|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность****Общая тема на период 1–20 октября «Я в мире человек»** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | **Под.гр. ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛУ.РАССКАЗ К. Г. ПАУСТОВСКОГО «ТЕПЛЫЙ ХЛЕБ»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная. **Цели:** расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе; учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** принимает активное участие в игре; умеет договариваться со сверстниками и распределять действия в совместной деятельности; пересказывает содержание небольшого литературного произведения, оценивает поступки и характер героев рассказа, используя в речи соответствующую лексику; сопереживает героям рассказа. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением школьных принадлежностей для учеников и учителей и предметов, не относящихся к обучению в школе.**Ст.гр.** **МОЯ РОДОСЛОВНАЯ. РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ И. ЛЕВИТАНА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»** **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них; учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** связно и последовательно рассказывает историю своей семьи, знает ее членов, определяет своих родственников на фотографиях; выстраивает с помощью взрослых родословное древо; проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и прослушивании музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года». Материалы и оборудование: макет семейного древа; семейные фотографии у каждого ребенка; альбомы, карандаши; репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»; музыкальный альбом П. И. Чайковского «Времена года».**Ср.гр****Фрукты. рисование на тему «Любимые фрукты»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная. **Цели:** познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление; формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.**Материалы и оборудование:** картинки с изображением фруктов, овощей, миски, тарелки, три картинки с фруктами (образец см. в п. 3); индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами фруктов (образец см. в п. 8). **2-мл.гр.**  **Хорошо у нас в детском саду. колобок****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения; учить рисовать палочкой некоторые детали; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность в выполнении задания; обучать детей новому действию с глиной – скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.**Музыкальная деятельность.**В занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку,дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.** ОРУ **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Во что мы будем играть». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по форми-рованию КГН.** Упражнение по мотивам потешки: Чище мойся, воды не жалей. / Будут ладошки снега белей. **Подготовка к занятию. Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема: наблюдение за солнцем.Цель: познакомить детей с изменениями в осенний период. **Содержание:**• наблюдение: солнце греет слабо.• труд: уборка участка.• подвижная игра: «Найди предмет». Цель: воспитывать выдержку и наблюдательность.• индивидуальная работа по развитию основных движений. • конструирование (из снега, песка). • свободная деятельность под контролем педагога. • работа по звуко-произношению: проговаривание потешки «Дон! Дон! Дон!». • разучивание, повторение стихов, потешек, песен.**Формирование КГН и навыков само-обслуживания**. Упражнение по мотивам стихотворения: Саша у нас зайчик, / Зайчик-побегайчик! / Зайчик Саша – скок-поскок, /Подберет штаны, носок. / Свои вещи не теряет / И на место убирает. Игра «Что на что похоже».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.**Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы. **Гимнастика пробуждения.** Упражнения на развитие мышц спины, шеи: Раз – подняться, потянуться, / Два – согнуться, разогнуться, / Три – в ладоши три хлопка, / Головою три кивка. (имитировать движения в соответствии со словами.) **Закаливающие процедуры.**Умывание прохладной водой.**Профилактические мероприятия.**Дыхательное упражнение «Часики»: – встать, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик- так» (повторить 10–12 раз). **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: учить правильно надевать одежду и обувь. **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Цель: учить аккуратно есть ложкой и пить из бокала. • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка.** **Вид:** типовая. Тема Погода и её изменения. **Содержание:**• наблюдение за погодными изменениями.• труд. • подвижная игра «Кто дальше бросит». • индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из песка) по замыслу детей. • свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание потешек, знакомых детям.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен  | В здоровом теле – здоровый дух!Совместная игра «Полечим куклу»Спортивные упраж-нения «Попади в ворота»  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник  | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.ПЛОТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд. **Цели:** формировать понятие о том, что число *(количество предметов)* не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее; учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; выявить простейшие числовые представления у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** сравнивает геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и объединяет их в группы по одному из признаков; ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов; способен конструировать плот и соотносить конструкцию с назначением этого плота. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; веточки, береста или бумага, нитки, проволока, листы бумаги, карандаш; набор из 9 фигур: 1 красный круг, по 2 желтых и зеленых треугольника, по 2 красных и синих квадрата.**Ст.гр.** **СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 6.КОНСТРУИРОВАНИЕ МАШИНЫ****Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить считать предметы, строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; закреплять умения сравнивать свойства предметов; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется конструированием машины из геометрических фигур. Материалы и оборудование: игрушки и картинки предметов для счета; 1 кубик и 1 кирпичик красного цвета, матрешка.**Ср.гр****Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры.комплекс упражнений «Яблоко»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. **Цели:** упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры, перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой и согнутой в колене ногой; развивать и совершенствовать двигательные умения детей.**Материалы и оборудование:** изображения круга, квадрата, треугольника, овала, круглых и овальных фруктов; муляжи круглых и овальных фруктов. **2-мл.гр.** **Гусеницы и лесенка. подвижно-дидактическая игра «Не задень»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие»(формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Речевое развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели деятельности педагога:** познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «сколько?», учить определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»,обследовать круг осязательно-двигательным путем, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади; учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление об архитектурных постройках.**Занятие 13****Задачи.** Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.** ОРУ с кубиками. **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).Тема «Какие игрушки вы с собой взяли?».**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).**Работа по формированию КГН.** Упражнение по мотивам потешки:Ладошки друг о друга трутся, / Друг друга обнимают. / Правой моем левую, / Левой моем правую. **Подготовка к занятию. Прогулка.****Вид:** экскурсия. Тема ветер дует нам в лицо?**Содержание:**• наблюдение: в ветреную погоду дети отмечают,что деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, флажки в руках трудно удержать.• труд: поручение «Собери листочки».• подвижная игра «Мы **–** веселые ребята». Цель: совершенствовать бег и ловкость.• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога: игра «Покатаем кукол на машине».• работа по звукопроизношению.**• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: проговаривание потешки** «Ножки, ножки, где вы были?»**Формирование КГН и навыко самообслуживания.** Упражнение по мотивам стихотворения: Если носик твой сопит, / Значит, он совсем забит. / Свой платочек доставай, / Нос получше вытирай. Игра «Волшебные кляксы».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки). **Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы**Гимнастика пробуждения.** Упражнения на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…». **Закаливающие процедуры.**Хождение босиком по коврику.**Профилактические мероприятия.** Умывание прохладной водой.**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна. **Воспитание культуры поведения во время полдника**. Цель: приучать пользоваться салфеткой• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид**: типовая. Тема солнце и небо.**Содержание:** • наблюдение за солнцем и облаками (тучами).• труд.• подвижная игра«Зайчата».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание потешки «Идет лисичка по мосту…».  | Раскрашивание картинок «Виды спорта» (по выбору)Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в поход»  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | **Под.гр.**  **ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС.НАРИСУЙ СВОЮ ЛЮБИМУЮ ИГРУШКУ****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.**Цели:** учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы, рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали; формировать экологически грамотное поведение в природной среде; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** эмоционально реагирует на литературные и музыкальные произведения, красоту природы осенью; знает характерные признаки осени и соотносит с этим периодом особенности жизни животных и растений; составляет небольшой рассказ о любимой игрушке, употребляя в речи синонимы; самостоятельно выполняет рисунок игрушки разными способами. **Материалы и оборудование:** запись пьесы П. И. Чайковского «Октябрь» из серии «Времена года»; игрушки; бумага разного формата, карандаши цветные, простой графитный карандаш.**Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ О ХЛЕБЕ.РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ИДЕТ ДОЖДЬ»****Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу; учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками). **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает о пользе и бережном отношении к хлебу, кто его выращивает и печет; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие, интерес) при прослушивании музыкального произведения Р. Глиэра «Шаг вальса»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисует дождливый день). Материалы и оборудование: картинки, тарелка с мукой; простой графитный карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки. **Ср.гр** **Описание фруктов. лепка фруктов****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.**Цели**: учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные; учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фруктов).**Материалы и оборудование**: картинки с изображением фруктов, мяч, листы бумаги с изображением овалов и кругов; две картинки с фруктами для нахождения различий, муляжи фруктов. **2-мл.гр. Рассматривание сюжетных картинок****к сказке «Три медведя». Имитация движений****медведя под музыку****Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; учить имитировать движения животных под музыку.**Музыкальная деятельность.**В занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.** Упражнение по мотивам четверостишия:Теплой водою**.** Руки чисто мою.Кусочек мыла я возьму, И ладошки им потру.**Подготовка к занятию.** **Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема Ветер. **Содержание:** • наблюдение «Исследование силы и направления ветра с помощью вертушек, флажков».• труд.• подвижные игры: «Беги с флажком (вертушкой)».• индивидуальная работа по развитию основных движений. • конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению• разучивание, повторение стихов, потешек, песен**Формирование КГН и навыков само-обслуживания.** Игра «Хорошо – плохо». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить аккуратно есть, правильно держать ложку. **Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции• чтение художественной литературы **Гимнастика пробуждения.** Упражнения на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…». **Закаливающие процедуры.**Ходьба босиком по массажному коврику.**Профилактические мероприятия.**Дыхательное упражнение «Трубач»: – сесть на стул, кисти рук сжаты и подняты вверх. Медленный выдох с громким произнесением звука «п-ф-ф-ф» (повторить 4–5 раз).**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема куда дует ветер.**Содержание:** • наблюдение за ветром, за движением ветвей деревьев от ветра.• труд.• подвижная игра«Успей поймать».• индивидуальная работа по развитию основных движений. • конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание потешки «Идет лисичка по мосту…».  | Совместная игра «Делай, как я!»Игра малой подвижности «Самый меткий»   |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.ОВОЩИ И ФРУКТЫ ДЛЯ ИГРЫ «МАГАЗИН»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел *(11–20)*; закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятка; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера *(длинных и коротких, широких и узких, красных и синих)*; закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы, создавать выразительную композицию *(красиво размещать овощи и фрукты на подставке)*. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** называет числа в прямом порядке до 10; самостоятельно определяет количество предметов и персонажей в стихотворении, проводит сравнительный анализ «больше – меньше»; составляет небольшой рассказ по предложенной теме; самостоятельно лепит овощи и фрукты, соблюдая пропорции.**Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; глина или пластилин, доски для лепки.**Ст.гр.** **ЧТЕНИЕ РАССКАЗА ВИКТОРА ДРАГУНСКОГО«ДРУГ ДЕТСТВА». ЛЕПКА НАРОДНОЙ ИГРУШКИ «КОЗЛЕНОК» Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски; учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** сопереживает герою литературного произведения В. Драгунского «Друг детства»; активно участвует в подвижной игре, сопровождая ее эмоциональной речью; работает с пластилином и глиной по образцу и собственному замыслу (лепка фигурки козлика). Материалы и оборудование: глина, пластилин; портрет писателя.**Ср.гр****Фруктовый ларек. комплекс упражнений «Апельсин»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная.**Цели:** проверить умение находить фрукты среди разных картинок; учить работать с соленым тестом; развивать воображение, потребность создавать что-то своими руками.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. **Материалы и оборудование:** соленое тесто, ячейки для яиц, цветная бумага, клей, ножницы, 2 небольших мячика; картинки с изображением фруктов и других предметов, краски, кисточки, кирпичики из строительного конструктора.**2-мл.гр. Чтение русской народной сказки «Три медведя».****слушание музыки разного характера****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу; развивать у детей музыкальную отзывчивость; учить различать разный характер музыки и выполнять соответствующие движения под нее.**Физическая культура.****Занятие 14\*****Задачи.** Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; развивать ловкость в упражнении с мячом. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.** ОРУ с мячами. **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.** Заучивание поговорки:Чище мойся,Воды не бойся. **Подготовка к занятию. Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема изменения в природе. **Содержание:**• наблюдение за сезонным изменениями.• труд: изготовление флюгера.• подвижная игра «У медведя во бору». Цель: совершенствовать бег и умение вы полнять движения по сигналу. • индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению. • разучивание, повторение стихов, потешек, песен **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игра «Теремок».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: закреплять знания о правилах поведения во время обеда.**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы**Гимнастика пробуждения.** Упражнения на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…».**Закаливающие процедуры.** Полоскание полости рта водой комнатной температуры.**Профилактические мероприятия.**Самомассаж (поглаживание ладошек, коленок, локтей, живота).**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.**Воспитание культуры поведения во время полдника.** Учить детей есть тихо не разговаривать за столом. «Когда я ем, я глух и нем.»• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе**Прогулка. Вид:** типовая. Тема птицы.**Содержание:**• наблюдение за птицами.• труд: кормление птиц.• подвижная игра«Зайчата».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) с использованием строительного материала.• свободная деятельность под контролем педагога• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание потешки «Идет лисичка по мосту…» | Настольно-печатная игра «Части тела»Музыкальная игра «Я на скрипочке играю» | Консультация для родителей на тему «Детские страхи».Цели: познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница | **Под.гр.** **РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ «ЛЕТОМ В ПАРКЕ».ВЕТКА РЯБИНЫ****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; упражнять в рисовании акварелью, кистью *(всем ворсом и концом его)*. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** самостоятельно составляют небольшой рассказ по картине, употребляя в речи сложные предложения; эмоционально реагирует на красоту природы, отображенную в литературных и музыкальных произведениях.**Материалы и оборудование:** картина «Летом в парке»; красивая ветка с небольшим числом ответвлений; бумага белая размером чуть меньше листа формата А4.**Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ».ЗНАКОМСТВО С ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСЬЮ****Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** помочь усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; уточнить и расширить словарь по теме «Деревья осенью»; совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера; улучшать общую моторику и координацию движений; познакомить детей с техникой городецкой росписи. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** сопровождает игровые взаимодействия речью; поддерживает беседу, делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о городецкой росписи, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, удивление) при прослушивании стихотворения «Городец» и рассматривании репродукций картин на тему «Осень».Материалы и оборудование: разрезные картинки (деревья), наборы демонстрационного материала по теме «Деревья» и предметных картинок по теме, репродукции картин И. И. Левитана «Октябрь», И. С. Остроухова «Золотая осень», Н. И. Осенева «Осень»; образцы узоров; акварельные краски (гуашь); мягкие кисточки; ватные палочки.**Ср.гр****Сказка «Как варить компот».Песня «колхозный сад»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.**Цели:** учить слушать, инсценировать песни; развивать память и логическое мышление.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку Г. Юдина «Как варить компот» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Колхозный сад».**2-мл.гр. Разноцветный ковер из листьев. упражнения, подвижно-дидактическая игра Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие».**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели деятельности педагога**: расширить представления детей о природном явлении листопаде, учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью; упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве.**Физическая культура.****Занятие 15\*\***Задачи. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом, развивая глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; повторить задание в прыжках. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов. **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».**Подготовка к занятию****Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема флюгер.• наблюдение за движением флюгера.• труд: поручение «Собери листья в ведерко».• подвижная игра «Мяч в кругу». Цели: совершенствовать ловлю мяча; развивать внимание.• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) с использованием формочек, ведерок.• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен**Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Игра «Собери фигурки».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции• чтение художественной литературы **Гимнастика пробуждения.** Упражнения на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…».**Закаливающие процедуры.**Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».**Профилактические мероприятия.** Дыхательное упржанение «Помаши крыльями, как петух»:– встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопать ими по бедрам. Выдыхая, про-износить: «Ку-ка-ре-ку».**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде. **Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.• уборка в группе **Прогулка. Вид:** типовая. Тема деревья.• наблюдение за деревьями.• труд: уборка сухих листьев на участке.• подвижная игра «Кто дальше бросит».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) по замыслу детей. • свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание потешки «Кот на речку пошел…» | Сюжетные игры «Фармацевт», «Воспитатель» Спортивная игра «Пожарные»  | «Занятия физической культурой с детьми дома». Цель: ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детейПамятка«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **Под.гр.** **ТРАНСПОРТ. ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯН. РУБЦОВА «ПРО ЗАЙЦА»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** музыкальная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская. **Цели:** закреплять знание о видах транспорта и его назначении *(наземный, подземный, водный, воздушный)*; повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: *водитель, летчик, машинист*; выяснить, какие стихи дети помнят, как их читают; заучить наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца». **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет петь песню, правильно передавая мелодию, ритмично двигаться в соответствии с характером музыки. **Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением разных видов транспорта.**Ст.гр.** **ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ ОПЫТА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «СЕМЬЯ» Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.**Цели:** обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира; расширить знания по теме «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; помочь ребенку осознать себя, свою причастность к близким, родным людям; воспитывать уважение к старшим. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает различные виды жилья человека, домашние обязанности членов семьи; оригинально и последовательно рассказывает о своей дружной семье; проявляет устойчивый интерес к музыкальной игре «Найди свой листочек». Материалы и оборудование: иллюстрации, на которых изображены члены семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, старший брат, младшая сестра), дом, угощенье, семейные фотографии; разные дома. Музыкальное сопровождение: латвийская народная мелодия, обр. Г. Фрида.**Ср.гр****Семья. Рисование на тему «Моя семья»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, изобразительная.**Цели:** учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление; воспитывать уважение к родным. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при просматривании фотографий своей семьи и прослушивании мелодии «Колыбельная»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование членов своей семьи»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.**2-мл.гр. Где ночует солнце?****Большие и маленькие яблочки на тарелке****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.**Цели деятельности педагога:** формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа.**Музыкальная деятельность.**В занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ с малыми мячами. **Беседа со всеми детьми:**• о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Заучивание поговорки «Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть». **Подготовка к занятию** **Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема небо.**Содержание:**• наблюдение за облаками (тучами).• труд: сбор семян цветов.• подвижная игра «Целься лучше». Цель: совершенствовать метание в цель.Индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) «Гаражи». • свободная деятельность под контролем педагога• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: слушание стихотворения И. Бунина «Листопад» (отрывок)**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Рассматривание картинок с изображением гигиенических принадлежностей.Игра «Нелепицы».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: продолжать учить соблюдать правила поведения за столом.**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции: «колыбельная» (муз. А. Гречанинова);• чтение художественной литературы **Гимнастика пробуждения.** Упражнение на развитие мышц рук:Моем шею, моем уши, / Вытираем их по суше. / Чистота всего дороже. / Мы и зубы чистим тоже. / Порошком, порош-ком. / Раз, два, три – зубы щеткой чище три. *(сидя в кровати имитировать движения в соответствии с текстом.)***Закаливающие процедуры.**Принятие воздушных ванн.**Профилактические мероприятия.** Упражнения для профилактики нарушения зрения. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** **Воспитание культуры поведения во время полдника** • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.• уборка в группе и уголке. **Прогулка**. **Вид:** типовая. Тема солнце.**Содержание:**• наблюдение «Куда спряталось солнеце?».• труд: помощь младшей группе при сборе и раскладывании игрушек на место.• подвижная игра «Перешагни и не задень».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) по замыслу детей.• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание шотландской народной песенки «Купите лук…» (пер. И. Токмаковой)  | Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит» «Строители» – выкладывание дома из цветной мозаики | Консультация-практикум«Растим здорового чело-века» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОРИГАМИ «ЦЫПЛЕНОК»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.**Цели:** упражнять в устном счете в пределах 20; закрепить знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20; формирование навыка счета. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** определяет количество геометрических фигур; проводит сравнительный анализ «больше», «меньше», «столько же»; активно принимает участие в игре и в процессе игры придерживается намеченного замысла; выполняет по образцу из бумаги фигуры курицы и цыплят способом оригами; оценивает работы сверстников и аргументирует свой выбор.**Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; цветная бумага (красная, черная), квадратные листы желтой двухсторонней бумаги; маска (шапочка) курочки из бумаги.**Ст.гр.** **СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 7.КОТЁНОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА****Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.**Цель:** закрепить навык счета предметов до 7; закрепить умение сравнивать числа; развивать умение выполнять работу из природного материала. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 7 и геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении котенка из природного материала. Материалы и оборудование: изображения почтальона Печкина и кота Матроскина, счетный материал (силуэты мышек с номерами); ягоды шиповника; спички.**Ср.гр****Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2. Прыжки****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. **Цели:** познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных *первый*, *второй*; учить ориентироваться в пространстве, прыгать на одной и двух ногах. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 3 и порядковом счете до 2; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижно-речевых играх. **Материалы и оборудование:** кубики, карточки с цифрами 1, 2, 3 для каждого ребенка.**2-мл.гр. Колобок. Подвижные игры с колобком****Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.**Цели деятельности педагога:** учить сравнивать круги по размеру – большой, маленький; закреплять умение ходить и бегать по кругу, катать мяч друг другу; упражнять в ползании на четвереньках.**Физическая культура.****Занятие 16****Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, разви­вая точность направления движения.  | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.Тема «Какой ветер на улице».**Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.**Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**Заучивание поговорки: Льется чистая водица, / мы умеем сами мыться.**Подготовка к занятию****ПрогулкаВид:** экскурсия. Тема «Что изменилось на улице?».**Содержание:**• наблюдение за солнцем, деревьями, цветами на клумбах.• труд: игра «Подбери кукле инвентарь».• подвижная игра «Кто дальше бросит?». Цель: совершенствование метания мяча на дальность.• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание слов с заданным звуком.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен**Формирование КГН и нвыков самообслуживания.**Игра «Один и несколько».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: продолжать учить соблюдать правила поведения во время приема пищи.**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы**Гимнастика пробуждения.** Упражнение на развитие мышц рук «Моем шею, моем уши…».**Закаливающие процедуры.** Ходьба босиком по коврику «Травка». **Профилактические мероприятия.** Дыхательное упражнение «Каша кипит»: – сесть, одну руку положить на живот, другую на грудь, сделать вдох, опустить грудь, выдыхая воздух  и выпячивая живот, – выдох. при выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф» (повторить 3–4 раза).**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цели: учить правильно надевать одежду и обувь с разными застежками.**Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.• уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема Солнце.**Содержание:**• наблюдение «Куда спряталось солнеце?».• труд: помощь младшей группе при сборе и раскладывании игрушек на место.• подвижная игра «Перешагни и не задень».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) по замыслу детей.• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения И. Бунина «Листопад» (отрывок) | Что я знаю о себе?Игровые упражнения «Веселая зарядка»  | «Как приучить ребенка к опрятностии аккуратности»Консультация-практикум   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда | **Под.гр.** **УЛЕТАЮТ ЖУРАВЛИ. СЕМЬЯ****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная. **Цели:** закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; учить располагать предметы на листе соответственно содержанию; упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами;расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме; развивать умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет определять и называть характерные особенности жизни птиц в осенний период года; знает названия птиц и самостоятельно определяет, к какой из двух групп они относятся; выполняет рисунок своей семьи, соблюдая пропорции. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением птиц; бумага белая размером А4, простой и цветные карандаши; фасоль или горох; иллюстрации из детских книг с изображениями взрослых и детей.**Ст.гр.** **ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НАШЕГО ДВОРА.РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ****Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.**Цели:** способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игры; с интересом разгадывает загадки; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование с использованием цветных восковые мелков и простого карандаша).Материалы и оборудование: картинки с изображением трав, кустарников, деревьев; простой графитный карандаш, цветные восковые мелки (или акварель), листы бумаги paзного размера. Музыкальное сопровождение: «Марш друзей» *(муз. И. Григорьева, сл. Н. Авдеенко)*.**Ср.гр****Описание семьи. Помощь по дому.Цветок для мамы****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.**Цели:** учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям; лепить цветок с овальными лепестками и листьями.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при проведении беседы; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка цветка для мамы).**Материалы и оборудование:** картинка с изображением семьи, пластилин разного цвета, бумажная корзинка.**2-мл.гр. Звуковая культура речи: звук [и].****Упражнение на развитие слуха и голоса****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированно, в слогах, словах); закреплять представления о различии предметов по величине; развивать силу голоса, слуховое восприятие.  **Музыкальная деятельность.**В занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по до роге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ с гимнастическими палками.**Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).Тема «Какая погода сегодня».**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки) «Гуси, вы гуси…».**Работа по формированию КГН.**Упражнение по мотивам потешки:Ой, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Друг другу улыбаемся.**Подготовка к занятию.** **Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема погода.**Содержание:**• наблюдение «Пасмурная погода».• труд.• подвижная игра«Попади в ворота».Цель: совершенствовать прокатывание и ловлю мяча.• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен**Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Игра «Где стоит матрешка?».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: учить правильно держать ложку, есть аккуратно.**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции• чтение художественной литературы **Гимнастика пробуждения.** Упражнение на развитие мышц рук «Моем шею, моем уши…».**Закаливающие процедуры.**Ходьба босиком по ребристым дорожкам.**Профилактические мероприятия.** Упражнения для профилактики нарушения зрения.**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**Цель: приучать детей к приведениюв порядок своего внешнего вида после сна.**Воспитание культуры поведения во время полдника.** Цель: формировать навык взаимопомощи(подать друг другу столовые приборы и т. д.) • Ремонт книг и коробок из-под настольно- печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка.**  **Вид:** типовая. Тема Откуда берутся тучи.**Содержание:**• наблюдение «Тучи на небе».• труд.• подвижная игра «Птички и кошка».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: слушание стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат…» | Совместная деятельность «Парикмахерская»  | Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность».Цели: помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы детской агрессивности; предложить практические приемы преодоления детской агрессивности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.ВАЗа С ФРУКТАМИ И ОВОЩАМИ**Реализация содержания программы в **образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели:** формировать понятие числа *(в пределах 20)*; учить определять количество предметов по осязанию (на ощупь), красиво располагать изображение на листе бумаги, подбирать изображения по цвету; закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, понятия «один», «много»; развивать зрительный контроль за действиями рук; воспитывать художественный вкус.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет соотносить цифры с количеством предметов на картинке; активно и доброжелательно ведет себя в процессе игры, умеет договариваться со сверстниками и педагогом; знает и соблюдает правила безопасности во время работы с ножницами; оценивает аппликации сверстников, аргументирует свое мнение. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков.**Ст.гр.** **ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Е. БЛАГИНИНОЙ«ПОСИДИМ В ТИШИНЕ». БЛЮДО С ФРУКТАМИ** **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.**Цели:** продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** выражает положительные эмоции при прослушивании стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»; может выучить небольшое стихотворение; сопровождает игровую деятельность речью; интересуется изобразительной детской деятельности, выполняя аппликацию. Материалы и оборудование: большой лист бумаги в форме круга диаметром 50 см любого мягкого тона, наборы цветной бумаги. **Ср.гр.****Аппликация «Щенок». комплекс упражнений «Ловкие ножки»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная.**Цели:** учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать; развивать и укреплять мышцы ног. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация на тему «Щенок»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.**Материалы и оборудование:** вырезанные из цветной бумаги квадраты, прямоугольники, круги по количеству детей, листы белой бумаги, клей, ножницы.**2-мл.гр. Чтение стихотворений А. Плещеева****«Осень наступила», А. Блока «Зайчик».****Усвоение песенных навыков****Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературыи фольклора.**Цели деятельности педагога**: приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение; формировать навыки пения без напряжения и повышения голоса, крика; учить правильно передавать мелодию песни, сохранять интонацию при исполнении.**Физическая культура.****Занятие 17\*****Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движе­ния по сигналу; учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, разви­вая точность направления движения. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.**Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).Тема «Что мы будем делать на прогулке?». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**Упражнение по мотивам стихотворения: Зубы чистые всегдаУ веселого бобра,Потому что наш бобренокЧистит их ещё с пеленок.**Подготовка к занятию.****Прогулка. Вид:** комбинированная. Тема «Дождь».**Содержание:**• наблюдение: осенний дождь идет медленно, моросит, все вокруг становится влажным. • труд.• подвижная игра «Поймай мотылька».Цель: совершенствовать прыжки вверх с места. • индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песк).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание потешки «Дон! Дон! Дон!..».• разучивание, повторение стихов, потешек, песен. **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Игра «Фантазеры».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**Цель: побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции• чтение художественной литературы**Гимнастика пробуждения.** Упражнение на развитие мышц рук «Моем шею, моем уши…».**Закаливающие процедуры.**Умывание прохладной водой.**Профилактические мероприятия.**Дыхательное упражнение«Паровозик»: – ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух» (повторять в течение 20–30 с).**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы».**Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема почему появляются лужи после дождя.**Содержание:**• наблюдение «Лужи на тротуаре».• труд: изготовление корабликов из газетной бумаги.• подвижная игра «Не задень!».• индивидуальная работа по развитию основных движений• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога: игры с бумажными корабликами.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат…»  | Автодидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»  | Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города».Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница | **Под.гр.** **КОЛЛЕКТИВНЫЙ РАССКАЗ «НАША ПОЕЗДКАВ ЗООПАРК». ВЕЧЕРНИЙ ГОРОД****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная. **Цели:** развивать речевые умения; активизировать словарь по теме «Зоопарк»;учить дифференцировать понятия «буква», «звук», «гласные и согласные звуки», составлять предложение из двух слов, передавать картину вечернего города, его цветовой колорит; закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе бумаги; развивать эстетические чувства.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; знает названия диких животных; выполняет рисунок города, соблюдая пропорциональные отношения, правильно организуя композицию. **Материалы и оборудование:** фотографии вечернего города; бумага темная, акварель, гуашь, мольберты; куклы; картинки с изображением животных.**Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «СЕМЬЯ».ПОТЕШКИ ПРО ПЕТУХА. ОЗНАКОМЛЕНИЕС ПРИЁМАМИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВЦВЕТОЧНОГО УЗОРА В ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСИ****Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская **Цели:** учить детей рассказыванию; развивать мелкую моторику, интерес к народным промыслам: городецкой росписи; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает членов своей семьи; связно, последовательно и выразительно пересказывает историю своего рода; интересуется изобразительной детской деятельностью (выполнение элементов цветочного узора в городецкой росписи).Материалы и оборудование: семейные фотографии детей, гуашь, листы белой бумаги, кисточки.**Ср.гр****Помощь родителям.Колыбельная песня «Баю-бай» (муз. М. Красина, сл. М. Чарной)****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.**Цели:** учить слушать музыку, литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым, слушать и петь колыбельные, четко проговаривать слова песни.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом Е. Пермяка «Как Маша стала большой», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании колыбельной песни «Баю-бай».**Материалы и оборудование:** иллюстрации к рассказу; куклы, игрушки.**2-мл.гр. Цветные клубочки. Упражнения с мячом****Реализация содержания программы в образовательных областях: «**Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.**Цели деятельности педагога**: учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть и пользоваться ею (обмакивать всем ворсом в краску); развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть, катать мяч друг другу из исходного положения сидя, поворачиваться, класть мяч позади себя; вызывать желание заниматься физкультурой.**Физическая культура.****Занятие 18\*\*****Задачи.** Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных зада­ний в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу; повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов**Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».**Подготовка к занятию.** **Прогулка. Вид:** комбинированная. Тема погода после дождя.**Содержание:**• наблюдение «После дождя».• труд.• подвижная игра «Кто соберет больше ленточек?».Цель: совершенствовать прыжки вверх с места.• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) «Горы».• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: слушание стихотворения «Уж небо осенью дышало…» (отрывок из романа А. пушкина «Евгений Онегин»)**Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Игра «Что изменилось?».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: продолжать учитьправилам по- ведения за столом во время обеда (с использованием игровых приемов с куклой).**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции• чтение художественной литературы**Гимнастика пробуждения.** Упражнение на развитие мышц рук «Моем шею, моем уши**Закаливающие процедуры.**Умывание и мытье рук прохладной водой.**Профилактические мероприятия.** Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цель: учить одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь. **Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке.  **Прогулка.**  **Вид:** типовая. Тема деревья осенью.**Содержание:**• наблюдение «Деревья после дождя».• труд: изготовление для малышей поделок из природного материала.• подвижная игра «Найди себе пару».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: слушание стихотворения «Уж небо осенью дыша-ло...» (отрывок из романа А. пушкина «Евгений Онегин»), проговаривание отдельных строк наизусть  | «Мойдодыр» – раскрашивание предметов личной гигиены |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **Под.гр.** **НА ВЫСТАВКЕ КОЖАНЫХ ИЗДЕЛИЙ.ЧТЕНИЕ РАССКАЗА А. КУПРИНА «СЛОН»****Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда; познакомить с произведением А. Куприна; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики, жестов, интонации создавать выразительные образы. **Целевые ориентиры дошкольного образования**: имеет представления о предметах окружающего мира и их назначении; различает жанры литературных произведений; пересказывает содержание рассказа; эмоционально реагирует на литературное произведение, сопереживает героям рассказа. **Материалы и оборудование**: изделия из кожи; «волшебный» сундучок, обрезки кожи, картинки с изображением изделий из кожи.**Ст.гр.**  **НАША ОДЕЖДА. СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА.ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА В. ЧАПЛИНОЙ «БЕЛКА»****Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу о потребностях человека, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (удивление, восхищение, радость) при прослушивании рассказа В. Чаплиной «Белка»; рассуждает и дает адекватные объяснения на поставленные вопросы; связанно и последовательно пересказывает текст. Материалы и оборудование: картинки с изображением одежды, предметов по уходу за ней; белка, загадки про белку. Музыкальное сопровождение: «Вальс с листьями» (муз. А. Гречанинова).**Ср.гр****Золотая осень. Октябрь. рисование на тему «Лес в октябре»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная.**Цели:** учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса; учить передавать соотношение предметов по величине.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет чуткость к художественному слову при заучивании отрывка из стихотворения А. Плещеева «Осень», положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы «Октябрь» П. Чайковского; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Лес в октябре»).**Материалы и оборудование:** вырезанные из бумаги листья желтого, красного, оранжевого цвета.**2-мл.гр** **Кошка и котенок.Подарок любимому котенку****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора **Цели деятельности педагога:** познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания; учить использовать ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ с гантелями.**Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**Упражнение по мотивам четверостишия:Теплой водоюРуки чисто мою.Кусочек мыла я возьму,И ладошки им потру.**Подготовка к занятию****Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема «Деревья».**Содержание:**• наблюдение: осенью листья деревьев меняют свой цвет, у разных деревьев они окрашиваются по-разному: от яркого-желтого, оранжевого до темно-красного и коричневого.• труд.• подвижная игра «Лучшая скульптура».Цель: воспитание чувства равновесия.• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) с использованием природного материала.под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Игра «Испорченный телефон».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Упражнение «Мы едим».**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции• чтение художественной литературы: сказка «Про Иванушку-дурачка», (обр. М. Горького)**Гимнастика пробуждения.** Упражнение на улучшение кровообращения верхних и нижних конечностей, укрепление мышц брюшного пресса: Ручками, как роботы, / Тоже поработаем. / Раз, два, три, четыре, / Мы считаем по четыре.*(Махи руками круговыми движениями плеч, сидя на кровати.)***Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой.**Профилактические мероприятия.** Дыхательное упражнение «На турнике»: – встать, ноги вместе, гимнастическую палку держать пред собой. Поднять палку вверх, встать на носки – вдох, палку опустить назад за лопатки – длинный выдох с произнесением звука «ф-ф-ф-ф» (повторить 3–4 раза).**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** **Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка.**  **Вид:** типовая. Тема листопад.• наблюдение «Листья на земле».• труд: игра «Собери букет из листьев».• подвижная игра«Попади в ворота».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) с использованием деталей крупного конструктора.• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало…» (отрывок из романа А. пушкина «Евгений Онегин») | Совместная игра «Делай, как я!»Игра малой подвижности «Самый меткий»   |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.КОРАБЛИК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивная, двигательная. **Цели:** формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать, не только сосчитав их, но и глядя на цифры; учить соотносить цифру и количество предметов, рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры; познакомить с цифрой 0. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** самостоятельно определяет количество предметов и персонажей стихотворения; соотносит количество предметов на картинке с цифрами; выполняет упражнение по показу и в соответствии с текстом стихотворения; конструирует кораблик и соотносит его конструкцию с функциональным назначением. **Материалы и оборудование**: карточки, геометрический материал и предметы для счета; береста, нитки или проволока, краски, нож, шило, ножницы, кисточка; картинки с изображением пустого аквариума и аквариума с одной рыбкой.**Ст.гр.** **СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 8.КОНСТРУИРОВАНИЕ «МАШИНЫ»****Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.**Цели:** учить считать предметы до 8; решать задачи в стихах; формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 8; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельностью при конструировании машин из строительного материала.Материалы и оборудование: счетный материал; строительный материал.**Ср.гр****Куб. Счет в пределах 3. Подвижно-речевые игры****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.**Цели:** познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счете в пределах 3; совершенствовать двигательные умения и навыки.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о счете в пределах 3; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижно-речевых играх. **Материалы и оборудование:** кубики, карандаши; картинки с изображением одного, двух, трех предметов; листы бумаги с контурным изображением кубов и квадратов; вырезанные из картона геометрические фигуры; платок.**2-мл.гр** **Андрюша и цыпленок.Дорожки. Игры с цыпленком****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; упражнять в ходьбе и беге; сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.**Физическая культура.****Занятие 19****Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в прокаты­вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу;упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.**Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**Упражнение по мотивам потешки: Ладошки друг о друга трутся, / Друг друга обнимают. /Правой моем левую, / Левой моем правую.**Подготовка к занятию.** **Прогулка. Вид:** комбинированная. Тема осенняя одежда.• наблюдение: становится холодно, взрослые и дети одеваются теплее.• труд.• подвижная игра «Найди себе пару». Цель: развивать внимание.• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен **Формирование КГН и на-выков самообслуживания.**Игра «Живое – неживое».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: закреплять знания о правилах поведения во время обеда.**Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: песня «Баю-бай» (муз. М. Красина, сл. М. Черной); • чтение художественной литературы**Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Ручками, как роботы, тоже поработаем…».**Закаливающие процедуры.**Хождение босиком по коврику. **Профилактические мероприятия.** Гимнастика для глаз.**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цель: учить приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться.**Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.• уборка в группе и уголке. **Прогулка.**  **Вид:** типовая. Тема погода осенью.**Содержание:**• наблюдение за погодными изменениями.• труд.• подвижная игра «Не задень!».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) «Детский городок».• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание потешки «Зайчишка-трусишка» | Настольно-печатная игра «Части тела»  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда | **Под.гр.** **КАК ЗВЕРИ К ЗИМЕ ГОТОВЯТСЯ. БЕЛОЧКА** **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели:** расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками *(элементом декоративных изделий)*;использовать для украшения ветки различные знакомые элементы *(цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки)*; развивать координацию движений, пространственную ориентировку *(украшать ветку элементами слева и справа)*; воспитывать эстетические чувства. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает названия диких животных и особенности их жизни в период подготовки к зиме; составляет небольшой рассказ по предложенной теме, употребляя в речи сложные предложения; выполняет рисунок белки, опираясь на схемы. **Материалы и оборудование:** картинки с изображениями животных леса; простой графитный и цветные карандаши, альбомные листы; акварельные краски, кисточки.с**т.гр.** **ГРИБЫ.** **ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ«НАРЯДНАЯ БАРЫШНЯ»** **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.**Цели:** научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов; активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатый, споры; продолжить учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций; учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу о съедобных и несъедобных грибах, высказывает свою точку зрения; с интересом разгадывает загадки; активно участвует в музыкальной игре «Медведь»; интересуется изобразительной детской деятельностью (декоративная роспись силуэтов кукол-барышень). Материалы и оборудование: заготовки с силуэтом кукол-барышень, краски, кисти, салфетки бумажные, палитра, стаканчики с водой, образцы элементов дымковской росписи; муляжи и иллюстративный материал; засушенные грибы.**Ср.гр****Изменения в природе в октябре.Красная рябина****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.**Цели:** учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре; учить лепить овальные предметы, соотносить размеры частей предмета.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка веточки красной рябины). **Материалы и оборудование:** пластилин, конверт с листочком (письмо от Буратино); карандаши, рисунки-заготовки с изображением туч.**2-мл.гр** **Рассматривание картинки «Коза с козлятами». Пляска под русскую народную мелодию****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.**Цели деятельности педагога:** учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т], исполнять пляску под плясовую мелодию. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ с султанчиками.**Беседа со всеми детьми:**• о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**Упражнение по мотивам потешки:Чище мойся, воды не жалей.Будут ладошки снега белей.**Подготовка к занятию****Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема «Осенние приметы».**Содержание:**• наблюдение: желтые листья на дорожках; долго не опадают и остаются зелеными листья сирени. • труд: игра «Смети листья с дорожки».• подвижная игра «Не задень!». Цель: развивать координацию движений.• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) «Поезд». • свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен**Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Игра «Расскажи о любимой игрушке».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: учить аккуратно есть, правильно держать ложку.**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции• чтение художественной литературы**Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Ручками, как роботы, тоже поработаем…».**Закаливающие процедуры.**Ходьба босиком по массажному коврику.**Профилактические мероприятия.** Дыхательное упражнение «Насос»:– встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вздох, затем наклон туловища в сторону. Выдох, руки скользят, при этом громко произносить: «ссс!» Выпрямление – вдох, наклон в другую сторону с повторением звука (повторить 6–8 раз).**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цель: учить одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь.**Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема осень в лесу.**Содержание:**• наблюдение «Листопад».• труд.• подвижная игра «Мяч в кругу».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание стихотворных строк «Листопад, листопад, листья желтые летят…».• разучивание, повторение стихов, потешек, песен | Музыкальная игра «Я на скрипочке играю» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ДЕВОЧКА ИГРАЕТ В МЯЧ****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная.**Цели:** формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 1, 4 и 7; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр; закреплять умение лепить фигуру человека в движении *(подняты, вытянутые вперед руки и т. д.)*, передавать форму и пропорции частей тела; упражнять в использовании разных приемов лепки; закреплять умение располагать фигуру на подставке. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** определяет количество предметов в загадках и картинках и соотносит с цифрой; самостоятельно выполняет графическое изображение цифр в тетради; лепит фигуру человека, соблюдая пропорции, позы, правильно организуя композицию.**Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; пластилин; скульптуры; игрушка Красная шапочка.**Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ«ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА». ЛЕПКА «МИШУТКА»****Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна-лягушка»; умело поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; активно участвует в подвижной игре «Медвежата»; работает с пластилином по образцу и собственному замыслу (лепка фигурки медвежонка).Материалы и оборудование: глина, дощечки; иллюстрации к сказке «Царевна-лягушка»; картинки с изображением медведей.**Ср.гр****Конструирование Дерева.Подвижные игры****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная.**Цели:** совершенствовать двигательные навыки; развивать быстроту, ловкость; учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** способен конструировать по собственному замыслу дерево из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.**Материалы и оборудование:** цветная бумага коричневого, желтого, красного, оранжевого цвета, клей, ножницы.**2-мл.гр** **Русские народные песенки-потешки:«Кисонька-мурысенька», «Пошел котикна торжок». музыкально-пОдвижная игра«Поиграем в колпачок и палочку»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** познакомить детей с русскими народными песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»); формировать целенаправленное восприятие звуков, необходимое для успешного их дифференцирования; учить различать неречевые звуки. **Физическая культура.****Занятие 20\*****Задачи**. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в прокаты­вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу;упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.**Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.** Упражнение по мотивам стихотворения: Зубы чистые всегдаУ веселого бобра,Потому что наш бобренокЧистит их еще с пеленок.**Подготовка к занятию** **Прогулка. Вид:** комбинированная. Тема деревья и кустарники.**Содержание:**• наблюдение: сравнение знакомых деревьев и кустарников по стволу, форме и цвету листье.• труд: изготовление флюгера (вертушки).• подвижная игра «Раз, два, три, к березе (осине, тополю) беги!».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) .• свободная деятельность под контролем педагога: игры с вертушками, наблюдение за направлением ветра.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен**Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Игра «Что бывает красного цвета?».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Упражнение «Научим Буратино есть аккуратно».**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции• чтение художественной литературы**Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Ручками, как роботы, тоже поработаем…».**Закаливающие процедуры.** Полоскание полости рта водой комнатной температуры.**Профилактические мероприятия.** Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия.**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.**Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка.**  **Вид:** типовая. Тема осенний ветер.**Содержание:**• наблюдение за ветром, за движением флюгера (вертушки).• труд.• подвижная игра «Мы – веселые ребята».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка)с использованием деталей деревянного конструктора.• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения «Уж небо осенью дышало…» (из романа А. пушкина «Евгений Онегин»)  | Сюжетные игры «Фармацевт», «Воспитатель»Спортивная игра «Пожарные»  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница | **Под.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ ПО КАРТИНЕ-ПЕЙЗАЖУ.ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная. **Цели:** познакомить с репродукцией картины А. Саврасова «Поздняя осень»; учить описывать предметы, изображенные на картине, выделяя их характерные признаки; развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух, развивать эстетические чувства; формировать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях, представление о нейтральных цветах *(черный, белый, темно-серый, светло-cepый)*, использовать эти цвета при создании картины поздней осени; учить называть и различать гласные звуки в словах, придумывать слова с заданным звуком, передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит *(отсутствие ярких цветов в природе)*, использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает характерные признаки каждого времени года; составляет небольшой рассказ и ответы на вопросы педагога об особенностях явлений природы осенью; определяет общее настроение и характер музыкального произведения; пересказывает содержание стихотворений об осени, используя в речи соответствующую лексику. **Материалы и оборудование:** репродукции картин А. Саврасова; цветные восковые мелки, простой графитный карандаш, акварель, гуашь разных цветов.**Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ОСЕННИЙ ЛЕС».РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАК МЫ ИГРАЛИВ ПОДВИЖНУЮ ИГРУ “МЕДВЕДЬ И ПЧЕЛЫ”»****Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** развивать устную речь; обогащать словарный запас; развивать навыки рисования красками. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** выражает свои эмоции (интерес, радость, восхищение осенними красками природы и грусть об уходящем лете) при прочтении стихотворения Е. Трутневой «Осень»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельности (рисование иллюстраций к игре «Медведь и пчелы»). Материалы и оборудование: альбомные листы; акварель; картины осени.**Ср.гр****Рассказ В. Осеевой «Синие листья». Танец с осенними листочками****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная.**Цели:** учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев; формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; совершенствовать танцевальные движения.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Осеевой «Синие листья» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при выполнении танцевальных движений под мелодию «Танец осенних листочков».**2-мл.гр** **Разноцветные мыльные пузыри.Физические Упражнения****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Физическое развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; упражнять в беге и прыжках на двух ногах; развивать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой.**Физическая культура.****Занятие 21\*\*****Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, постав­ленными произвольно по всей площадке; умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.**Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**Упражнение по мотивам потешки:Ой, лады, лады, лады,Не боимся мы воды,Чисто умываемся,Друг другу улыбаемся.**Подготовка к занятию****Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема «Листопад».**Содержание:**• наблюдение за опадающими листьями.• труд: игра «Соберем листья в корзинки».• подвижная игра «Пастух и стадо».Цель: развивать двигательные навыки, внимание.• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание четверостишия. Листопад, листопад,Листья желтые летят, Под ногой шуршат, шуршат...**Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Игра «Что бывает синего цвета?». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции• чтение художественной литературы: сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого)**Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Ручками, как роботы, тоже поработаем…».**Закаливающие процедуры.** Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».**Профилактические мероприятия.** Дыхательное упражнение «Регулировщик»: – встать, ноги поставить на ширину плеч, одну руку поднять вверх, другую отвести в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук с удлиненным вдохом и признесением звука «р-р-р-р» (повторить 4–5 раз).**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цель: приучать к самостоятельному одеванию после сна. **Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема разноцветные листья.**Содержание:**• наблюдение «Разноцветный ковер из листьев». • труд.• подвижная игра «У медведя во бору».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) «Зоопарк». • свободная деятельность под контролем педагога. • работа по звукопроизношению: игра «Кто как кричит?».• разучивание, повторение стихов, потешек, песен  | Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит» «Мойдодыр» – раскрашивание предметов личной гигиены |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **Под.гр.** **ЭКСКУРСИЯ НА КУХНЮ ДЕТСКОГО САДА.Беседа о СКАЗКАХ****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная. **Цели:** расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду; уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** различает жанры литературных произведений; знает названия известных сказок и имена героев; умеет оценивать характер и поступки героев сказок, опираясь на знание общих нравственных категорий. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением посуды; сказки А. С. Пушкина; рисунки с изображениями сказочных героев.**Ст.гр.** **БЕСЕДА О ХЛЕБЕ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ ОПЫТА «МНОГО У БАБУШКИ С НАМИ ХЛОПОТ»****Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цель:** уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим; воспитывать любовь и уважение к бабушкам, учить детей добру, дружбе, уважать старших, гордиться ими.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает о том, как выращивают и выпекают хлеб; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально откликается на стихотворение Л. Квитко «Я с бабушкой своею»; выражает восхищение при прослушивании музыкального произведения«Лесенка» *(муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долиновой)*.**Ср.гр****Мебель. рисование на тему «Ковер»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.**Цели:** упражнять в употреблении местоимений *мой*, *моя*, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их; учить отличать характер музыки, рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании музыкальной композиции «Осенняя песенка»; интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Ковер»).**Материалы и оборудование:** картинки с изображением предметов мебели, листы бумаги, краски, кисточки, баночки для воды, игрушечная мебель.**2-мл.гр** **плоды фруктовых деревьев.Консервируем фрукты****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная.**Цели деятельности педагога:** закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.**Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**Упражнение «Чище мойся, воды не бойся».**Подготовка к занятию.** **Прогулка. Вид:** комбинированная. Тема цветы осенью.**Содержание:**• наблюдение за вянущими цветами на клумбе.• труд: сбор семян.• подвижная игра «Вдоль дорожки».Цель: развивать координацию движений.• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) с использованием природного материала.• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: упражнение «Заведем мотор».• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: проговаривание стихотворения В. Витка «Считалочка»(пер. с белорус. И. Токмаковой) **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Игра «Что бывает желтого цвета?». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: закреплять знания о правилах поведения во время обеда. **Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова);• чтение художественной литературы **Гимнастика пробуждения.**Упражнение «Велосипед» на улучшение кровообращения верхних и нижних конечностей, укрепление мышц брюшного пресса:– А теперь ложись на плед. / Ноги – твой велосипед! / Ты их кверху поднимай / И крути скорей давай. *(Выполнение движений лежа в кровати.)* **Закаливающие процедуры.**Принятие воздушных ванн.**Профилактические мероприятия.** Пальчиковая гимнастика.**Воспитание культуры поведения во время полдника****Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде.• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка.**   **Вид:** типовая. Тема погода осенью.**Содержание:**• наблюдение за изменениями погоды.• труд.• подвижная игра «Кто дальше бросит».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) с использованием мелких пластмассовых игрушек.• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песни «Осень» (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина) | «Строители» – выкладывание дома из цветной мозаикиАвтодидактическая игра «Что такоехорошо и что такое плохо?»  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОРИГАМИ «КОРАБЛИК»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивная, двигательная. **Цели:** формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 2 и 5 (обратить внимание на конфигурацию этих цифр); учить сравнивать начертание цифр 2 и 5, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображения цифр.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет отгадывать загадки и определять в них количество предметов; соотносит количество предметов с цифрами; выполняет графическое изображение цифр в тетради; выполняет движения четко и ритмично, в соответствии с текстом стихотворения; выполняет оригами по инструкции педагога.**Материалы и оборудование:** карточки с цифрами, геометрический материал и предметы для счета; прямоугольный лист бумаги *(альбомный формат)*.**Ст.гр.** **СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 9.ПТИЧКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА****Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская. **Цели:** учить выполнять счет предметов до 9; изготавливать игрушки из природного материала. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 9; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении птицы из природного материала. Материалы и оборудование: счетные палочки; картинки с изображением птиц; ягоды шиповника; пластилин; сухие листья; 9 игрушек, 9 пластмассовых стаканчиков.**Ср.гр****Счет в пределах 3. Подвижные игры****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.**Цели:** упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3; развивать быстроту действий; совершенствовать двигательные умения.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 3; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением геометрических фигур, карточки с цифрами от 1 до 3, мешочек, кубики.**2-мл.гр** **Путешествие в лес за грибами.сюжетные упражнения****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.**Цели деятельности педагога:** учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; упражнять в ходьбе колонной по одному, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.**Физическая культура.****Занятие22** **Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной пло­щади опоры; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.**Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**Упражнение по мотивам четверостишия:Теплой водоюРуки чисто мою.Кусочек мыла я возьму,И ладошки им потру.**Подготовка к занятию.****Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема «Осенний труд».**Содержание:**• наблюдение за трудом взрослых и старших дошкольников на территории детского сада.• труд: оказание помощи старшим дошкольникам в чистке инвентаря от земли.• подвижная игра «Птички и кошка». Цель: развивать ловкость и быстроту движений.• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Игра «Что бывает зеленого цвета?».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: учить аккуратно есть, правильно держать ложку.**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы**Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Велосипед».**Закаливающие процедуры.**Ходьба босиком по коврику «Травка».**Профилактические мероприятия.** Дыхательное упражнение «Летят мячи»:– встать, руки с мячом подняты вверх, бросить мяч от груди вперед; произнести при выдохе длительное «у-у-х-х» (повторить 5–6 раз).**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цель: учить одеваться после сна самостоятельно, оказывать друг другу помощь. **Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка.**  **Вид:** типовая. Тема погода осенью.**Содержание:**• наблюдение за погодными изменениями.• труд: помощь дворнику в уборке территории (участка).• подвижная игра«Найди себе пару».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повто-рение стихов, потешек, песен: повторение песни «Осень»(муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина)  | Совместная деятельность «Парикмахерская»Игровые упражнения «Веселая зарядка»  |  |

**Общая тема на период октября – 4 ноября «Мой город, моя страна»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда | **Под.гр.** **ПРИРОДА И МЫ. СКАЗКА О ГРИБАХ****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная. **Цели:** закреплять и углублять представления о растениях луга *(поля)*, умение рисовать карандашами, красками; учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями *(подорожник, крапива)*; развивать стремление запечатлевать это в рисунке, воображение; формировать умения наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает названия лекарственных растений и их значение в жизни человека; составляет описание грибов, используя в речи соответствующую лексику; знает правила безопасного взаимодействия с растениями и грибами; эмоционально реагирует на литературное произведение с описанием природы; самостоятельно рисует грибы, соблюдая пропорциональные отношения. **Материалы и оборудование:** фотографии лекарственных растений; иллюстрации с изображением грибов; простой графитный карандаш, акварель, бумага белая или цветная светлого тона *(на выбор)* размером в обычный писчий лист; иллюстрации дикорастущих лекарственных растений.**Ст.гр.** **ЖИВОТНЫЕ В ПРИРОДЕ И ДОМА. РИСОВАНИЕПО ОБРАЗЦУ «ДЕВОЧКА В НАРЯДНОМ ПЛАТЬЕ»** **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** познакомить с особенностями диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека; учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу о животных и их детенышах, высказывать свою точку зрения; выражает свое эмоциональное состояние после прослушивания рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных» и музыкального произведения «Тревожная минута» *(муз. С. Майкапара)*; с интересом разгадывает загадки. Материалы и оборудование: картинки с изображением диких и домашних животных и их детенышей; загадки о животных; простой графитный карандаш, акварель, альбомные листы бумаги, кисти. **Ср.гр****Описание мебели. Оборудование комнаты.лепка Стола, стула, кровати****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.**Цель:** учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату; учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка предметов мебели).**Материалы и оборудование:** картинки с изображением мебели, пластилин, клеенка для стола или доски.**2-мл.гр** **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».Этюд-драматизация «Птички»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова; развивать творческие способности, умение выразительно двигаться под музыку. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.**Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».**Подготовка к занятию****Прогулка. Вид:** комбинированный. Тема насекомые осенью.**Содержание:**• наблюдение: насекомые прячутся от холода.• труд.• подвижная игра «Успей поймать мяч». Цель: развивать координацию, быстроту движений.• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) «Домики для насекомых».• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: упражнение «Жуки жужжат».• разучивание, повторение стихов, потешек, песен**Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Игра «Что лишнее?».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Игровая ситуация «Куклы обедают с нами».**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции• чтение художественной литературы **Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Велосипед». **Закаливающие процедуры.**Ходьба босиком по ребристым дорожкам.**Профилактические мероприятия. Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цель: побуждать помогать друг другу при одевании после сна.**Воспитание культуры поведения во время полдника.** Цель: учить соблюдать правила поведения за столом без напоминания• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.  • уборка в группе и уголке.**Прогулка. Вид:** типовая. Тема осеннее солнце.**Содержание:**• наблюдение: на улице холодно, реже появляется солнце.• труд.• подвижная игра«Не задень!».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песни «Жук»(муз. Н. Потоловского, сл. народные) | Родной крайИгровые упражнения «Шагаем в парк»,«Походим по дорожке из камешков»  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ЕЖИК В ЛЕСУ****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели:** формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с цифрами 3 и 8; обратить внимание на конфигурацию этих цифр; учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** определяет в загадках количество предметов и персонажей сказок, соотносит их с цифрами; графически изображает цифры в тетради по инструкции педагога; выполняет движения в соответствии с текстом стихотворения в заданном темпе; выполняет аппликацию, соблюдая правила безопасного обращения с ножницами. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; цветная бумага, клей, цветной картон; картинки с изображением предметов, похожих на цифры 3, 8 (замок, змея, очки).**Ст.гр.** **ЧТЕНИЕ СКАЗКИ Н. ТЕЛЕШОВА «КРУПЕНИЧКА».АППЛИКАЦИЯ «НАШ ЛЮБИМЫЙ МИШКА»****Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно пepeдавая их относительную величину; закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** выражает положительные эмоции (удивление, восхищение) при прослушивании сказки Н. Телешовой «Крупеничка»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация медвежонка). Материалы и оборудование: бумага белая размером 1/2 альбомного листа для фона, цветная – для вырезывания фигуры мишки. **Ср.гр****Аппликация «Коврик».Подвижные игры****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.**Цели:** учить выкладывать узоры из бумажных полосок; развивать двигательные умения, быстроту.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Коврик»); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.**Материалы и оборудование:** листы бумаги (5 ґ 20 см) с подрезанными краями (бахрома), полоски цветной бумаги, клей, образцы узоров для аппликации, флажки из бумаги, картинки с изображением мебели.**2-мл.гр** **Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».ритмические движения под музыку****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.**Цели деятельности педагога:** довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду; упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.**Физическая культура.****Занятие 23\*****Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной пло­щади опоры; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ с веревочками.**Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей(чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**Упражнение по мотивам потешки: Ладошки друг о друга трутся, / Друг друга обнимают. /Правой моем левую, / Левой моем правую.**Подготовка к занятию****Прогулка. Вид:** комбинированная. **Содержание:**• наблюдение «Паутинки». • труд.• подвижная игра «Лучшая скульптура».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) «Магазины и киоски».• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание слогов с шипящими звуками.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песни «Осень» (муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной) **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Игра «Расскажи, во что одет друг, во что одет ты сам».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: продолжать учить соблюдать правила поведения за столом.**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции• чтение художественной литературы **Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Велосипед».**Закаливающие процедуры.**Умывание прохладной водой.**Профилактические мероприятия.** Дыхательное упражнение «Маятник»: – встать, ноги поставить на ширину плеч, палку держать за спиной на уровне нижних углов лопаток. Наклонять туловище в стороны. При наклоне – выдох с произнесением звука «ту-у-у-х-х» (повторить 3–4 наклона в каждую сторону).**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цель: учить детей приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться. **Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка.**  **Вид:** типовая. Тема осенняя одежда.**Содержание:**• наблюдение «Как мы одеты?».• труд.• подвижная игра «Кто соберет больше ленточек?».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: упражнение для языка «Барабанщик».• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песни «Танец осенних листочков» (муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой)  | Игра под музыкальное сопровождение «Мы построим новый дом» (муз. и сл. В. Буряка) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница | **Под.гр.** **ЧТЕНИЕ РАССКАЗА В. БИАНКИ «КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ».ЭЛЕМЕНТЫ ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, изобразительная.**Цели:** развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст *(пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»)*; учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова; активизировать словарь: *визг, треск, скрип, шорох, жужжание, хруст, звон*;закреплять умение выполнять декоративные узоры хохломской росписи. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** эмоционально реагирует на описание природы в рассказе; составляет продолжение прочитанного рассказа, употребляя в речи сложные предложения; знает характерные особенности узоров хохломской росписи; выполняет роспись посуды по образцу в стиле мастеров Хохломы. **Материалы и оборудование:** посуда с хохломской росписью; акварельные краски; альбомные листы; кисти.**Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «БАБУШКИНЫ ЗАБОТЫ». ПОТЕШКИ И СКАЗКИ О ЖИВОТНЫХ.РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!»****Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.**Цели:** развивать устную речь детей; формировать умение изображать человека; воспитывать коллективизм и уважение к взрослым. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** эмоционально тонко чувствует музыкальные произведения Г. Гладкова и Е. Гомоновой; проявляет уважение к взрослым; имеет элементарное представление о геометрических фигурах; умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Материалы и оборудование: потешки о животных; фотографии бабушек; простой карандаш; альбомные листы. Музыкальное сопровождение: песня «Точка, точка, запятая...» *(муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Кима)*, песня «Бабушка моя» *(муз. и сл. Е. Гомоновой)*.**Ср.гр****Новая квартира.игра с пением «Веселая девочка Таня» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой)****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.**Цели:** учить внимательно слушать, описывать комнату; развивать память и внимание; формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве с рассказом «Переезд», положительные эстетические чувства и эмоции при проведении игры с пением на мелодию «Веселая девочка Таня»; интересуется играми, жизнью людей, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.**Материалы и оборудование:** иллюстрации к рассказу «Переезд».**2-мл.гр** **Рисование по замыслу.Комплекс упражнений «Путешествие»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная.**Цели деятельности педагога:** учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), тему, любоваться готовым рисунком; совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту, творческое воображение.**Физическая культура.****Занятие 24\*\*****Задачи.** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча и бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.**Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**Упражнение по мотивам потешки: Чище мойся, воды не жалей.Будут ладошки снега белей.**Подготовка к занятию****Прогулка. Вид:** комбинированная. Тема «Птицы».**Содержание:**• наблюдение: на улице стало меньше птиц.• труд: игровая ситуация «Покормим воробьев хлебными крошками».• подвижная игра «У медведя во бору».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: отгадывание загадок.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение знакомых стихов и потешек **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Игровая ситуация «Ставим кукольную посуду на полочку». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции• чтение художественной литературы **Гимнастика пробуждения.** Упражнение «Велосипед».**Закаливающие процедуры.**Умывание и мытье рук прохладной водой.**Профилактические мероприятия.** Ходьба по корригирующим дорожкам. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цель: приучать к самостоятельному одеванию после сна. **Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке.  **Прогулка.**  **Вид:** типовая. Тема птицы.**Содержание:**• наблюдение: воробьи сидят на ветках, нахохлившись от холода.• труд.• подвижная игра «Птички и кошка».• индивидуальная работа по развитию основных движений. • конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание слогов со свистящими звуками.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен | Игра с изображением геометрических фигур «Волшебники» Конструирование «Забор» (из кубиков, деталей конструктора «Лего») |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | **Под.гр. ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛУ.РАССКАЗ К. Г. ПАУСТОВСКОГО «ТЕПЛЫЙ ХЛЕБ»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная. **Цели:** расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе; учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** принимает активное участие в игре; умеет договариваться со сверстниками и распределять действия в совместной деятельности; пересказывает содержание небольшого литературного произведения, оценивает поступки и характер героев рассказа, используя в речи соответствующую лексику; сопереживает героям рассказа. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением школьных принадлежностей для учеников и учителей и предметов, не относящихся к обучению в школе.**Ст.гр.** **МОЯ РОДОСЛОВНАЯ. РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ И. ЛЕВИТАНА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»** **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них; учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** связно и последовательно рассказывает историю своей семьи, знает ее членов, определяет своих родственников на фотографиях; выстраивает с помощью взрослых родословное древо; проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и прослушивании музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года». Материалы и оборудование: макет семейного древа; семейные фотографии у каждого ребенка; альбомы, карандаши; репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»; музыкальный альбом П. И. Чайковского «Времена года».**Ср.грФрукты. рисование на тему «Любимые фрукты»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная. **Цели:** познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление; формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при выполнении музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Виноград мой, виноград»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Фрукты»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением фруктов, овощей, миски, тарелки, три картинки с фруктами (образец см. в п. 3); индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами фруктов (образец см. в п. 8). | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку,дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.** ОРУ **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Во что мы будем играть». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по форми-рованию КГН.** Упражнение по мотивам потешки: Чище мойся, воды не жалей. / Будут ладошки снега белей. **Подготовка к занятию. Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема: наблюдение за солнцем.Цель: познакомить детей с изменениями в осенний период. **Содержание:**• наблюдение: солнце греет слабо.• труд: уборка участка.• подвижная игра: «Найди предмет». Цель: воспитывать выдержку и наблюдательность.• индивидуальная работа по развитию основных движений. • конструирование (из снега, песка). • свободная деятельность под контролем педагога. • работа по звуко-произношению: проговаривание потешки «Дон! Дон! Дон!». • разучивание, повторение стихов, потешек, песен.**Формирование КГН и навыков само-обслуживания**. Упражнение по мотивам стихотворения: Саша у нас зайчик, / Зайчик-побегайчик! / Зайчик Саша – скок-поскок, /Подберет штаны, носок. / Свои вещи не теряет / И на место убирает. Игра «Что на что похоже».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.**Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы. **Гимнастика пробуждения.** Упражнения на развитие мышц спины, шеи: Раз – подняться, потянуться, / Два – согнуться, разогнуться, / Три – в ладоши три хлопка, / Головою три кивка. (имитировать движения в соответствии со словами.) **Закаливающие процедуры.**Умывание прохладной водой.**Профилактические мероприятия.**Дыхательное упражнение «Часики»: – встать, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик- так» (повторить 10–12 раз). **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Цель: учить правильно надевать одежду и обувь. **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Цель: учить аккуратно есть ложкой и пить из бокала. • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка.** **Вид:** типовая. Тема Погода и её изменения. **Содержание:**• наблюдение за погодными изменениями.• труд. • подвижная игра «Кто дальше бросит». • индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из песка) по замыслу детей. • свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание потешек, знакомых детям.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен  | В здоровом теле – здоровый дух!Совместная игра «Полечим куклу»Спортивные упраж-нения «Попади в ворота»  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник  | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ.ПЛОТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд. **Цели:** формировать понятие о том, что число *(количество предметов)* не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее; учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; выявить простейшие числовые представления у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** сравнивает геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и объединяет их в группы по одному из признаков; ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов; способен конструировать плот и соотносить конструкцию с назначением этого плота. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; веточки, береста или бумага, нитки, проволока, листы бумаги, карандаш; набор из 9 фигур: 1 красный круг, по 2 желтых и зеленых треугольника, по 2 красных и синих квадрата.**Ст.гр.** **СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 6.КОНСТРУИРОВАНИЕ МАШИНЫ****Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить считать предметы, строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; закреплять умения сравнивать свойства предметов; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется конструированием машины из геометрических фигур. Материалы и оборудование: игрушки и картинки предметов для счета; 1 кубик и 1 кирпичик красного цвета, матрешка.**Ср.грСчет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры.комплекс упражнений «Яблоко»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. **Цели:** упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры, перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой и согнутой в колене ногой; развивать и совершенствовать двигательные умения детей.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 2, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. **Материалы и оборудование:** изображения круга, квадрата, треугольника, овала, круглых и овальных фруктов; муляжи круглых и овальных фруктов.**Физическая культура.****Занятие 23\*****Задачи.** Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной пло­щади опоры; в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.** ОРУ с кубиками. **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).Тема «Какие игрушки вы с собой взяли?».**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).**Работа по формированию КГН.** Упражнение по мотивам потешки:Ладошки друг о друга трутся, / Друг друга обнимают. / Правой моем левую, / Левой моем правую. **Подготовка к занятию. Прогулка.****Вид:** экскурсия. Тема ветер дует нам в лицо?**Содержание:**• наблюдение: в ветреную погоду дети отмечают,что деревья качаются, гнутся, облака бегут быстро, флажки в руках трудно удержать.• труд: поручение «Собери листочки».• подвижная игра «Мы **–** веселые ребята». Цель: совершенствовать бег и ловкость.• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога: игра «Покатаем кукол на машине».• работа по звукопроизношению.**• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: проговаривание потешки** «Ножки, ножки, где вы были?»**Формирование КГН и навыко самообслуживания.** Упражнение по мотивам стихотворения: Если носик твой сопит, / Значит, он совсем забит. / Свой платочек доставай, / Нос получше вытирай. Игра «Волшебные кляксы».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки Мишутки). **Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы**Гимнастика пробуждения.** Упражнения на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…». **Закаливающие процедуры.**Хождение босиком по коврику.**Профилактические мероприятия.** Умывание прохладной водой.**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**Цель: приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна. **Воспитание культуры поведения во время полдника**. Цель: приучать пользоваться салфеткой• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид**: типовая. Тема солнце и небо.**Содержание:** • наблюдение за солнцем и облаками (тучами).• труд.• подвижная игра«Зайчата».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание потешки «Идет лисичка по мосту…».  | Раскрашивание картинок «Виды спорта» (по выбору)Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в поход»  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда | **Под.гр.**  **ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС.НАРИСУЙ СВОЮ ЛЮБИМУЮ ИГРУШКУ****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.**Цели:** учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы, рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали; формировать экологически грамотное поведение в природной среде; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** эмоционально реагирует на литературные и музыкальные произведения, красоту природы осенью; знает характерные признаки осени и соотносит с этим периодом особенности жизни животных и растений; составляет небольшой рассказ о любимой игрушке, употребляя в речи синонимы; самостоятельно выполняет рисунок игрушки разными способами. **Материалы и оборудование:** запись пьесы П. И. Чайковского «Октябрь» из серии «Времена года»; игрушки; бумага разного формата, карандаши цветные, простой графитный карандаш.**Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ О ХЛЕБЕ.РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ИДЕТ ДОЖДЬ»****Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу; учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками). **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает о пользе и бережном отношении к хлебу, кто его выращивает и печет; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие, интерес) при прослушивании музыкального произведения Р. Глиэра «Шаг вальса»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисует дождливый день). Материалы и оборудование: картинки, тарелка с мукой; простой графитный карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки. **Ср.гр Описание фруктов. лепка фруктов****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.**Цели**: учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные; учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фруктов).**Материалы и оборудование**: картинки с изображением фруктов, мяч, листы бумаги с изображением овалов и кругов; две картинки с фруктами для нахождения различий, муляжи фруктов. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.** Упражнение по мотивам четверостишия:Теплой водою**.** Руки чисто мою.Кусочек мыла я возьму, И ладошки им потру.**Подготовка к занятию. Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема Ветер. **Содержание:** • наблюдение «Исследование силы и направления ветра с помощью вертушек, флажков».• труд.• подвижные игры: «Беги с флажком (вертушкой)».• индивидуальная работа по развитию основных движений. • конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению• разучивание, повторение стихов, потешек, песен**Формирование КГН и навыков само-обслуживания.** Игра «Хорошо – плохо». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить аккуратно есть, правильно держать ложку. **Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции• чтение художественной литературы **Гимнастика пробуждения.** Упражнения на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…». **Закаливающие процедуры.**Ходьба босиком по массажному коврику.**Профилактические мероприятия.**Дыхательное упражнение «Трубач»: – сесть на стул, кисти рук сжаты и подняты вверх. Медленный выдох с громким произнесением звука «п-ф-ф-ф» (повторить 4–5 раз).**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Игровая ситуация «Куклы проснулись и одеваются»• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема куда дует ветер.**Содержание:** • наблюдение за ветром, за движением ветвей деревьев от ветра.• труд.• подвижная игра«Успей поймать».• индивидуальная работа по развитию основных движений. • конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание потешки «Идет лисичка по мосту…».  | Подвижная игра «Прогулка по городу»  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОВОЩИ И ФРУКТЫ ДЛЯ ИГРЫ «МАГАЗИН» (повторение)****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** познакомить со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел *(11–20)*; закрепить знание о составе чисел из единиц первого пятк; совершенствовать умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера *(длинных и коротких, широких и узких, красных и синих)*; закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки; учить добиваться большей точности в передаче формы, создавать выразительную композицию *(красиво размещать овощи и фрукты на подставке)*. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** называет числа в прямом порядке до 10; самостоятельно определяет количество предметов и персонажей в стихотворении, проводит сравнительный анализ «больше – меньше»; составляет небольшой рассказ по предложенной теме; самостоятельно лепит овощи и фрукты, соблюдая пропорции.**Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; глина или пластилин, доски для лепки.**Ст.гр.** **ЧТЕНИЕ РАССКАЗА ВИКТОРА ДРАГУНСКОГО«ДРУГ ДЕТСТВА». ЛЕПКА НАРОДНОЙ ИГРУШКИ «КОЗЛЕНОК» Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски; учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** сопереживает герою литературного произведения В. Драгунского «Друг детства»; активно участвует в подвижной игре, сопровождая ее эмоциональной речью; работает с пластилином и глиной по образцу и собственному замыслу (лепка фигурки козлика). Материалы и оборудование: глина, пластилин; портрет писателя.**Ср.грФруктовый ларек. комплекс упражнений «Апельсин»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная.**Цели:** проверить умение находить фрукты среди разных картинок; учить работать с соленым тестом; развивать воображение, потребность создавать что-то своими руками.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.**Материалы и оборудование:** соленое тесто, ячейки для яиц, цветная бумага, клей, ножницы, 2 небольших мячика; картинки с изображением фруктов и других предметов, краски, кисточки, кирпичики из строительного конструктора.**Физическая культура.****Занятие 24\*\*****Задачи.** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча и бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. **Утренняя гимнастика.** ОРУ с мячами. **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.** Заучивание поговорки:Чище мойся,Воды не бойся. **Подготовка к занятию. Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема изменения в природе. **Содержание:**• наблюдение за сезонным изменениями.• труд: изготовление флюгера.• подвижная игра «У медведя во бору». Цель: совершенствовать бег и умение вы полнять движения по сигналу. • индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению. • разучивание, повторение стихов, потешек, песен **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игра «Теремок».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: закреплять знания о правилах поведения во время обеда.**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции • чтение художественной литературы**Гимнастика пробуждения.** Упражнения на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…».**Закаливающие процедуры.** Полоскание полости рта водой комнатной температуры.**Профилактические мероприятия.**Самомассаж (поглаживание ладошек, коленок, локтей, живота).**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цель: приучать детей к самостоятельному одеванию после сна.**Воспитание культуры поведения во время полдника.** Учить детей есть тихо не разговаривать за столом. «Когда я ем, я глух и нем.»• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе**Прогулка. Вид:** типовая. Тема птицы.**Содержание:**• наблюдение за птицами.• труд: кормление птиц.• подвижная игра«Зайчата».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) с использованием строительного материала.• свободная деятельность под контролем педагога• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание потешки «Идет лисичка по мосту…» | Индивидуальная игра «Дорога домой» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница | **Под.гр.** **РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ «ЛЕТОМ В ПАРКЕ».ВЕТКА РЯБИНЫ (повторение)****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить составлять рассказ на осеннюю тематику, узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении, понимать и использовать слова в переносном значении; различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять род предмета; развивать речевое дыхание, умение отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; упражнять в рисовании акварелью, кистью *(всем ворсом и концом его)*. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** самостоятельно составляют небольшой рассказ по картине, употребляя в речи сложные предложения; эмоционально реагирует на красоту природы, отображенную в литературных и музыкальных произведениях.**Материалы и оборудование:** картина «Летом в парке»; красивая ветка с небольшим числом ответвлений; бумага белая размером чуть меньше листа формата А4.**Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ».ЗНАКОМСТВО С ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСЬЮ****Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** помочь усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; уточнить и расширить словарь по теме «Деревья осенью»; совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; развивать умение составлять связные монологические высказывания описательного характера; улучшать общую моторику и координацию движений; познакомить детей с техникой городецкой росписи. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** сопровождает игровые взаимодействия речью; поддерживает беседу, делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о городецкой росписи, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, удивление) при прослушивании стихотворения «Городец» и рассматривании репродукций картин на тему «Осень».Материалы и оборудование: разрезные картинки (деревья), наборы демонстрационного материала по теме «Деревья» и предметных картинок по теме, репродукции картин И. И. Левитана «Октябрь», И. С. Остроухова «Золотая осень», Н. И. Осенева «Осень»; образцы узоров; акварельные краски (гуашь); мягкие кисточки; ватные палочки.**Ср.грСказка «Как варить компот».Песня «колхозный сад»****Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.**Цели:** учить слушать, инсценировать песни; развивать память и логическое мышление.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку Г. Юдина «Как варить компот» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Колхозный сад».**Физическая культура.****Занятие 24\*\*****Задачи.** Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча и бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.**Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.**Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов. **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться).**Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). **Работа по формированию КГН.**Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».**Подготовка к занятию****Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема флюгер.• наблюдение за движением флюгера.• труд: поручение «Собери листья в ведерко».• подвижная игра «Мяч в кругу». Цели: совершенствовать ловлю мяча; развивать внимание.• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) с использованием формочек, ведерок.• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен**Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Игра «Собери фигурки».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».**Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции• чтение художественной литературы **Гимнастика пробуждения.** Упражнения на развитие мышц спины, шеи «Раз – подняться, потянуться…».**Закаливающие процедуры.**Ходьба босиком по «Дорожке здоровья».**Профилактические мероприятия.** Дыхательное упржанение «Помаши крыльями, как петух»:– встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопать ими по бедрам. Выдыхая, про-износить: «Ку-ка-ре-ку».**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Цель: побуждать детей помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде. **Воспитание культуры поведения во время полдника**• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.• уборка в группе **Прогулка. Вид:** типовая. Тема деревья.• наблюдение за деревьями.• труд: уборка сухих листьев на участке.• подвижная игра «Кто дальше бросит».• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из снега, песка) по замыслу детей. • свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание потешки «Кот на речку пошел…» | Лепка «Умный светофор» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | **Под.гр.****Ст.гр.****Ср.гр** | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |