему «Любимые фрукты»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная. **Цели:** познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление; формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при выполнении музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Виноград мой, виноград»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Фрукты»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением фруктов, овощей, миски, тарелки, три картинки с фруктами (образец см. в п. 3); индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами фруктов (образец см. в п. 8). | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку,дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.** ОРУ  **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Во что мы будем играть». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по форми-рованию КГН.** Упражнение по мотивам потешки: Чище мойся, воды не жалей. / Будут ладошки снега белей. **Подготовка к занятию. Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема: наблюдение за солнцем.Цель: познакомить детей с изменениями в осенний период. **Содержание:**  • наблюдение: солнце греет слабо.  • труд: уборка участка.  • подвижная игра: «Найди предмет».  Цель: воспитывать выдержку и наблюдательность.  • индивидуальная работа по развитию основных движений. • конструирование  (из снега, песка). • свободная деятельность под контролем педагога. • работа по звуко-произношению: проговаривание потешки «Дон! Дон! Дон!». • разучивание, повторение стихов, потешек, песен.  **Формирование КГН и навыков само-обслуживания**. Упражнение по мотивам  стихотворения: Саша у нас зайчик, / Зайчик- побегайчик! / Зайчик Саша – скок-поскок, /  Подберет штаны, носок. / Свои вещи не теряет / И на место убирает. Игра «Что на что похоже».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной  литературы. **Гимнастика пробуждения.** Упражнения на развитие мышц спины, шеи:  Раз – подняться, потянуться, / Два – согнуться, разогнуться, / Три – в ладоши три хлопка, /  Головою три кивка. (имитировать движения в соответствии со словами.) **Закаливающие процедуры.**Умывание прохладной водой.  **Профилактические мероприятия.**  Дыхательное упражнение «Часики»: – встать, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик- так» (повторить 10–12 раз). **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: учить правильно надевать одежду и обувь. **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Цель: учить аккуратно есть ложкой и пить из бокала. • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе  и уголке. **Прогулка.** **Вид:** типовая. Тема Погода и её изменения. **Содержание:**• наблюдение за погодными изменениями.• труд. • подвижная игра «Кто дальше бросит». • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование (из песка) по замыслу детей.  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: проговаривание потешек, знакомых детям.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен | В здоровом теле – здоровый дух!  Совместная игра «Полечим куклу»  Спортивные упраж-нения «Попади  в ворота» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ПЛОТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд. **Цели:** формировать понятие о том, что число *(количество предметов)* не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее; учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; выявить простейшие числовые представления у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** сравнивает геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и объединяет их в группы по одному из признаков; ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов; способен конструировать плот и соотносить конструкцию с назначением этого плота. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; веточки, береста или бумага, нитки, проволока, листы бумаги, карандаш; набор из 9 фигур: 1 красный круг, по 2 желтых и зеленых треугольника, по 2 красных и синих квадрата.  **Ст.гр.** **СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 6. КОНСТРУИРОВАНИЕ МАШИНЫ**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить считать предметы, строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; закреплять умения сравнивать свойства предметов; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется конструированием машины из геометрических фигур. Материалы и оборудование: игрушки и картинки предметов для счета; 1 кубик и 1 кирпичик красного цвета, матрешка.  **Ср.грСчет до 2. Порядковые числительные.  Геометрические фигуры. комплекс упражнений «Яблоко»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. **Цели:** упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры, перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой и согнутой в колене ногой; развивать и совершенствовать двигательные умения детей.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 2, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. **Материалы и оборудование:** изображения круга, квадрата, треугольника, овала, круглых и овальных фруктов; муляжи круглых и овальных фруктов.  **Физическая культура.**  **Занятие 23\***  **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной пло­щади опоры; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.** ОРУ с кубиками. **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Какие игрушки вы с собой  взяли?».**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.** Упражнение по мотивам потешки:Ладошки друг о друга трутся, / Друг друга обнимают. / Правой моем левую, / Левой моем правую. **Подготовка к занятию. Прогулка.**  **Вид:** экскурсия. Тема ветер дует нам в лицо?  **Содержание:**• наблюдение: в ветреную погоду дети отмечают,что деревья качаются, гнутся,  облака бегут быстро, флажки в руках трудно удержать.• труд: поручение «Собери листочки».  • подвижная игра «Мы **–** веселые ребята». Цель: совершенствовать бег и ловкость.  • индивидуальная работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога: игра «Покатаем кукол на машине».  • работа по звукопроизношению.  **• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: проговаривание потешки** «Ножки, ножки, где вы были?»  **Формирование КГН и навыко самообслуживания.** Упражнение по мотивам  стихотворения: Если носик твой сопит, /  Значит, он совсем забит. / Свой платочек доставай, /  Нос получше вытирай. Игра «Волшебные кляксы».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки). **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.** Упражнения  на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…». **Закаливающие процедуры.**  Хождение босиком по коврику.**Профилактические мероприятия.** Умывание прохладной водой.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: приучать детей к приведению  в порядок своего внешнего вида после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**. Цель: приучать пользоваться салфеткой  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке.  **Прогулка. Вид**: типовая. Тема солнце и небо.  **Содержание:** • наблюдение за солнцем и облаками (тучами).• труд.• подвижная игра «Зайчата».• индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: проговаривание потешки «Идет лисичка по мосту…». | Раскрашивание картинок «Виды спорта»  (по выбору)  Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в поход» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда | **Под.гр.**  **ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС. НАРИСУЙ СВОЮ ЛЮБИМУЮ ИГРУШКУ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.  **Цели:** учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы, рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали; формировать экологически грамотное поведение в природной среде; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** эмоционально реагирует на литературные и музыкальные произведения, красоту природы осенью; знает характерные признаки осени и соотносит с этим периодом особенности жизни животных и растений; составляет небольшой рассказ о любимой игрушке, употребляя в речи синонимы; самостоятельно выполняет рисунок игрушки разными способами. **Материалы и оборудование:** запись пьесы П. И. Чайковского «Октябрь» из серии «Времена года»; игрушки; бумага разного формата, карандаши цветные, простой графитный карандаш.  **Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ О ХЛЕБЕ. РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ИДЕТ ДОЖДЬ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу; учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками). **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает о пользе и бережном отношении к хлебу, кто его выращивает и печет; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие, интерес) при прослушивании музыкального произведения Р. Глиэра «Шаг вальса»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисует дождливый день). Материалы и оборудование: картинки, тарелка с мукой; простой графитный карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки.  **Ср.гр Описание фруктов. лепка фруктов**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели**: учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные; учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фруктов).  **Материалы и оборудование**: картинки с изображением фруктов, мяч, листы бумаги с изображением овалов и кругов; две картинки с фруктами для нахождения различий, муляжи фруктов. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;• пожелания детей  (чем хотели бы заняться). **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.** Упражнение по мотивам четверостишия:Теплой водою**.** Руки чисто мою.Кусочек мыла я возьму, И ладошки им потру.  **Подготовка к занятию. Прогулка. Вид:** экскурсия.  Тема Ветер. **Содержание:** • наблюдение «Исследование силы и направления ветра с помощью вертушек, флажков».• труд.  • подвижные игры: «Беги с флажком (вертушкой)».  • индивидуальная работа по развитию основных движений. • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Формирование КГН и навыков само-обслуживания.** Игра «Хорошо – плохо». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.  Цель: учить аккуратно есть, правильно держать ложку. **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.** Упражнения  на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…». **Закаливающие процедуры.**  Ходьба босиком по массажному коврику.  **Профилактические мероприятия.**  Дыхательное упражнение «Трубач»:  – сесть на стул, кисти рук сжаты и подняты вверх. Медленный выдох с громким произнесением звука «п-ф-ф-ф» (повторить 4–5 раз).  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Игровая ситуация «Куклы проснулись  и одеваются»  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке.  **Прогулка. Вид:** типовая. Тема куда дует ветер.  **Содержание:** • наблюдение за ветром, за движением ветвей деревьев от ветра.  • труд.  • подвижная игра«Успей поймать».  • индивидуальная работа по развитию основных движений. • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению: проговаривание потешки «Идет лисичка по мосту…». | Подвижная игра «Прогулка по городу» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОВОЩИ И ФРУКТЫ ДЛЯ ИГРЫ «МАГАЗИН» (повторение)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел *(11–20)*; закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятк; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера *(длинных и коротких, широких и узких, красных и синих)*; закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы, создавать выразительную композицию *(красиво размещать овощи и фрукты на подставке)*. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** называет числа в прямом порядке до 10; самостоятельно определяет количество предметов и персонажей в стихотворении, проводит сравнительный анализ «больше – меньше»; составляет небольшой рассказ по предложенной теме; самостоятельно лепит овощи и фрукты, соблюдая пропорции.  **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; глина или пластилин, доски для лепки.  **Ст.гр.** **ЧТЕНИЕ РАССКАЗА ВИКТОРА ДРАГУНСКОГО «ДРУГ ДЕТСТВА». ЛЕПКА НАРОДНОЙ ИГРУШКИ «КОЗЛЕНОК» Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски; учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** сопереживает герою литературного произведения В. Драгунского «Друг детства»; активно участвует в подвижной игре, сопровождая ее эмоциональной речью; работает с пластилином и глиной по образцу и собственному замыслу (лепка фигурки козлика). Материалы и оборудование: глина, пластилин; портрет писателя.  **Ср.грФруктовый ларек.  комплекс упражнений «Апельсин»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная.  **Цели:** проверить умение находить фрукты среди разных картинок; учить работать с соленым тестом; развивать воображение, потребность создавать что-то своими руками.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  **Материалы и оборудование:** соленое тесто, ячейки для яиц, цветная бумага, клей, ножницы, 2 небольших мячика; картинки с изображением фруктов и других предметов, краски, кисточки, кирпичики из строительного конструктора.  **Физическая культура.**  **Занятие 24\*\***  **Задачи.** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча и бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.**  ОРУ с мячами. **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.** Заучивание поговорки:Чище мойся,Воды не бойся.  **Подготовка к занятию. Прогулка. Вид:** экскурсия.  Тема изменения в природе. **Содержание:**  • наблюдение за сезонным изменениями.  • труд: изготовление флюгера.  • подвижная игра «У медведя во бору».  Цель: совершенствовать бег и умение вы полнять движения по сигналу. • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование (из снега, песка).  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению. • разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игра «Теремок».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: закреплять знания  о правилах поведения во время обеда.  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной литературы  **Гимнастика пробуждения.**  Упражнения на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…».  **Закаливающие процедуры.** Полоскание полости рта водой комнатной температуры.  **Профилактические мероприятия.**  Самомассаж (поглаживание ладошек, коленок, локтей, живота).  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: приучать детей  к самостоятельному одеванию после сна.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Учить детей есть тихо не разговаривать за столом. «Когда я ем, я глух и нем.»  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе  **Прогулка. Вид:** типовая.  Тема птицы.  **Содержание:**  • наблюдение за птицами.  • труд: кормление птиц.  • подвижная игра «Зайчата».  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование  (из снега, песка)  с использованием строительного материала.  • свободная деятельность под контролем педагога• работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание потешки «Идет лисичка по мосту…» | Индивидуальная игра «Дорога домой» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница | **Под.гр.** **РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ «ЛЕТОМ В ПАРКЕ». ВЕТКА РЯБИНЫ (повторение)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; упражнять в рисовании акварелью, кистью *(всем ворсом и концом его)*.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** самостоятельно составляют небольшой рассказ по картине, употребляя в речи сложные предложения; эмоционально реагирует на красоту природы, отображенную в литературных и музыкальных произведениях.  **Материалы и оборудование:** картина «Летом в парке»; красивая ветка с небольшим числом ответвлений; бумага белая размером чуть меньше листа формата А4.  **Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ». ЗНАКОМСТВО С ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСЬЮ**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** помочь усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; уточнить и расширить словарь по теме «Деревья осенью»; совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера; улучшать общую моторику и координацию движений; познакомить детей с техникой городецкой росписи. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** сопровождает игровые взаимодействия речью; поддерживает беседу, делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о городецкой росписи, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, удивление) при прослушивании стихотворения «Городец» и рассматривании репродукций картин на тему «Осень».  Материалы и оборудование: разрезные картинки (деревья), наборы демонстрационного материала по теме «Деревья» и предметных картинок по теме, репродукции картин И. И. Левитана «Октябрь», И. С. Остроухова «Золотая осень», Н. И. Осенева «Осень»; образцы узоров; акварельные краски (гуашь); мягкие кисточки; ватные палочки.  **Ср.грСказка «Как варить компот». Песня «колхозный сад»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели:** учить слушать, инсценировать песни; развивать память и логическое мышление.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку Г. Юдина «Как варить компот» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Колхозный сад».  **Физическая культура.**  **Занятие 24\*\***  **Задачи.** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча и бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов. **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;  • пожелания детей  (чем хотели бы заняться).  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения,  чистоговорки).  **Работа по формированию КГН.**  Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку  не получит».  **Подготовка  к занятию**  **Прогулка. Вид:** экскурсия.  Тема флюгер.  • наблюдение за движением флюгера.  • труд: поручение  «Собери листья в ведерко».  • подвижная игра «Мяч в кругу».  Цели: совершенствовать ловлю мяча; развивать внимание.• индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование  (из снега, песка)  с использованием  формочек, ведерок.  • свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра «Собери фигурки».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Игровая ситуация «Куклы  Катюша и Андрюша обедают с нами».  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции  • чтение художественной  литературы **Гимнастика пробуждения.** Упражнения  на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…».  **Закаливающие процедуры.**  Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».  **Профилактические мероприятия.** Дыхательное упржанение  «Помаши  крыльями,  как петух»:  – встать прямо, ноги врозь, руки опустить.  Поднять руки  в стороны,  а затем хлопать ими по бедрам. Выдыхая, про-износить: «Ку-ка-ре-ку».  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить  за порядком  в своем внешнем виде.  **Воспитание культуры поведения во время полдника**  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.• уборка  в группе **Прогулка. Вид:** типовая.  Тема деревья.  • наблюдение за деревьями.  • труд: уборка сухих листьев на участке.  • подвижная игра «Кто дальше бросит».  • индивидуальная  работа по развитию основных движений.  • конструирование  (из снега, песка) по замыслу детей.  • свободная деятельность под контролем педагога.  • работа по звукопроизношению.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание потешки «Кот  на речку пошел…» | Лепка «Умный светофор» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | **Под.гр.**  **Ст.гр.**  **Ср.гр** | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |