|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| *понедельник* | Под.гр. **ДЕНЬ ЗНАНИЙ. ЗНАКОМСТВО С ОТРЫВКОМ ИЗ ПОЭМЫ А. С. ПУШКИНА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН» «УЖ НЕБО ОСЕНЬЮ ДЫШАЛО…»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная.  Цели: расширить представления о праздниках, школе;познакомить с творчеством А. С. Пушкина; воспитывать уважение к профессиям школьных работников; учить читать наизусть стихотворения.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** принимает активное участие в организации и проведении праздника, умеет формулировать ответы на вопросы педагога, владеет диалогической формой речи; эмоционально реагирует на музыкальные произведения и произведения литературы и живописи.  **Материалы и оборудование**: школьные принадлежности; запись пьесы «Осенняя песня» П. И. Чайковского из цикла «Времена года»; иллюстрации осенней природы.  **Ст.гр. В мире людей. Моя семья.  Наши игрушки (кошка, собака, лиса)**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная. **Цели:** сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье; продолжить формирование умения рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках; закрепить правила обращения с игрушками; развивать внимание и память; помочь усвоить песенные навыки и исполнительные умения игры на металлофоне. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением О. Дриза; положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании мелодии русской народной песни «Заинька»; знает и называет членов своей семьи; может оригинально и последовательно рассказывать о своих игрушках; интересуется играми, жизнью людей, разными жанрами искусства; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. **Материалы и оборудование**: игрушки; фотовыставка «Моя семья»; металлофон. **Литературно-музыкальное сопровождение:** пословицы и поговорки о семье; «Заинька», русская народная песня, обр. Н. А. Римского-Корсакова.  **Ср.гр** **Детский сад. Рисование игрушек**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.**Цели:** формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада; учить соотносить предметы по величине.  **2-я мл. гр.** **Здравствуйте! Знакомство с глиной Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели деятельности педагога:** познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности; подготовить к работе с глиной;развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения; развивать трудовые навыки и привычки: работать с засученными рукавами и содержать рабочее место в чистоте и порядке.  **Музыкальная деятельность .**  Приступить к разучиванию песни. Учить детей правильно проговаривать звуки в словах. Развивать внимание, память. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Мы большие». Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель»  **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;• пожелания детей  (чем хотели бы заняться). Тема «На прогулку мы идем, малышей за руку ведем». Дидактическая игра «Чем играют малыши?». **Проговаривание, повторение потешки**(скороговорки,стихотворения,чистоговорки)  Слушание четверостишия: **Вот какой у нас хороший Детский сад! Все мы любим нежно Детский сад. Утром я бегу скорее В детский сад.** **Вечером скажу: «До встречи, Детский сад!».** Пословицы: «Скучен день до вечера, коли делать нечего»; «Много шуму – мало толку» .А. Блок «Зайчик». **Работа по формированию КГН.** Игровая ситуация «Для чего нужна расческа». **Подготовка к занятию.** **Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема «Поиграем с малышами». **Содержание:**• наблюдение за играми малышей: дети старшей разновозрастной группы находят предметы (игрушки), которых нет у них в группе, играют с ними.• труд: игровая ситуация «Польем песок водичкой»; игра-поручение «Помоги малышу собрать игрушки».• подвижные игрыс бегом: «Беги ко мне!», «Птички и птенчики».  • **индивидуальная работа по развитию основных движений.** Цель: учить перекладывать предметы  из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.• конструирование (из песка при помощи песочных наборов с формочками): «Какие разные животные».• **работа по развитию речевых навыков**: упражнения «Как можно пожалеть», «Как понять настроение маленького ребенка», «Как можно назвать  ребенка по имени».**• разучивание, повторение стихов, потешек, песен**: А. Барто «Я выросла»  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Ситуативная беседа «Где хранятся вещи?».  Игра «Чудесный мешочек» (игрушки).  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** «Правила хорошего воспитания».  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальных произведений о дружбе из мультфильмов (по выбору воспитателя)  • чтение художественной литературы:  М. Пляцков-ский «Урок дружбы»;  • игровое упражнение «Какой у тебя друг?». *(воспитатель бросает мяч, предлагает детям назвать хорошие слова о друге.)***Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 3:«Потягушки», «Ящерица», «Велосипед», «Рубим дрова»; ходьба под музыку на пятках, носках, внешней поверхности ступни 1,5–2 мин. Закаливающие процедуры. **Обтирание сухим полотенцем.** **Профилактические мероприятия.**  Пальчиковая гимнастика «Физкультурник»:  Физкультурник на дорожке / Тренирует свои ножки. / Высоко их поднимает, / Бодро, весело шагает. / Руки  в стороны раз- вел / И тихо-нечко пошел. / Руки вниз, затем вперед, / Прыгнул, сделал поворот. /  **Физкультурой заниматься / Любит маленький народ. Воспитание КГН, навыков**  **самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Практическое упражнение «Сандалии обую и застегну сам».• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке.  **Прогулка. Вид:** типовая. Тема «Воздух вокруг нас».  **Содержание:**• наблюдение за движением воздуха (с помощью ленточек и вертушек).• труд: уборка опавших листьев на участке.• подвижные игры: «Лохматый пес», «Шел козел по лесу».  **• индивидуальная работа по развитию основных движений**: прыжки на месте на обеих ногах (20 прыжков 2–3 раза), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом.• Конструирование (из песка): отпечатки на мокром песке при помощи песочных  наборов.**• свободная деятельность под контролем педагога:** сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Такси»,• работа по развитию речевых навыков: упражнение «Скажи, что делает каждый?».  (дворник – подметает листья; врач – ставит градусники; воспитатель – одевает детей; няня – стелет постель.)**• разучивание, повторение стихов, потешек, песен. стихотворение Г. Лаптевой:** Если ножкой топну я /На сырой дорожке, /То останется, друзья, /След от мокрой ножки. / Оставлять следы не лень, / Буду топать целый день | Индивидуальная игра «Спрячь мышку»  Игровая. Игра-путешествие по детскому саду, игра-ситуация «В детском саду».  Игра средней подвижности на свежем воздухе «Найди, где спрятано»  Коммуникативная. Игры-путешествия по комнате, по территории участка; рассматривание картинки «Играем с песком». | Составление социально-  демографического паспорта семей.  Анкетирование, тестирование |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ДОМИК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная.  **Цели:** формировать общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого; закрепить представление о равенстве и неравенстве; учить самостоятельно выбирать способ *(прием)* сопоставления групп предметов; работать сообща; познакомить с приемом работы по выкройке. **Целевые ориентиры дошкольного образования:**проявляет интерес к новым знаниям и умениям; активно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; способен выполнить конструкцию дома из бумаги по выкройке. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал, предметы для счета; солома, плотная бумага, клей, пергаментная бумага; ножницы, кисточка, карандаш, линейка.  **Ст.гр.** **СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ДОМИКА С ОКОШКОМ**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений; продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий – двухэтажный, низкий), развивать сюжет игры; учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь); закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** с интересом участвует в подвижной игре, в конструировании домика из геометрических фигур; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Материалы и оборудование: картинки для счета; 10–12 кирпичиков, 2 призмы, 4 кирпичика, 1 призма, 1 матрешка или куколка.  **Ср.гр.** **Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Режим дня**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели**: учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата, правильно выполнять прыжки на месте (энергично отталкиваться и приземляться на обе ноги), ориентироваться в пространстве. **Целевые ориентиры дошкольного образования**: имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. **Материалы и оборудование:** счетные палочки; треугольники, квадраты из картона; рисунки с геометрическими фигурами (образцы в конспекте); мешочек.  **2-я мл. гр**. **Шар и куб. Башенка. подвижно-дидактические игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Речевое развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели деятельности педагога:** закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо; ознакомить с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами; учить энергично отталкивать мяч двумя руками, конструировать башенку из строительного материала. **Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик), участвует в разговорах во время рассматривания предметов (шар и кубик), в конструировании башенки. **Материалы и оборудование:** шары и кубики, мешочек, мяч, два обруча, вырезанные из бумаги круги и квадраты, бубен, строительный материал.  **Физическая культура.**  **Занятие 1**  Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; уп­ражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Развивать точность движений при переброске мяча. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по до-роге; природные,  сезонные, погодные изменения.  Тема «Мой любимый детский сад».  Отгадывание загадок про музыкальные инструменты.  Игра на музыкальных инструментах  (повторение ритмического рисунка).  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Чем играют дети младшей группы».  Экскурсия в младшую группу: дети старшей разновозрастной группы находят предметы (игрушки), которых нет у них в группе, играют с ними.  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). стихотворение А. Барто «Я выросла».  **Работа по формированию КГН.** Практическое упражнение «Как пользоваться носовым платком и где его хранить». **Подготовка к занятию**  **Прогулка. Вид:** комбинированная. Тема «Труд в природе». **Содержание:**  • наблюдение за трудом взрослых (уборка опавших листьев, сбор и посадка семян). • подвижная игра «Найди себе пару», спортивная игра «Серсо».  • индивидуальная работа по развитию основных движений: лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо  и влево). • конструирование (из песка): «Пирожное для друзей». • свободная деятельность под контролем педагога. Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.• работа по развитию речевых навыков: пальчиковая гимнастика «Дом» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: стихотворение Е. Благининой «Я метлу взяла…»  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Дежурство по столовой.  Цель: учить самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой (аккуратно расставлять столовые приборы). Дидактическая игра «Волшебные палочки» (изобрази знакомые предметы).  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Беседа «Почему нельзя шуметь во время еды». **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: «Осенняя песенка» (муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева);• чтение художественной литературы:«Три поросенка» (пер. с анг. С. Михалков)  **Гимнастика пробуждения.**  Комплекс № 3:  «Потягушки», «Ящерица», «Велосипед», «Рубим дрова»; ходьба под му зыку на пятках, носках, внешней поверхности ступни 1, 5–2 мин. **Закаливающие процедуры.** Обтирание сухим полотенцем. **Профилактические мероприятия.** Выполнение упражнений для профилактики плоскостопия. **Воспитание КГН, навыков самооб-служивания и взаимопомощи при одевании.** Практическое упражнение «Все одень ты по порядку».  **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Ситуативная беседа «Для чего люди кушают»  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «Магазин».  • работа по развитию речевых навыков: учимся говорить выразительно.  – произнеси одну и ту же фразу «я иду гулять» по-разному:  – Как говорит черепаха? *(Медленно.)*  – Как говорит зайчик? *(Быстро.)* • разучивание, повто-рение стихов, потешек, песен: стихотворение Ю. Тувима «Чудеса» | Дидактическая игра «Смотри и делай»  Беседа «Как правильно вести себя в детском саду».  «Мастерим из пес-  ка» – конструирование построек и фигур |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда | **Под.гр.** **ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК. ЛЕТО**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:**игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели:** углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности; учить отражать свои впечатления о лете в рисунке *(передавать содержание песни)*, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу *(ближе, дальше)*,рассказывать о том, что нарисовали; закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает и различает объекты живой и неживой природы, умеет их называть; владеет навыком диалогической речи, употребляет в речи синонимы и антонимы; выполняет физические упражнения из разных исходных положений и в заданном темпе; выполняет рисунки на тему литературного произведения.  **Материалы и оборудование:** картинки с изображением живой и неживой природы; акварель, гуашь, белила, лист бумаги чуть больше альбомного.  **Ст.гр.** **ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАРТИНКА ПРО ЛЕТО»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная. **Цели:** уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать при помощи тряпочки. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени; выражает положительные эмоции при проведении музыкальной игры и прослушивании стихотворения В. Орлова «Лето»; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете.  Материалы и оборудование: картинки с изображением лета и осени; краски, кисти, тряпочка.  **Ср.гр** **Жизнь в детском саду. Лепка Чебурашки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная. **Цели**: учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление; совершенствовать умение лепить из пластилина.  Целевые ориентиры дошкольного образования: умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разучивании стихотворения А. Кондратьева «Доброе утро»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка Чебурашки из пластилина).  Материалы и оборудование: картинки с изображением градусника, кастрюли, пианино, веника, стиральной машины; сюжетные картинки «Дети в детском саду»; пластилин.  **2-я мл. гр** **ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ. ЗВУК [У]. Музыкальная ритмика Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью; закреплять понятия высоты, цвета; развивать умение выполнять движения под ритм музыки в сопровождении художественного слова. **Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.  **Материалы и оборудование:** картинки с изображением предметов, в названии которых имеется [у] (удочка, улитка, утенок, утка, утюг), картинки с изображением волка, паровоза, завода с рабочими, вьюги, сюжетные картинки («Филин сидит на суку», «Свинья лежит», «Малыш плачет», «Заблудилась»).  **Музыкальная деятельность.**  Продолжать разучивать песню. Учить детей правильно проговаривать звуки в словах. Развивать внимание, память. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Куда спешат взрослые?».  Игра «Угадай, где гуляет ветерок» (картинки с изображением профессий детского сада).  Беседа с элемента ми рассуждения «Кто работает  в детском саду, чем он занимается и где его можно  найти». **Утренняя гимнастика.** Упражнения  с флажками. **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема « Экскурсия по детскому саду». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения,  чистоговорки). стихотворение «Утята» (фр., обр.  Н. Гернет и С. Гип-пиус).  **Работа по формированию КГН.** Игровое действие «Мы в салоне красоты». **Подготовка к занятию**  **Прогулка. Вид:** комбинированная. Тема «Птицы улетают». **Содержание:** • наблюдение за птицами.  Цели: учить различать их по внешнему виду; обсудить, почему птицы улетают в теплые края.  • труд: игра-поручение «Разнесем корм по кормушкам». • подвижная игра «Стоп», спортивное упражнение «Прыжки через скакалку».  • индивидуальная работа по развитию основных движений: непрерывный бег в медленном темпе  в течение 1–1,5 мин. • конструирование (из песка): «Сторожевые башни замка». • свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Школа», «Детский сад», «Такси», «Салон красоты», «Магазин» (игровое действие: готовим продукты для детского сада). • работа по развитию речевых навыков: Да-да-да – / Мы спросили у дроз-да: / «До-до-до – / Где, скажи, твое гнездо? /Ды-ды-ды – / Оно, наверно, у воды?» / «Ду-ду-ду – / Свое гнездо, я сам найду.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен. М. Шпак «Журавлики-журавли»: Журавлики-журавли Оторвались от земли. Крылья к небу вскинули.  Край родной покинули. Закурлыкали вдали. Журавлики-журавли. **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Беседа «О пользе купания и умывания». Дыхательное упражнение «Ветер, ветерок».  **Работа по воспитанию куль-туры поведения за столом в обед**. Игровое упражнение «Кукла спит, она  устала». **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальных композиций: «Не зевай» (муз. и сл. И. Меньших); «Кто у нас хороший» (муз. Ан. Александрова, сл. народные);  • чтение художественной литературы: стихотворение Н. Некрасова «Заунывный ветер гонит...»  **Гимнастика пробуждения. Комплекс № 3:**  «Потягушки», «Ящерица»,  «Велосипед», «Рубим дрова»; ходьба под музыку на пятках, носках, внешней поверхности ступни 1, 5–2 мин.  **Закаливающие процедуры.** Обтирание сухим поло-тенцем. **Профилактические мероприятия.**  Упражнения, улучшающие циркуляцию внутриглазной жидкости, восстанавливающие кровообращение.  **Воспитание КГН, навыков самооб-служивания и взаимопомощи при одевании.** Игровая ситуация «Важно знать, что и как одевать». **Воспитание культуры поведения во время полдника**.  Чтение и обсуждение стихотворения О. Кокоткина «Суп не ест, не любит каши…»  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе• подвижная игра «Такси» (движение парами).• свободная деятельность под контролем педагога.  Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу. • работа по развитию речевых навыков: координация слова с движением. Это улица моя, Здесь высокие дома, Детский садик мой и школа –Там учиться буду скоро. • разучивание, повто-рение стихов, потешек, песен. Ша-ша-ша – Пойте с нами не спеша. Шу-шу-шу –Поем песню малышу. Ши-ши-ши –С нами пели камыши. Шо-шо-шо – Получилось хорошо | Индивидуальная игра «Спрячь мышку»  Игра средней подвижности на свежем воздухе «Найди, где спрятано» | «Когда начинать готовить  малыша к школе?»  Консультация  «Познавательное развитие», «Физическое развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ФРУКТЫ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать общее представление о действии вычитания как удалении части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей; закрепить знания состава числа из двух меньших на конкретном материале; учить лепить из глины и пластилина различные овощи и фрукты; формировать умение работать стекой; учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание; уточнить знание форм: шар, цилиндр.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет создавать конструкции предмета по образцу; умеет сравнивать предметы по величине; владеет навыком счёта в пределах 10; различает жанры литературных произведений, умеет отгадывать загадки; владеет навыком лепки различных по форме предметов. **Материалы и оборудование:**  карточки, геометрический материал и предметы для счета; груша, банан, яблоко или другие фрукты; глина или пластилин.  **Ст.гр.** **ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Л. ТОЛСТОГО  «ЛЕВ И СОБАЧКА». ГРИБЫ Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить анализировать художественное произведение; закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев; учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпок грибов), утолщающиеся ножки; развить координацию речи с движением, творческое воображение, подражательность, закрепить в речи глаголы «искать», «срывать», «собирать». **Целевые ориентиры дошкольного образования:** эмоционально воспринимает литературное произведение Л. Н. Толстого «Лев и собачка» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; разгадывает загадки; использует литературные источники, способствующие проведению подвижной игры «За грибами»; работает с пластилином по образцу и собственному замыслу. **Материалы и оборудование:** загадки про грибы; картинки грибов (или муляжи); глина, доски; портрет Л. Н. Толстого*.*  **Ср.гр Модель детского сада. Комплекс упражнений «Веселые ребята» Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности**: игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. **Цели:** учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок); развивать и совершенствовать двигательные умения. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** способен конструировать по собственному замыслу модели детского сада из геометрических фигур; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых ипознавательных задач.  **2-я мл. гр** **Чтение стихотворения Саши Чёрного «Приставалка». Исполнение русской народной колыбельной песни. Подвижные игры. Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят; развивать интерес к подвижным совместным играм, формировать двигательную активность. **Материалы и оборудование:** текст стихотворения Саши Чёрного «Приставалка», картинка с изображением мамы, держащей на руках ребенка, игрушки, куклы.  **Физическая культура.**  **Занятие 2\*[[1]](#footnote-1)**  Задачи. Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; уп­ражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Развивать точность движений при переброске мяча. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Время бежит». Беседа «День, ночь» (о частях суток).**Утренняя гимнастика.** Упражнения с флажками.**Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Какими должны быть мальчики и девочки».  Познавательно-этическая беседа «Знаешь ли ты себя».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). чтение и обсуждение стихотворения: Мы вымыли руки и сели за стол, / А он неумытый обедать пошел. / И с ним бесполезна любая беседа, / Он вымоет руки, но после обеда. **Работа по формированию КГН.**  Ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?».  **Подготовка к занятию. Прогулка. Вид:** комбиниро- ванная. Тема «Цветы осенью». **Содержание:**  • наблюдение: знакомство детей с осенним цветком астрой, рассматривание его окраски.• труд на участке: уборка листьев.• подвижная игра «День, ночь».  • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки с короткой скакалкой.  • конструирование (из песка) «мостики (со ступеньками) для пешеходов». Цель: учить использовать дополнительный материал (пластины  из фанеры с обработанными краями).• свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Такси», «Магазин», «Салон красоты».• работа по развитию речевых навыков: словесная игра «Закончи предложение». *(Марина прыгает через…; на столе лежит…; Миша спрятался под…)* • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Стихотворение И. Мельничук «Скакалка» **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**Практическое упражнение «Как пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены» (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). Игра-конструирование из строительного материала «Мосты и мостики».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Практический опыт. Цель: продолжать учить правилам поведения за столом во время обеда.  **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции из «Детского музыкального альбома»  Н. А. Римского-Корсакова (песня, марш, танец в исполнении одного инструмента, затем запись того же произведения в исполнении оркестра); • чтение художественной литературы: К. Льдов «Лесная школа»  **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 3:  «Потягушки», «Ящерица», «Велосипед», «Рубим дрова»; ходьба под музыку на пятках, носках, внешней поверхности ступни 1, 5–2 мин.**Закаливающие процедуры.** Обтирание сухим полотенцем.  **Профилактические мероприятия.** Дыхательное упражнение «Учимся нырять». (Развести руки в стороны, сделать вдох ртом. Обхватить себя руками  и, приседая(«опускаясь под воду»), сделать выдох носом (повторить не больше 2–3 раз).) **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игра «Оденься сам и помоги товарищу».  **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Беседа с элементами рас суждения «Ешь больше – проживешь дольше» • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема «Осенний дождь».**Содержание:**• наблюдение: дождь мелкий, затяжной, холодный; появляются лужи (вокруг все мокро). • труд: игровые поручения. • подвижная игра «Полярная сова и евражки» (игра народов Сибири), спортивная игра «Серсо», катание на самокате. • работа по развитию основных движений. Цель: продолжать учить бегать, меняя направления и темп.• конструирование (из песка): «мосты (со спусками) для машин». Цель: учить использовать дополнительный материал (пластины из фанеры с обработанными краями). • свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «Автобус».• работа по развитию речевых навыков: проговаривание чистоговорок.  Ва-ва-ва – На суку сидит сова. Ву-ву-ву – Испугались мы сову. Ва-ва-ва – Улетела в лес сова. Вы-вы-вы –  Нет на дереве совы. • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Через реки и пруды Нас ведут дорожки.  Смело мы по ним идем, Не замочим ножки. | Дидактическая игра «Смотри и делай»  «Мастерим из пес-  ка» – конструирование построек и фигур | Кто работает в детском саду?  Режим детского сада  Информация в родительском уголке |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница | **Под.гр. СКОРО В ШКОЛУ. ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ НА КВАДРАТЕ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:**игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.  Цели: закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему «Что я видел в школе», оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги; учить подбирать обобщающие слова для группы предметов; развивать фонематический слух, эстетические чувства, воображение; упражнять в рисовании кистью *(концом, плашмя и т. д.)*; воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет составлять рассказ, употребляя в речи сравнительные прилагательные и образные выражения; владеет навыком диалогической речи, формулирует ответы на наводящие вопросы педагога в процессе пересказа; умеет отгадывать загадки; различает жанры литературного произведения; самостоятельно выполняет рисунок декоративного орнамента. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением школьных принадлежностей; квадрат белой бумаги или любого светлого тона размером 20 × 20 см, гуашь, кисти. **Ст.гр. РАССКАЗЫВАНИЕ ИЗ ОПЫТА НА ТЕМУ «НАШИ ИГРУШКИ: ЛЕГКОВАЯ И ГРУЗОВАЯ МАШИНЫ». РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «ЯБЛОНЯ С ЗОЛОТЫМИ ЯБЛОКАМИ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; развивать память, слуховое внимание; закрепить правила обращения с игрушками; воспитывать бережное отношение к игрушкам. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения С. Суворовой «Яблоня»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельности (рисование яблони с золотыми яблоками).  Материалы и оборудование: игрушки, корзина; рисунки, изображающие яблоню.  **Ср.гр** **Рассказ В. Осеевой «Сторож». песня «Если добрый ты…»  (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная. **Цели:** продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Осеевой «Сторож» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Если добрый ты…».  **Материалы и оборудование:** иллюстрации к рассказу В. Осеевой «Сторож».  **2-я мл. гр** **Знакомство с карандашами и бумагой. комплекс общеразвивающих упражнений «солнышко»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие**». Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** познакомить с карандашом, бумагой; учить правильно держать карандаш в руке, различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию; развивать желание рисовать; прививать бережное отношение к материалам; приучать действовать совместно, повторяя за воспитателем упражнения для рук; учить передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); развивать умение согласовывать движения; воспитывать желание заниматься физкультурой **Материалы и оборудование**: фланелеграф, рисунки цветов, игрушек, выполненных карандашами, игрушки, цветы, игрушка (или рисунок) солнышко, наборы карандашей в коробках, образцы белой и цветной бумаги, мяч желтого цвета, мольберт  **Физическая культура.**  **Занятие 3\*\*1**  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врас­сыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазо­мер при прокатывании мяча двумя руками; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Солнышко спряталось  за тучку». Пластический этюд: «Какое разное настроение». **Утренняя гимнастика.** Упражнения  с флажками. **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Все работы хороши». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Стихотворение П. Синявского «Пока я буду подрастать»: Сестренке хочется в балет, / А я – врачом решила стать, / А вы – старайтесь не болеть, / Пока я буду подрастать! **Работа по формированию КГН.** Беседа «Расскажите, зачем нужно умываться и мыть руки». **Подготовка к занятию. Прогулка.**  **Вид:** экскурсия. Тема «Где же наше  солнышко?». **Содержание:** • наблюдение за небом (облака да тучи).• труд: наблюдение за трудом дворника. • подвижные игры «Шаг – приставить,  шаг – приставить»; «Такси». • индивидуальная  работа по развитию основных движений: ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). • конструирование (из песка): «Улицы Тридевятого королев-ства» (с мостами и мостиками).  • свободная деятельность под контролем педагога.  Цели: закреплять навыки общения между детьми; учить договариваться о совместных игровых действиях.  • работа по развитию речевых навыков: игра «Похвали». Цель: учить использовать восклицательную интонацию.  (Я люблю своюдеревню! Я живу в Заречном!  Я – Россиянин!) • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Потешка «Идет лисичка  по мосту…»**Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Помоги Незнайке». Игра со строительным мате-риалом на тему «Городок наш небольшой». **Работа по воспитанию куль-туры поведения за столом в обед.**  Цель: продолжать учить соблюдать правила поведения  за столом. **Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной компози ции: «Мама» (муз. П. И. Чайковского); • чтение художественной литературы:  Л. Барбас «Все работы хороши» **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 3: «Потягушки», «Ящерица», «Велосипед», «Рубим дрова»; ходьба под музыку на пятках, носках, внешней поверхности  ступни 1, 5–2 мин. **Закаливающие процедуры.** Обтирание сухим полотенцем. **Профилактические меро-приятия.** Дыхательное упражнение «Шину проко-лоли». (Сделать легкий вдох (ощутить ладонью, как «надули воздухом шину») и, выдыхая, показать, как медленно выходит воздух через прокол в шине (со звуком «ш»).) **Воспитание КГН, навыков самооб-служивания и взаимопомощи при одевании.** Игра соревнование «У кого все в порядке?».  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Игровое действие «Усади кукол полдничать» • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка  в группе иуголке. **Прогулка.** **Вид:** типовая.  Тема «Тучи и люди». **Содержание:** • наблюдение за при-родой (погодой) и человеком (одежда для прогулки).• труд: игра-поручение «Уберем с дорожки  мусор». • подвижные игры: «У медведя во бору», «Кошки – мышки». • индивидуальная работа по развитию основных движений: бег в разных направлениях с изменением темпа. • конструирование  (из песка). Цели: развивать творческое воображение; учить использовать дополнительный материал (фанерки, оргстекло и пластмассу). • свободная деятельность под контролем педагога. • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок.  Та-та-та – Мышь бежала от кота. Ту-ту-ту – Не догнать меня коту. Ты-ты-ты – Вот зеленые кусты. То-то-то –  И коробка от лото. Та-та-та – Обманула мышь кота.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: стихотворение В. Берестова «Тучка  с солнышком опять...» | Индивидуальная игра «Спрячь мышку»  Игра средней подвижности на свежем воздухе «Найди, где спрятано» | «Давайте говорить друг другу комплименты…»  «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | Под.гр. **ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ. ЧТЕНИЕ И ПЕРЕСКАЗ НАНАЙСКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «АЙОГА»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Социально-коммуникативное развитие»,«Физическое развитие», «Речевое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, двигательная. **Цели:** учить правилам поведения на улице, слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту; различает жанры литературных произведений; пересказывает содержание сказки, оценивает поступки героев произведения. **Материалы и оборудование:** иллюстрации опасных ситуаций; эмблема МЧС.  **Ст.гр.** **Мое имя. Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** снизить уровень тревожности и агрессивности; развивать коммуникативные навыки, устную речь; обогащать словарь на тему «Времена года». **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает и называет свое имя, имена своих товарищей по игре; ориентируется в пространстве (определяет правую и левую сторону); может сам или с небольшой помощью воспитателя оценивать свои поступки и поступки сверстников; выражают чувство грусти об уходящем лете при прочтении стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето».  Материалы и оборудование: картинки с изображением лета и осени. Литературно-музыкальное сопровождение: русская народная прибаутка «Андрей-воробей» (обр. Е. Тиличеевой).  **Ср.гр****Сезонные наблюдения (ранняя осень). Рисование на тему «Осень в лесу»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции; повторить названия осенних месяцев. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании песни «Осень»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Осень в лесу»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. **Материалы и оборудование:** сюжетные картинки «Осенние работы в саду и огороде»; листы бумаги, гуашь, кисть.  **2-я мл. гр** **Что нам осень подарила? Большие и маленькие мячи**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Речевое развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога**: расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; развивать сообразительность, мышление, активность; учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы. **Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** эмоционально, заинтересованно участвует в составлении рассказа об осени по картинкам, отвечает на наводящие вопросы педагога, проявляет положительные эмоции при выполнении движений под стихотворный текст и музыкальное сопровождение, с интересом слушает новые стихи об осени (А. Плещеев «Миновало лето…», М. Ходякова «Если на деревьях листья пожелтели…»), активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Большие и маленькие мячи». **Материалы и оборудование:** цветные картинки с изображением явлений живой и неживой природы, различного состояния какого-нибудь дерева, травы, листы белой бумаги, круги из цветной бумаги, клей.  .  **Музыкальная деятельность.**  Продолжать разучивать песню. Учить детей правильно проговаривать звуки в словах. Развивать внимание, память.  Учить детей внимтельно слушать музыкальное сопровождение, подбирать мотив песни. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Вот и осень  к нам пришла». Игра-перевоплощение «Ты маленькое деревце». **Утренняя гимнастика.** Упражнения с мячом большого диаметра. **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Что нам осень принесла». **Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения,**  **чистоговорки).** Стихотворение А. Плещеева «Скучная картина!..». **Работа по формированию КГН.**  Практическое упражнение «Как правильно мыть руки». **Подготовка к занятию. Прогулка.**  **Вид:** комбинированная. Тема «Осенние изменения».  **Содержание:** • наблюдение: куда полетели листья.  • Труд: сбор семян. опыт «Летающие семена».  • подвижные игры: «Уточка», «День – ночь»  • индивидуальная работа по развитию  основных движений: ходьба в чередовании с бегом, прыжками.• конструирование (из песка, песочных  наборов и дополнительного материала): «Мы – строители». • свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».  • работа по развитию речевых навыков: упражнение «Один – много» (листок, дерево, цветок, гриб,  корзина).• разучивание, повто-рение стихов, потешек, песен. Стихотворение Г. Лаптевой: Ветер, ветер, дует ветер На тебя и на меня. Ветер шаловлив и весел:  Носит, носит семена. Всюду вырастут цветы, Будем рады я и ты **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Как полотенцем вытираются». Дидактическая игра «Найди  по описанию». **Работа по воспитанию куль-туры поведения за столом в обед.**  Беседа «Что  важно помнить за столом». **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: «Осенняя песенка» (муз. Д. Васильева-Буглая); игра импровизация «Я – кленовый листочек»;  • чтение художественной литературы: сказка «Три поросенка» (пер. с анг. С. Михалкова)  **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 4:  «Потягушки», «Подъемный кран», «Плавание», «Цапля»; ходьба на внутренней, затем  на внешней поверхности ступней. **Закаливающие про- цедуры.** Хождение босиком.  **Профилактические мероприятия.**  Дыхательная гимнастика. Упражнение «Чей листок раньше уле-тит?»: каждому предлагается долго, плавно подуть на листок и посмотреть, как он закружится в воздухе.**Воспитание КГН, навыков самооб-служивания и взаимопомощи при одевании.**  Рассказ с обсуждением этической сказки «Маша  и сандалики». **Воспитание культуры поведения  во время полдника.** Игра «Как сесть за стол» • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.  • уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема «Наблюдение за трудом взрослых».  **Содержание:**• наблюдение за погодными и природными изменениями. труд: уборка опавших листьев.• хороводная игра «Дует ветер», спортивная игра • индивидуальная работа по развитию основных движений: прокатывание мячей между предметами. • конструирование (из песка): самостоятельная деятельность детей.• свободная деятельность под контролем педагога: самостоятельная деятельность детей.• работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки.  Ежик по лесу бежит.  Тихо листьями шуршит.  Началась охота у ежей  На шустрых, маленьких ежей. • разучивание, повто-рение стихов, потешек, песен: стихотворение Е. Благининой «Приходите, поглядите…» | Сюжетная игра «Что здесь спряталось?»  Конструирование ворот для игрушечных машин из природного материала | Задачи развития и воспитания детей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОРИГАМИ «ТЮЛЬПАНЫ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях: «**Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд. **Цели:** повторить образование чисел второго пятка; закрепить понятие об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему, об образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** определяет и соотносит количество предметов; ориентируется в пространстве, обозначает взаимное расположение предметов на плоскости; создает декоративную композицию способом оригами; формулирует ответы на вопросы педагога, употребляет в речи сложные предложения.  **Материалы и оборудование**: карточки, геометрический материал и предметы для счета; на один цветок – квадратный лист красного и зеленого цветов.  **Ст.гр.** **Счет предметов. Величина. Стрекоза из природного материала**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине; развивать мышление, творческое воображение. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно-познавательной игры; ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); считает до пяти; интересуется изобразительной детской деятельностью (изготовление стрекозы из природного материала). Материалы и оборудование: мягкая игрушка Винни-Пух, 3 мяча различной величины, иллюстрации для счета предметов, мешочек, разноцветный отрез ткани 1 Ч 2 м («ковёр-самолёт»).  **Ср.гр** **Геометрические фигуры (прямоугольник). подвижные игры Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; совершенствовать двигательные умения, тренировать в прыжках на месте и в длину. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. **Материалы и оборудование:** три обруча, наглядные геометрические фигуры большого размера (треугольник, квадрат, круг), раздаточный материал (круги, треугольники, квадраты разных размеров для каждого ребенка), бубен.  **2-я мл. гр** **Кошечки. Игра «Подбери клубочек»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. **Цели деятельности педагога:** закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»; учить ходить и бегать колонной, по одному, всем составом группы, подлезать под шнур. **Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения (игрушки кошка и котенок), участвует в разговорах во время рассматривания игрушек, эмоционально, выразительно выполняет этюд «Кошечка», отвечает на вопросы педагога.**Материалы и оборудование:** игрушки (кошка и котенок), клубочки и мячики разного размера, маски котят на каждого ребенка, несколько дуг высотой 50 см.  **Физическая культура.**  **Занятие 4**  **Задачи.** Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; учить детей энергично отталкиваться от пола и призем­ляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Как на улице, тепло?».  **Утренняя гимнастика.** Упражнения с мячом большого диаметра. **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Чем заняться, чтобы холода не бояться».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Стихотворение Л. Кондратенко: в детстве ветер был ветренком, / Непоседливым ребенком. / По обочинам дорог / Бегал шустрый ветерок. **Работа по формированию КГН.** Рассказывание с обсуждением этической сказки «Носовой платок». **Подготовка  к занятию. Прогулка. Вид:** комбинированная. Тема «Ветер “расселяет” (сеет) семена деревьев по новым  местам». **Содержание:**• наблюдение: каким цветам просто семена «расселить». • труд: сбор семян.  • подвижная игра «Высокие и низкие деревья», игра-хоровод «Дует ветер». • индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование  (из песка): «Строим высокую башню» (используя три формы разной величины).• свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Супермаркет».• работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок. Ва-ва-ва – На суку сидит сова. Ву-ву-ву – Испугались мы сову. Ва-ва-ва – Улетела в лес сова. Вы-вы-вы –  Нет на дереве совы.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Г. Лаптева «Садовник ветер»:  В поле ветер разыгрался, / Для цветочков он старался, / Горстью семена хватал, / Их по полю раскидал. / Прилетят весною птицы, / Могут птицы удивиться: / Васильки, ромашка, лен / Встретят их со всех сторон.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Практическое упражнение «Как быстро  раздеться, но аккуратно сложить вещи». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний».  **Работа по воспитанию куль-туры поведения за столом в обед.** Практическое упражнение «Научи, как правильно». **Релаксация перед сном:**• этюд-драматизация «Сбор ягод» под русскую народную мелодию «Ах ты, береза»;• чтение художественной  литературы: М. Лессовая. Листья солнцем наливались, / Листья солнцем пропитались, / Налились, отяжелели, / Потекли и полетели, / Зашуршали по кустам, /Поскакали по сучкам. / Ветер золото кружит, / Золотым дождем шумит **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 4:«Потягушки», «Подъемный кран», «Плавание», «Цапля»; ходьба на внутренней, затем  на внешней поверхности ступней. **Закаливающие процедуры.** Хождение босиком. **Профилактические мероприятия.** Пальчиковая гимнастика «Осенние  листья». **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Практическое упражнение «Назови одежду по порядку» (как надевать станешь). **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Игровая ситуация «Приглашаем в гости  к нам» • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема «Улетают птицы в теплые края».  **Содержание:** • наблюдение за пти-цами (большие и маленькие – птицы и птенчики).• труд «Очистим песочницу».• подвижные игры: «Летает, не летает», «Уточка».• индивидуальная работа по развитию основных движений: бег с изменением темпа, со сменой ведущего.• конструирование (из песка) по замыслу на тему «Строим старинный город с домами, крепостью и башней».• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок.Ва-ва-ва – На суку сидит сова.Ву-ву-ву –Испугались мы сову.Ва-ва-ва –  Улетела в лес сова. Вы-вы-вы – Нет на дереве совы.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен.  Через реки и пруды Нас ведут дорожки. Смело мы по ним идем, Не промочим ножки | Совместная игра «Игрушки разбежались»  Подвижная игра «Мы веселые ребята» | «Ребенок в детском саду»  Информационный стенд для родителей  «Социально-коммуникативное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда | **Под.гр. ДАРЫ ОСЕНИ. ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, музыкальная, коммуникативная. **Цели:** закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов, умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов и различные приемы работы кистью;учить рассказывать о пользе овощей и фруктов, располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет взаимодействовать, договариваться со сверстниками и взрослыми в процессе игры; исполняет песни выразительно, правильно передавая мелодию; умеет выполнять движения под музыку в соответствии с ее характером; инсценирует игровую песню «Дождик»; выполняет самостоятельно рисунок по замыслу. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением овощей и фруктов; бумага размером в альбомный лист или немного больше, акварельные краски. **Ст.гр.** **ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ: ОВОЩИ И ФРУКТЫ. ЗНАКОМСТВО С АКВАРЕЛЬЮ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой; развивать навыки работы акварелью: смачивание красок перед рисованием, разведение водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательное промывание кисти; формировать песенные навыки. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** выстраивает игровое действие сопровождая его речью, соответствующей по содержанию; разгадывает загадки; интересуется играми, разными жанрами искусства; выражает свои эмоции при прослушивании музыкального произведения «Осень, милая, шурши» (муз. М. Еремеевой, сл. С. Еремеева). Материалы и оборудование: овощи и фрукты; акварельные краски, палитры, белая бумага размером 1/2 альбомного листа (с расчетом создания нескольких рисунков); загадки; цветные картинки; мешочек.  **Ср.гр****Ранняя осень. Лепка осеннего дерева**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели:** учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью; отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при проговаривании стихотворения об осени; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка осеннего дерева).  **Материалы и оборудование:** пластилин, доски, арбузные семечки, картинка с изображением осеннего пейзажа.  **2-я мл. гр** **Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. Музыкальная ритмика Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах); развивать интерес к музыкально-ритмическим движениям, формировать музыкальный слух. **Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** с интересом слушает стихотворение С. Я. Маршака «Веселое путешествие от А до Я», отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения больших и маленьких мячей, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения (музыка Д. Шостаковича, «Вальс-шутка»; Р. Шумана, «Игра в жмурки»). **Материалы и оборудование:** картинки с изображением предметов, в названии которых имеются звуки [у], [а] (удочка, улитка, утенок, утка, утюг, арбуз, аист, аквариум, апельсин, автобус).  **Музыкальная деятельность.**  Продолжать разучивать песню. Учить детей правильно проговаривать звуки в словах. Развивать внимание, память.  Учить детей внимтельно слушать музыкальное сопровождение, подбирать мотив песни. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Я встретил на улице туман». **Утренняя гимнастика.** Упражнения с мячом большого диаметра. **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «На улице туманится, грибник в лес собирается».  Дидактическая игра «Что в лесу растет?».  Мимические упражнения: «Наше настроение», «любуемся красивым нарядом осени», «Увидели большой гриб», «нашли червивый гриб».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Утром бусы засверкали, / всю траву собой застлали. /  А пошли искать их днем, / ищем, ищем – не найдем. **Работа по формированию КГН.** Наблюдение «Садитесь кушать».Цель: выявить умение детей без напоминания, самостоятельно перед едой мыть руки  **Подготовка к занятию. Прогулка.**  **Вид:** комбинированная. Тема «Туман, кругом туман».  **Содержание:** • наблюдение: туман садится на землю (капельки воды в воздухе).• труд «Уберем мусор  с участка».• подвижные игры: «Горелки»; по желанию детей.• индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его обеими руками (3–4 раза подряд). • конструирование  (из снега, песка) «Мы строим замок из песка».  • свободная деятельность под контролем педагога. Цель: продолжать формировать умение самостоятельно находить себе занятие по интересу.  • работа по звукопроизношению. Проговаривание чистоговорок: Да-да-да – Мы спросили у дрозда:  – До-до-до – Где, скажи, твое гнездо? Ды-ды-ды –  Оно, наверно, у воды? – Ду-ду-ду – Свое гнездо, я сам  найду. • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Молоко над речкой плыло,  Ничего не видно было. Растворилось молоко –  Стало видно далеко. *(Туман.)* **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Что значит быть опрятным?». Дидактическая игра с элементами движений «Собери грибы в лукошко, а ягоду в ведерко». **Работа по воспитанию куль-туры поведения за столом в обед.**  Игровая ситуация «За что сказать “спасибо”, за что сказать “пожалуйста”».  **Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» (муз. А. Гречанинова); мини-этюда «Из семени  в дерево»;• чтение художественной  литературы: Н. Найденова «День осенний так хорош!»  **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 4: «Потягушки», «Подъемный кран», «Плавание», «Цапля»; ходьба на внутренней, затем  на внешней поверхности ступней. **Закаливающие процедуры.** Хождение босиком. **Профилактические мероприятия.** Упражнение для мышц шеи «Повернись  и приглядись».**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игровая ситуация «Если сандалики не застегивать».  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Игровая ситуация «Можно ли кушать сидя под столом»• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе иуголке. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема «Облака движутся».  **Содержание:**• наблюдение «Какой формы облака и куда они движутся».• труд «Будет чистым наш участок». Уборка опавшей листвы.• подвижные игры: «Раздувайся, мой шар!», «Лягушата».• работа по развитию основных движений: прыжки с продвижением вперед (из обруча в обруч). •конструирование (песка).• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по развитию речевых навыков: упражнение «Придумай предложение»  (использовать слова: *осень, листопад, дождь, туман*).  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: отрывок из поэмы А. Пушкина.  За весной, красой природы, Лето знойное пройдет –  И туман и непогоды Осень поздняя несет | Лепка сладостей  для магазина  Игра малой подвижности «Сыщики» | «Что рассказать ребенку  о детском саде?»  Памятки для родителей  «Социально-коммуникативное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. Аппликация «ПОЕЗД»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** закрепить навыки количественного счета в пределах 10; учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов; закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** различает и называет геометрические фигуры, умеет соотносить их по цвету и форме; определяет количество предметов; эмоционально реагирует на произведения литературы; составляет рассказ по теме, используя соответствующую лексику; создает изображение поезда способом аппликации. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; длинные листы бумаги размером 80 ґ 20 см, бумага цветная, клей, ножницы; на каждый стол для поезда дать бумагу разного цвета, тогда получится на одном столе синий поезд, на другом – желтый, на третьем – голубой и т. п. **Ст.гр.** **ЛЮБИМЫЕ СТИХИ, РАССКАЗЫ И СКАЗКИ ПРО ОСЕНЬ. НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ ВЫРОСЛИ ГРИБЫ**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** развивать устную речь; формировать умение анализировать признаки осени; дать базовые знания по теме «Грибы»; способствовать развитию творческих способностей учеников; воспитывать любовь к родной природе. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) при прослушивании рассказа В. Бианки «Сентябрь», стихотворения В. Шульжика «По грибы старик собрался…»; участвует в подвижных играх; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения. Материалы и оборудование: энциклопедия «Грибы», цветные картинки и плакат с изображением съедобных и ядовитых грибов; цветная бумага, карандаши, ножницы, клей ПВА или клеевой карандаш.  **Ср.гр****Аппликация «Букет в вазе».  Игра «Что нам осень принесла?»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость; укреплять кисти рук. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Букет в вазе»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. **Материалы и оборудование:** листы бумаги; вырезанные из цветной бумаги квадраты, треугольники, прямоугольники, полоски; образец аппликации «Букет в вазе»; венок из осенних листьев, бусы из ягод.  **2-я мл. гр** **Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Музыкальная игра «Угадай, что звучит». Игра «Жмурки»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога**: познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказок; развивать слуховое восприятие, внимание; воспитывать интерес к художественной литературе; формировать физические качества с помощью подвижных игр с предметами.  **Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к участию в совместных музыкальных и подвижных играх, с интересом слушает русскую народную сказку «Кот, петух и лиса» (из сборника А. Н. Афанасьева «Народные русские сказки»), участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки. **Материалы и оборудование:** сказка «Кот, петух и лиса» из сборника А. Н. Афанасьева «Народные русские сказки», иллюстрации к сказке, музыкальные инструменты: барабан, колокольчик, звучащий молоточек; ширма.  **Физическая культура.**  **Занятие 5\***  **Задачи.** Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; учить детей энергично отталкиваться от пола и призем­ляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Что нам осень принесла». **Утренняя гимнастика.** Упражнения с мячом  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Что растет на грядке?». Пластический этюд  «Изобрази капусту на грядке, кабачок, подставивший солнышку бочок». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения,чистоговорки).  Кусают больно комары, / хоть и очень малы.  **Работа по формированию КГН.** Дидактическая игра «Что нужно для умывания, а что для купания».  **Подготовка к занятию. Прогулка.**  **Вид:** комбинированная. Тема «Листопад».  **Содержание:**• наблюдение: листья разные бывают (цвет, форма, рисунок про-жилок).• труд: игры с природным материалом «Собери букет из листьев», «Найди самый красивый листик».• подвижная игра «С какого дерева листок», игра-хоровод «Заинька, выходи»• индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование (из песка) «Осенние листья» (рисунок на песке с использованием техники коллажа). • свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению. Речевая зарядка:«Ох! Ох! Ох!» – ворчит горох.  Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах».  Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!». • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Е. Карельская «Сколько грядок в огороде?»  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «делай, как я, делай лучше меня».  Беседа-рассуждение «Откуда приходят продукты в наш дом». **Работа по воспитанию куль-туры поведения за столом в обед.** Игровая ситуация «Мы самые  аккуратные».  Цель: выявить имеющиеся навыки культурного поведения за столом. **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции: «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой); • чтение художественной литературы:  Г. Лаптева. Листопад, листопад, / Листья кружатся,  летят. / Листья кружатся, летят, / Падать листья не хотят. / Мы лис точки соберем / И домой их принесем **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 4:  «Потягушки», «Подъемный кран», «Плавание», «Цапля»; ходьба на внутренней, затем на внешней  поверхности ступней. **Закаливающие процедуры.**  Хождение босиком. **Профилактические мероприятия.** Упражнения для мышц шеи. Работа над дыханием: «Высматриваем огурцы», «Посмотрим, будет ли дождик». (Вдох ртом, выдох носом.)  «Что мы видим слева,что мы видим справа».  (Вдох носом, выдох ртом.) **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игра «Одеваемся по порядку».**Воспитание культуры  поведения во время полдника.** Игровая ситуация «Уговори Незнайку съесть кашку»  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид:** комбинированная. Тема «Березка».  **Содержание:**• наблюдение: характерные признаки  дерева.• труд: посадка саженца.• подвижные игры:  «У медведя во бору», «Медведь и пчелки».  • индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ участка, змейкой, врассыпную.• конструирование  (из песка) по замыслу детей. • свободная деятельность под контролем педагога. Цель: продолжать  формировать умение самостоятельно находить себе занятие по интересу.• работа по звукопроизношению: игра «Комарики и жуки». (Комарики звенят: «з-з-з»,  а жуки жужжат: «ж-ж-ж».) • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Привяжу я козлика  к белой березке, / Привяжу рогатого к белой березке. / – Стой мой козлик, стой, не бодайся! / Белая березонька, стой, не качайся! | Сюжетно-ролевая игра «Помощники  повара»  Совместная игра «Меняйтесь местами» | «Мои лучшие друзья»  Оформление фотовыставки  «Социально-коммуникативное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Общая тема на период 11–30 сентября «Осень»**  **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница | **Под.гр.** **РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ «ДЕТИ ИДУТ В ШКОЛУ». ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ. Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  **Цели:** обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; закреплять понятия «речь», «слово», «предложение»; учить составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении, членить слова на слоги; познакомить со слоговым составом слова; научить раскрывать в рисунке выбранную тему; совершенствовать умение работать карандашами и красками; развивать чувство прекрасного, любовь к природе. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** составляет рассказ по сюжетной картинке или набору картинок, используя в речи сложные предложения; пересказывает содержание небольшого стихотворения; выполняет самостоятельно рисунки на тему осенней природы. **Материалы и оборудование:** серия картинок на тему «Дети идут в школу»; карандаш, гуашь, бумага; репродукции картин И. И. Левитана «Золотая осень», И. И. Бокшая «Осень», Е. Л. Кульчицкой «Парк осенью», детские рисунки.  **Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ СТИХОТВОРЕНИЯ Е. ТРУТНЕВОЙ «УЛЕТАЕТ ОСЕНЬ». ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ М. ИСАКОВСКОГО «ПОЕЗЖАЙ ЗА МОРЯ-ОКЕАНЫ». РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «ЧЕБУРАШКА»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** продолжить формирование умения составлять рассказ; развивать устную речь; учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов). **Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании детской песенки о Чебурашке и стихотворенияИ. Сурикова «Ярко солнце светит»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование Чебурашки); способен выучить небольшое стихотворение. Материалы и оборудование: запись «Песенки Чебурашки»; игрушка Чебурашки; картинки о лете и осени; простой графитный карандаш, лист белой бумаги, по форме близкий к квадрату, цветные карандаши.  **Ср.гр****рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге».  Песня «Осень»  (муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная. **Цели:** дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки, выполнять ритмичные движения под музыку, петь мелодию чисто. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Н. Сладкова «Осень на пороге» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании песни «Осень».  **Материалы и оборудование:** иллюстрации к сказке Н. Сладкова «Осень на пороге»; красные, желтые, оранжевые листья, вырезанные из картона.  **2-я мл. гр**  **дождь. Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик» Реализация содержания программы в образовательных областях: «**Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная. **Цели деятельности педагога:** учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом, выполнять построение в колонну, выполнять руками ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; воспитывать желание заниматься физкультурой. **Материалы и оборудование:** мольберт, цветные карандаши, листы бумаги с нарисованными тучами, металлофон, несколько конусов и реек.  **Физическая культура.**  **Занятие 6\*\***  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному между предметами, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках, развивать внимание и быстроту движений. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Что изменилось осенью?».  Игры-импровизации: «Дети идут в лес», «Листопад», «Дети собирают грибы (ягоды)», «Идет дождь».  **Утренняя гимнастика.** Упражнения с мячом большого диаметра. **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Что одевать и чем заниматься, чтобы холода не бояться» (об одежде, закаливании и витаминах с грядки). **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  «Ох! Ох! Ох!» – ворчит горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух!» **Работа по формированию КГН.**  Просмотр и обсуждение мультфильма «Королева Зубная щетка». **Подготовка к занятию. Прогулка.**  **Вид:** комбинированная. Тема «Вода и лужа».  **Содержание:** • наблюдение за водой в природе после дождя. • труд: поручение «Положи корм в кормушки».• подвижные игры:«Топ-топ! Пять шагов!В кузовочке пять грибов», «Заинька, попляши».  • индивидуальная работа по развитию основных движений: прокатывание мячей между предметами.  • конструирование (из песка) «Река и мостик».  • свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «Магазин». • работа по звукопроизношению. Летом, знаем мы, всегда. Есть работа у крота. • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Г. Виеру «Ручеек»: – Ручеек, куда спешишь? – К речке, к речке, мой малыш!  – Ручеек, когда ты спишь? – Никогда не сплю,  малыш!  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра-соревнование «Кто вперед». Беседа-рассуждение «Зачем нужны овощи и фрукты?». **Работа по воспитанию куль-туры поведения за столом в обед.**  Игровая ситуация «Что есть ложкой, что есть вилкой?».  **Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции: «Осенняя песенка» (муз. Д. Васильева-Буглая);• чтение художественной  литературы: А. Прокофьев «Люблю березку русскую…» **Гимнастика пробуждения.** Комплекс №4:  «Потягушки», «Подъемный кран», «Плавание», «Цапля»; ходьба на внутренней, затем на внешней  поверхности ступней. **Закаливающие процедуры.** Хождение босиком. **Профилактические мероприятия.** Упражнения, способствующие улучшению координации движений глаз: «Солнечный зайчик». **Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игра «Приведем себя в порядок». **Воспитание культуры поведения во время  полдника.** Беседа с элементами рассуждения «Зачем детям нужен полдник?» • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и  уголке. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема «Яблонька».  **Содержание:**• наблюдение за деревцем.• труд: ухаживаем за яблонькой.• подвижные игры (по желанию детей).• индивидуальная работа по развитию основных движений: оздоровительная пробежка по территории детского сада.  • конструирование (из песка) «Чудесные превращения».• свободная деятельность под контролем педагога.• работа по звукопроизношению: проговаривание скогоговорки. Кусают больно комары,  Хоть и очень малы. • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Н. Забила «Яблонька» (отрывок):  ...Маленькую яблоньку  мы водой польем,  Песенку веселую  Про нее споем... | **Что изменилось осенью!** Совместная игра «Оденем кукол  на прогулку»  Упражнение «Ветер дует нам в лицо» | «Здоровье  детей – наше общее дело»  Консультация-прак-  тикум |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **Под.гр. МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ. РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА«ЛИСИЧКА-СЕСТРИЧКА И ВОЛК»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие»,«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная. **Цели:** дать детям знания о жизни и быте древних славян, их душевных качествах, представление о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости и уважения к предкам; формировать уважительное, заботливое отношение к своим близким; познакомить с терминами родства: *прабабушка, прадедушка*;учить понимать образное содержание произведения, главную мысль русской народной сказки; совершенствовать умение связно передавать содержание произведения. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** составляет рассказ по предложенной теме, используя в речи сложные предложения разных видов; имеет представление о составе своей семьи, родственных отношениях и взаимосвязях; умеет выполнять движения пальчиковой гимнастики по словесной инструкции; умеет пересказывать сказку, оценивать поступки и характер героев сказки. **Материалы и оборудование:** сундучок, сборник «Русские народные сказки», родословные воспитанников (схематические изображения); фотографии членов семьи.  **Ст.гр.** **СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ. ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ К. Д. УШИНСКОГО «УМЕЙ ОБОЖДАТЬ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** развивать устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре; составить правила игры; учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; знает семейные традиции; связано, последовательно и выразительно пересказывает небольшой текст; выражает положительные эмоции при проведении музыкальной игры «Ветер играет с листочками» *(муз. А. Жилина)*, сопровождая свои действия речью. Материалы и оборудование: сундучок; семейные фотографии и реликвии.  **Ср.гр****Игрушки. рисование любимой игрушки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели:** знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании пьесы П. Чайковского «Новая кукла»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование любимой игрушки). **Материалы и оборудование:** картинки с изображением игрушек, среди которых есть одинаковые, но разного размера, игрушек с недостающими частями, листы бумаги, карандаши.  **2-я мл. гр**  **«Листопад, листопад, засыпает старый сад…». разноцветные линии Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней; дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони; научить детей из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление.  **Музыкальная деятельность.**  Продолжать разучивать песню. Учить детей правильно проговаривать звуки в словах. Развивать внимание, память.  Учить детей внимтельно слушать музыкальное сопровождение, подбирать мотив песни. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Куда спешат взрослые?».  **Утренняя гимнастика.** Упражнения с кубиками.  **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня; • пожелания детей  (чем хотели бы заняться). Тема «Как продукты в дом приходят?». Пластические этюды: «Сажаем огород», «Уборка урожая». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения,чистоговорки). Не хватает рук убрать с поля лук.**Работа по формированию КГН.** Этическая сказка «Королева – Зубная Щетка». (См.: Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2004. С. 73.) **Подготовка к занятию. Прогулка. Вид:** экскурсия по территории детского сада.Тема «Плодовые деревья». **Содержание:**  • наблюдение: учить детей различать плодовые деревья, сколько листиков осталось на яблоне. • труд: уборка опавшей листвы.• подвижная игра «Найди себе пару»; пластические этюды: «Сажаем сад», «Уборка урожая»; образно-пластический этюд «Угадай, что я делаю». • индивидуальная работа по развитию основных движений: кружение в обе стороны (руки на поясе).• работа по звукопроизношению: отработка интонации законченного высказывания. «Ищу яблоки (груши, сливы, абрикосы, персики, виноград) в саду»; «Я нашел яблоки. Я нашел сливы».• разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Мы лопатки взяли, грядки раскопали, Грабли в руки взяли, Грядки разровняли.Семена рядами Дружно мы сажали, А потом водою Теплой поливали. **Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема «Как хлеб в магазин пришел». **Содержание:**• наблюдение за трудом взрослых (водитель, грузчик, продавец).• индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба в колонне по одному, по двое (парами).конструирование (из песка) «Крендельки, куличики».• свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «У сладкоежки».• работа по развитию речевых навыков: пальчиковая гимнастика «Огород». • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Т. Шорыгина «Хлебное зернышко»: Зернышко соединило Многие труды: Труд земли, живые силы Солнца и воды. И, конечно, человека Доброту и труд. Лишь они одни от века Нам плоды дают **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Поможем Незнайке». Дидактическая игра «Угадай по описанию». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Обсуждение пословицы «будет хлеб – будет и обед». **Релаксация  перед сном:** • упражнение на развитие дыхания «Как чудесно пахнет хлебом» (глубокий вдох носом, длительный выдох ртом); • прослушивание музыкальной композиции; • чтение художественной  литературы: «Ломоть хлеба». **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 5: «Потягушки», «Кошка», «Великаны», «Часы»; ходьба под музыку на внешней стороне ступни, на носках, на всей ступне. **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной  водой, растирание сухим полотенцем. **Профилактические мероприятия.** Упражнения для развития речевого дыхания и голоса: «Нюхаем цветы», «Сбор урожая», «Маша и Даша в саду», «Во саду ли в огороде» **Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игра «Кто быстрее оденется?». **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Обсуждение пословицы «Что поставят, то и кушай» • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе иуголке. **Прогулка** .**Вид:** типовая. Тема «Бродит осень по дороге». **Содержание:**• наблюдение за изменениями в природе, остались ли листья на деревьях, куда спрятались насекомые.• труд: наблюдение  за работой грузчика, работающего в детском саду.  • спортивное упражнение: катание на велосипеде.  • индивидуальная работа по развитию основных движений. • конструирование (из песка) «Крендельки, куличики».• свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «Магазин».• работа по развитию речевых навыков: координация слова с движением. Стихотворение «Урожай»: В огород пойдем, / Урожай соберем. / Мы морковки натаскаем / И картошки накопаем, / Срежем мы кочан капусты, / Круглый, сочный, очень вкусный, /Щавеля нарвем немножко / И вернемся по дорожке.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: стихотворение «Хлебное зернышко». | Рассматривание предметных и сюжетных картинок с осенними пейзажами.  Составление рассказа «Осенний лист» – обводка трафарета  листа липы, клена или дуба и раскрашивание его | Предложение родителям  составить с детьми короткий рассказ про осень и запи-сать его  Конкурс «Лучший осенний рассказ»  «Познавательное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | **Под.гр.** **КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ЗДАНИЯ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд. **Цели:** закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы, сопоставлять их друг с другом; упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток *(и т. д.)*;развивать координацию движений рук и глаз; уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** определяет количество геометрических фигур и сравнивает по количеству; выполняет изображение узора по образцу; активно и доброжелательно взаимодействует со сверстниками в процессе игры; создает различные конструкции дома из строительных деталей и подручного материала. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; строительный материал; вырезанные из цветной бумаги или открыток цветы разного размера.  **Ст.гр.** **КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ЧИСЕЛ (ДО 5). ФОРМА ПРЕДМЕТОВ. КОНСТРУИРОВАНИЕ МНОГОЭТАЖНОГО ДОМА**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд. **Цели:** закреплять количественный состав чисел до 5; уточнить форму предметов; научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 5; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнования; активен и любознателен при конструировании многоэтажного дома из кубиков. Материалы и оборудование: картинки с фигурками для счета; 10 кирпичиков, 4 пластины, 1 призма; вырезанные из фанеры деревья, матрешки, картины, машина.  **Ср.гр****Числа 1, 2. Геометрические фигуры. Комплекс развивающих движений «Лягушата»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. **Цели:** познакомить с цифрами 1, 2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник); развивать ловкость, быстроту. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о порядковом счете до 2, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. **Материалы и оборудование:** карточки с цифрами 1, 2; кубики разного цвета, обручи, предметы разной формы; шапочки лягушат.  **2-я мл. гр**  **Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка. Игра «Поезд» Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели деятельности педагога:** закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»; учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте; знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку. **Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх («Поезд», «Много – мало», «Сколько?», «Веселый рыболов»), участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога, может по образцу строить башенку и лесенку. **Материалы и оборудование**: игрушки (зайчики, медведи, рыбки), картинки с разным количеством животных, палочка с веревкой, на конце которой находятся маленькие игрушки, конфеты.  **Физическая культура.**  **Занятие 7**  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «У каждого ремесла свой дом». Дидактическая игра с элементами движений «Угадай, что делаю?». **Утренняя гимнастика.** Упражнения с кубиками. **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Откуда пришел пирожок?». Пластический этюд «Как люди пшеницу сеяли?». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). трудноговорка: Хочешь есть калачи, / не сиди на печи. **Работа по формированию КГН.**  Этическая сказка «О носовом платочке». (См.: Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2004. С. 71.) **Подготовка к занятию. Прогулка.**  **Вид:** экскурсия. Тема «Как хлеб в магазин пришел».  **Содержание:** • наблюдение за трудом взрослых (водитель, грузчик, продавец).• индивидуальная  работа по развитию основных движений: ходьба в колонне по одному, по двое (парами).  •конструирование (из песка) «Крендельки, куличики».  • свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «У сладкоежки».  • работа по развитию речевых навыков: пальчиковая гимнастика «Огород». • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Т. Шорыгина «Хлебное зернышко»: Зернышко соединило Многие труды:  Труд земли, живые силы Солнца и воды. И, конечно, человека Доброту и труд. Лишь они одни от века  Нам плоды дают **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Поможем Незнайке». Дидактическая игра «Угадай по описанию».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Обсуждение пословицы «будет хлеб –  будет и обед». **Релаксация перед сном:** • образное перевоплощение «Земляника на солнечной полянке»  (– Я самая вкусная, я самая сладкая ягода); • прослушивание музыкальной композиции: «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой); • чтение художественной  литературы: «Дед хотел уху сварить…» (русская народная песенка) **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 5: «Потягушки», «Кошка», «Великаны», «Часы»; ходьба под музыку на внешней стороне ступни, на носках, на всей ступне. **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой, растирание сухим полотенцем. **Профилактические мероприятия.** Упражнения для развития речевого дыхания и голоса: «Нюхаем цветы», «Сбор урожая», «Маша и Даша в саду», «Разговоры фруктов».  **Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игра «Кто быстрее оденется?». **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Обсуждение пословицы «Что поставят, то и кушай»• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и  уголке. **Прогулка**. **Вид:** типовая. Тема «Вот и вечер  наступил». **Содержание:**• наблюдение за погодными изменениями в вечернее время; отметить, что день стал короче, ночь длиннее. труд: игра-поручение «Чтоб участок был наш чистый».• подвижные игры: «Вышли дети в садик…», «День – ночь».• индивидуальная  работа по развитию основных движений: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.  • конструирование (из песка) «Чудо-огород».  Цель: развивать творческое воображение, учить использовать природный материал в постройках (камушки, листики, веточки и т. д.).• свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «Семья».• работа по развитию  речевых навыков: пальчиковая гимнастика  «Огород». В огороде много гряд:Тут и репа, и салат,  Тут и свекла, и горох,А картофель разве плох?  Наш зеленый огород.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. И. Мазнин «Осень»: Что ни день, то резче ветер / Рвет в лесу листву с ветвей… / Что ни день, то раньше вечер, / А светает все поздней. / Подниматься силы нет… / Потому и всходит утро / Над землей почти  в обед | Подвижная игра «Пришли дети  в огород»  Индивидуальная игра «Волшебный песок» – рисование овощей на песке пальцем | Предложение родителям  разучить с детьми стихи  об осени, изготовить с детьми поделки из природных  материалов на тему «Осень» Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность  с детьми «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | **Под.гр. ГДЕ ЗИМУЮТ ЛЯГУШКИ. КУКЛА В женском НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, игровая, двигательная. **Цели:** углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях, изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде; закреплять умение рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками; формировать умения правильно вести себя в природе; упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций частей. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает и называет представителей земноводных; составляет рассказ об особенностях поведения лягушек, умеет подражать их голосам; выполняет движения в соответствии с текстом стихотворения; придумывает варианты образных движений; знает особенности женского русского костюма и выполняет его рисунок по образцу; умеет правильно оценивать рисунки сверстников и сравнивать со своими рисунками.  **Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением земноводных; схема «Развитие лягушки»; кукла в женской национальной одежде; простой графитный карандаш, цветные карандаши или краски. **Ст.гр ОГОРОД. РИСОВАНИЕ ЦВЕТОВ Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** закрепить умения различать фрукты и овощи; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними, сличению силуэтных изображений с реальными предметами, описывать предметы; развивать сенсорное восприятие, навыки микроориентировки на столе, словесно обозначать пространственное расположение предметов; соотносить цвет с реальными предметами; совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов; приучать выслушивать ответы товарищей, развивать внимание, мышление, память, речь. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями об истории создания огорода и огородном чучеле; выражает положительные эмоции при прослушивании поэтических произведений О. Бундур, Л. Некрасова и музыкального произведения «Танец с листьями» *(муз. А. Гречанинова)*. Материалы и оборудование: загадки; огородное пугало; цветы космеи двух оттенков красного (малинового, бордового) цвета; белая бумага размером 1/2 листа, акварельные краски, палитры, кисти.  **Ср.гр****Описание игрушки. Лепка Пирамидки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная. **Цели:** продолжать учить называть местоположение предмета; побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных; учить описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке; побуждать употреблять сложноподчиненные предложения.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения «Самолет» А. Барто; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка пирамидки). **Материалы и оборудование:** игрушки: неваляшка, кубики, пирамидка, мяч, матрешка, юла, мишка, барабан, кукла, ведерко, машина; пластилин.  **2-я мл. гр** **Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок». Этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке» Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; развивать творческие способности, воображение; учить импровизировать при выполнении этюда.  **Музыкальная деятельность.**  Продолжать разучивать песню. Учить детей правильно проговаривать звуки в словах. Развивать внимание, память.  Учить детей внимтельно слушать музыкальное сопровождение, подбирать мотив песни. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Кто труд любит, долго спать не будет». **Утренняя гимнастика.** Упражнения с кубиками. **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тем «Что растет у нас в саду». Пластические этюды «Действия садовника в саду», «Сбор урожая».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Для Кати брат Приготовил салат. **Работа по формированию КГН.** Практическое упражнение «Что делать с носовым платком». **Подготовка к занятию.**  **Прогулка.**  **Вид:** комбинированная. Тема «Тень».  **Содержание:**• наблюдение «у предметов есть тень?».  • труд: уборка территории участка «Наведем порядок дружно».• подвижные игры: «Солнышко и дож- дик», «Ровным кругом, друг за другом...» • индивидуальная  работа по развитию основных движений: перестроение в колонну по два, равнение по ориентирам. • конструирование (из песка) по замыслу детей.  Цель: учить использовать дополнительные материалы (природный и бросовый).• свободная деятельность под контролем педагога. Цель: продолжать формировать умение выбирать себе занятие по интересу.• работа по развитию речевых навыков: координация слова с движением «Урожай».  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Н. Забила «Маленькую яблоньку мы водой польем…»  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Где нас ждет одежда?».  Выполнение игровых действий по подражанию «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем».  **Работа по воспитанию куль-туры поведения за столом в обед.** Цель: продолжать учить правилам поведения за столом во время обеда. **Релаксация  перед сном:** • образное перевоплощение «Наливное яблочко»(– Я самое спелое, сладкое, большое);  • прослушивание музыкальной композиции: «Катилось яблоко» (муз. В. Агафонникова);• чтение художественной литературы: С. Георгиев «Бабушкин  садик» **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 5:  «Потягушки», «Кошка», «Великаны», «Часы»; ходьба под музыку на внешней стороне ступни, на носках,  на всей ступне. **Закаливающие процедуры.**  Умывание прохладной водой, растирание сухим полотенцем. **Профилактические мероприятия.**  Упражнения для профилактики плоскостопия.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Этическая сказка «Босоножки». (См.: Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М.: Сфера, 2004. С. 76.) **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Обсуждение пословицы «Ешь больше, богатырем будешь» • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема «Большие и маленькие лужи».  **Содержание:**• наблюдение: после дождя большие лужи, потом лужи становятся меньше (вода испаряется).• труд: игры-поручения.  • подвижные игры: «Раздувайся, мой шар!».  • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки (ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге – на правой и левой поочередно).  • конструирование (из песка) «Идет дорога через поля, леса и реки». Цель: учить использовать дополнительный материал. • свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевые игры «В магазине», «Семья». • работа по развитию речевых навыков: координация слова с движением «Сбор фруктов». Мы идем во фруктовый сад. Вдыхаем яблок аромат. Хотим сорвать яблоки с дерева. Может быть, допрыгнем до них? Нужно поставить лестницу. Срываем яблоки и кладем в корзину. Яблоки собрали, теперь отдохнем.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Дождик, дождик, поливай – / Будет хлеба каравай, / Будут булки, будут сушки, / Будут вкусные ватрушки. | «Дары осени» – лепка из пластилина помидоров и огурцов  Сюжетно-ролевая игра по сказке «Вершки и корешки» | Изготовление с родителями коллажа на тему «Осень в деревне» или фотовыставки «Экскурсия по деревне»  Семейный фотоконкурс  «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. КОРЗИНКА С ГРИБАМИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная. **Цели:** закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком; устанавливать количественные соотношения между ними; учить группировать предметы по 2–3 разным признакам *(размер, форма, расположение)*; упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами; уточнить знание формы *(диск)*; воспитывать стремление добиваться хорошего результата; развивать речь, включать в активный словарь детей термины «выше», «ниже», «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий». **Целевые ориентиры дошкольного образования:** владеет навыком счёта в пределах 10; знает представителей животного мира и особенности их строения; сравнивает предметы по форме, размеру, расположению и группирует в соответствии с этими признаками; лепит грибы различными способами. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; корзинка; пластилин; игрушки, картинки с изображением разных грибов (волнушки, подосиновик, мухомор, опята, сыроежки).  **Ст.гр.** **Т. АЛЕКСАНДРОВА «ДОМОВЕНОК КУЗЬКА». ФРУКТЫ Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с творчеством Т. Александровой; закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал), находить сходство и различие; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** выражает свои эмоции при прочтении сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька»; участвует в играх с элементами соревнования; с интересом разгадывает загадки; работает с пластилином по образцу и собственному замыслу (лепка фруктов). Материалы и оборудование: овощи, муляжи или картинки; книги Т. Александровой.  **Ср.гр****бумажная лягушка. Упражнения «мяч», «матрешки»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. **Цели:** учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции, отбивать мяч рукой о землю; совершенствовать двигательные умения. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** способен конструировать по собственному замыслу лягушку из бумаги; владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. **Материалы и оборудование:** любые игрушки, листы бумаги квадратной формы, 2 обруча.  **2-я мл. гр** **Чтение русской народной сказки «Колобок» (в обработке К. Ушинского). игровое упражнение «ладушки» (муз. Н. Римского-Корсакова) Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, выполнять игровое упражнение «Ладушки» под музыку; развивать слуховое восприятие.  **Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к участию в совместном рассматривании иллюстраций к сказке «Колобок», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения («Ладушки», муз. Н. Римского-Корсакова), выполняет движения, соответствующие тексту русской народной потешки «Ладушки».  **Материалы и оборудование:** текст русской народной сказки «Колобок», иллюстрации к сказке, игрушка колобок.  **Физическая культура.**  **Занятие 8\***  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Вкусности и полезности, или из чего делают продукты». **Утренняя гимнастика.** Упражнения с кубиками.  **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;• пожелания детей  (чем хотели бы заняться). Тема «Медок нужен для здоровья, дружок». Игра-перевоплощение «Пчела защищается вынужденно». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения,  чистоговорки): Дождик, дождик, поливай – / Будет хлеба каравай, / Будут булки, будут сушки, / Будут вкусные ватрушки. **Работа по формированию КГН.**  Беседа «С Мойдодыром мы друзья». **Подготовка  к занятию. Прогулка. Вид:** комбинированная.  Тема «На траве роса». **Содержание:**  • наблюдение за росой (блестящие капельки воды на траве).• труд на участке: игра-поручение «Собери листья в корзину». подвижные игры: «Караси и щука», «Лягушата».• индивидуальная  работа по развитию основных движений: бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его на рас-стоянии 1,5 м. • конструирование (из песка) «Города,  дороги и мосты». Цель: развивать творческое воображение. свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».  • работа по развитию речевых навыков: координация слова с движением «Сбор фруктов». • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Стихотворение В. Степанова: Следом за летом осень идет, / Желтые песни ей ветер поет, / Красную под ноги стелет листву, / Белой сне-жинкой летит в синеву **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Цель: приучать к аккурат-ному складыванию снятой одежды и обуви. Дидактическая игра «Что где растет?».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Игра-соревнование «Я самый воспитанный и аккуратный». **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции: «Что ты  хочешь, кошечка?» (муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой);  • чтение художественной литературы:  стихотворение Ю. Мориц «Мороженое»  **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 5:  «Потягушки», «Кошка», «Великаны», «Часы»; ходьба под музыку на внешней стороне ступни, на носках,  на всей ступне. **Закаливающие процедуры.**  Умывание прохладной водой, растирание сухим полотенцем. **Профилактические мероприятия.**  Упражнение для мышц шеи. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игра-соревнование «Я самый быстрый и аккуратный». **Воспитание культуры поведения  во время полдника.** Беседа-рассуждением «Какие продукты полезнее?» • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе иуголке. **Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема «У каждого растения есть плод или семя». **Содержание:** • наблюдение: рассматривание семян растений (травы, кустарников и деревьев), определение способов их распространения (крылышки, пух, парашютики, колючки).  • подвижные игры: «Динозаврики», «Ловишки».  • индивидуальная работа по развитию основных движений: повороты направо, налево, кругом.  • конструирование (из песка) «Крендельки да булочки».• свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «В кафе».  • работа по звукопроизношению: проговаривание скороговорки Хочешь есть калачи, не сиди на печи.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: стихотворение И. Мазнина «Осень» | Конструирование  из мягкой проволоки силуэта медведя  Подвижная игра  «У медведя во бору» | «Спортивный инвентарь».  Цель: ознакомить родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | **Под.гр.** **Рассказ К. УШИНСКого «ЧЕТЫРЕ ЖЕЛАНИЯ». КУКЛА В мужском НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная. **Цели:** продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно *(рассказ К. Ушинского «Четыре желания»)*; развивать связную речь детей; дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный»; учить производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки, придумывать предложения. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает и называет 4 времени года, их характерные признаки; называет особенности русского мужского костюма и его части; выполняет рисунок куклы в мужском национальном костюме; оценивает работы сверстников и аргументирует свое мнение. **Материалы и оборудование:** кукла в мужском национальном костюме; акварель; кисти; альбомные листы.  Ст.гр. **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МАГАЗИН».  РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА».  РИСОВАНИЕ «ЧТО ТЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБИШЬ РИСОВАТЬ»** **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели**: развивать устную речь; составить рассказ о вежливых словах; учить рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, использовать «вежливые» слова; проявляет положительные эмоции (интерес, радость, удивление) при прочтении стихотворения «Слово это словно ключик…», интересуется изобразительным творчеством. **Материалы и оборудование:** цветные карандаши, лист белой бумаги (чуть меньше альбомного).  **Ср.гр****Играем вместе. музыкальная композиция «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского) Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, двигательная. **Цели:** учить слушать, оценивать поступки; развивать музыкальный слух, формировать умение определять характер музыки, высказывать свои впечатления о прослушанном. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Карасевой «Подружки» и выражает свое отношение к персонажам рассказа; проявляет положительные эмоции при прослушивании пьесы П. Чайковского «Болезнь куклы». **Материалы и оборудование:** любые игрушки, иллюстрации к рассказу В. Карасевой «Подружки».  **2-я мл. гр**  **цветные ниточки для шариков. Комплекс общеразвивающих упражнений «Шарики»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии; учить выполнять действия по инструкции воспитателя, выполнять построение в круг, подпрыгивать; развивать умение ориентироваться в пространстве, рисовать карандашом; вызывать интерес к физкультурным упражнениям.  **Материалы и оборудование:** карандаши трех цветов (красного, синего, желтого), бумага с нарисованными шарами, шарики воздушные, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (шарики трех цветов), мольберт, разноцветные флажки.  **Физическая культура.**  **Занятие 9\*\***  **Задачи.** Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по уг­лам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления, ловкость в ходьбе между пред­метами. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Что я люблю кушать?».  **Утренняя гимнастика.** Упражнения с кубиками.  **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;• пожелания детей  (чем хотели бы заняться). Тема «Есть ли доктор у животных?». Дидактическая игра «Кто, что ест?»  («Заготовь корм для животных»). **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения,  чистоговорки). песенка «На лугу пасутся ко...». **Работа по формированию КГН.** Практическое упражнение «Расческа для прически». **Подготовка к занятию. Прогулка.** **Вид:** экскурсия. Тема «Как молоко на прилавки попадает». **Содержание:** • наблюдение за разгрузкой машины с молочными продуктами.  • труд. Цель: продолжить знакомить с работой водителя, грузчика и продавца. • подвижные игры:  «Лошадка», «Пастух и стадо». • индивидуальная  работа по развитию основных движений: бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. • конструирование (из песка) «Какой  должен быть дом для коровы?». Цели: развивать творческое воображение; учить обыгрывать  постройки мелкими игрушками. • свободная деятельность под контролем педагога. Цель: продолжать формировать умение выбирать себе занятие по интересу. • работа по звукопроизношению: речевая зарядка. Стихотворение Г. Виеру «Цыпленок»:  Не хочу один клеваться! / Пусть скорей приходят братья! – Где ж они? – Под старой липой! – Как зовут их? – Цыпа-цыпа! • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Потешка «Гуси, вы гуси…» **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Упражнение в раздевании после прогулки в определенной последовательности. Дидактическая игра «Чьи детки?». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Игровая ситуация «Покажи Незнайке, как правильно держать ложку, вилку». **Релаксация перед сном:**  • пластический этюд «Наседка и цыплята»  (муз. Т. Ломовой); • прослушивание музыкальной композиции: «Горячий конь» (муз. Т. Ломовой);  • чтение художественной литературы: сказка Н. Калининой «Про козленка» **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 5: «Потягушки», «Кошка», «Великаны», «Часы»; ходьба под музыку на внешней стороне ступни, на носках, на всей ступне.  **Закаливающие процедуры.** Умывание прохладной водой, растирание сухим полотенцем.  **Профилактические мероприятия.** Выполнение  упражнений для профилактики плоскостопия.  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровая ситуация «Научи Незнайку шнуровать ботинки».**Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Ситуативный разговор «Пейте, дети, молоко, будете здоровы» • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка.** **Вид:** типовая. Тема «За окошком дождь идет».  **Содержание:** • наблюдение за растениями на участке,  за машинами и людьми, идущими под зонтами и в резиновых сапожках.• труд: игры-поручения.  • подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Солнышко и дождик». • индивидуальная работа по развитию основных движений: метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м).• конструирование (из песка) по замыслу детей. Цели: развивать творческое воображение и учить применять дополнительные материалы. • свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевые игры по желанию детей. • работа по звукопроизношению: разучивание поговорки. Кто труд любит, долго спать не будет.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Б. Заходер «Кискино горе»:  Плачет киска в коридоре. / У нее / большое горе: / Злые люди / бедной киске / Не дают / украсть / сосиски | Автодидактическая игра «По ягоды» (разрезные картинки)  Совместная игра «Грибы после дождя» | Знакомство родителей  с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми старшего  дошкольного возраста |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной образовательной среды для самостоятельной деятельности детей развивающей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **Под.гр. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА. БЫЛИНА «ИЛЬЯ МУРОМЕЦ И СОЛОВЕЙ-РАЗБОЙНИК»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная. **Цели:** продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами *(право на игру, право на занятия, право на прогулку)* и обязанностями *(содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)* детей; знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений; формировать представление о главной мысли былины. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** отвечает на вопросы педагога, используя в речи антонимы и сложные предложения; определяет жанр прослушанного музыкального и литературного произведения; пересказывает содержание былины по опорным картинкам. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением героев сказок; иллюстрации былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».  **Ст.гр.** **ХОЗЯЙСТВО СЕМЬИ. РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ И. ЛЕВИТАНА «БЕРЕЗОВАЯ РОЩА»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. **Цели:** развивать устную речь; обогащать словарный запас; развивать песенные навыки.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** выражает интерес, восхищение, радость при знакомстве с репродукцией картины И. Левитана «Березовая роща» и прослушивании музыкального произведения «Антошка» *(муз. В. Шаинского, сл. Ю. Энтина)*; рассказывает о членах своей семьи, о распределении между ними домашних обязанностей; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения. Материалы и оборудование: репродукция картины И. Левитана «Березовая роща»; картинки на тему «Хозяйство семьи».  **Ср.гр****Овощи. Рисование на тему «Любимый овощ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели:** познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании русской народной мелодии «Осенью»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Любимый овощ»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. **Материалы и оборудование:** картинка с изображением силуэтов овощей, накладывающихся друг на друга; картинки с изображением овощей и нескольких фруктов.  **2-я мл. гр**  **Игрушки в нашей комнате. мячики катятся по дорожке**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели деятельности педагога:** познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию; учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке», воспитывать самостоятельность при выполнении задания. **Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к подвижным, совместным играм, играм с предметами, отвечает на вопросы педагога, угадывает предмет по описанию, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, использует разные способы обследования круглого предмета (мяча), включая простейший опыт («катится – не катится»), активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Мячики катятся по дорожке».**Материалы и оборудование:** мяч, матрешка, кукла, альбом, машина, самолет, трактор и другие предметы, листы белой бумаги с наклеенными дорожками, вырезанные из цветной бумаги круги (желтый, красный, синий), клей, кисти, салфетки, небольшие мячи.  **Музыкальная деятельность.**  Продолжать разучивать песню. Учить детей правильно проговаривать звуки в словах. Развивать внимание, память.  Учить детей внимтельно слушать музыкальное сопровождение, подбирать мотив песни. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения в природе. Тема «Как идут  и как едут люди по улице».**Утренняя гимнастика.** Упражнения с «косичкой» (короткий шнур).  **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня; • пожелания детей  (чем хотели бы заняться). Тема «Чего боится лес?».  Игра-перевоплощение «Если бы я был деревом».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). трудноговорка: Ручеек спешит, бежит, / Травка  на ветру шуршит. **Работа по формированию КГН.** Практическое упражнение «Моем руки водой и с мылом». **Подготовка к занятию. Прогулка.**  **Вид:** экскурсия. Тема «Чем занят осенний лес».  **Содержание:**• наблюдение: зачем опадает листва, куда торопится белка и т. д.• труд: оказание посильной помощи по сохранению чистого леса (убери за собой мусор). подвижные игры: «Кукушка», «У медведя во бору»• индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (налево и направо).  • конструирование (из песка) по замыслу детей.  • свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «Автобус».• работа по звукопроизношению: проговаривание трудноговорки.  Кусают больно комары, Хоть и очень малы.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Стихотворение:  Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок –  Если вместе я и ты. Если мы сорвем цветы,  Опустеют все поляны И не будет красоты.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Практическое упражнение «Я умею одеваться, я умею умываться». Отгадывание загадок о природе.  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Цель: побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. **Релаксация  перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции П. И. Чайковского из цикла «Времена года»; • чтение художественной литературы:  З. Александрова «За грибами» **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 5: «Потягушки», «Воробей», «Черепаха», «Насос»; ходьба на носках  с выполнением дыхательного упражнения 30–60 с.  **Закаливающие процедуры.** Принятие воздушных ванн, массаж «волшебных» точек ушей.  **Профилактические мероприятия.** Гимнастика  для глаз. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Практическое упражнение «Послушные пуговицы». **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Игровая ситуация «Покажи, как нужно сидеть за столом» • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема «Осень бродит по дорожкам». **Содержание:**• наблюдение за паутинкой, рассматривание маленького паучка, отметить особенности его поведения.• трудовые поручения: уборка мусора на участке группы.• подвижные игры: «Вышли дети в садик…», «Гуси-лебеди».  • индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба между линиями(расстояние 10–15 см), по бревну (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны).• конструирование (из песка) «Гараж для машин».• свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин», «Детский сад», «Автобус», «Такси».• работа по звукопроизношению: координация слова с движениями «Лесная лужайка». Мы к лесной лужайке вышли,  Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки,  Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал –  Не споткнулся, не упал. • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание считалки.  Раз-два, раз-два, Вот береза, вот трава,  Вот поляна, вот лужок –  Выходи-ка ты, дружок! | Подвижная игра «Пришли дети  в огород»  Индивидуальная игра «Волшебный песок» – рисование овощей на песке пальцем | «Учим ребенка беречь  природу»  Консультация  «Познавательное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОРИГАМИ «ЛЯГУШКА»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд. **Цели:** закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше»; учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от места их расположения.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет находить способы счета предметов в зависимости от места их расположения; сравнивает предметы по форме и цвету и группирует их согласно этим признакам; изготавливает из бумаги лягушку способом оригами. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; половина плотного листа *(формата альбома для рисования)* зеленого цвета; небольшой листок бумаги красного цвета.  Ст.гр. ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ. СЧЕТ. БАБОЧКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется изобразительной детской деятельностью (создание бабочки из природных материалов). Материалы и оборудование: предметные картинки, карточки с набором геометрических фигур; сачки, воздушные шары.  **Ср.гр****Геометрическая фигура овал. Счет до 2. Игры с мячом Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная. **Цели:** познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2; закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, бросать мяч и ловить его кистями рук, не прижимая к груди. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 2 и о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением недорисованных геометрических фигур для штриховки, муляжи овощей, 2 маленьких мячика.  **2-я мл. гр** **Цветочки. Игра «Ромашки» Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Физическое развитие», «Речевое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. **Цели деятельности педагога:** познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного»,во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча. **Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, участвует в разговорах во время рассматривания игровых материалов, отвечает на вопрос педагога «Сколько предметов?», проявляет положительные эмоции при физической активности.  **Материалы и оборудование**: бумажная ромашка для каждого ребенка, картинки с изображением грядок, цветов, деревьев, фруктов, овощей.  **Физическая культура.**  **Занятие 10**  **Задачи.** Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; закреплять умение группироваться при лазанье  под шнур; Повторить прыжки через шнуры. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Скоро ли зима?».  Дидактическая игра «Одень Машу на прогулку».  **Утренняя гимнастика.** Упражнения с «косичкой» (короткий шнур). **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Как лес и его жители к зиме готовятся». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения,чистоговорки).  чистоговорки: Па-па-па – Прямо в лес ведет тропа.  Пу-пу-пу – Изучали мы тропу. Пы-пы-пы – Не сбивались мы с тропы. Па-па-па – Привела нас в дом  тропа. **Работа по формированию КГН.** Практическое упражнение «Тщательно вытираем руки» **Подготовка  к занятию. Прогулка. Вид:** комбинированная.  Тема «На огороде». **Содержание:**• наблюдение: почва бывает разная (песок, глина, чернозем). • труд «Сбор семян календулы».• подвижные игры по выбору детей,  спортивное упражнение «Катание на самокате».  • индивидуальная работа по развитию основных движений: кружение в обе стороны.• конструирование  (из песка) «Гаражи, дороги».• свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Семья» (игровое действие: едем  на природу).• работа по звукопроизношению: проговаривание потешки. Сидит белка на тележке,  Продает свои орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке косолапому, Заиньке усатому.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Рвать цветочки очень жаль, / Напоминают они шаль  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игра-соревнование «Я все делаю сам». Беседа «Как  не обидеть природу». **Работа по воспитанию куль-туры поведения за столом в обед.**  Игра-соревнование «Я уже большой и знаю, как надо сидеть за столом». **Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции «Приключения в лесу Елки-на-Горке»; • чтение художественной литературы:  И. Соколов-Микитов «Осенний парк»  **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 5: «Потягушки», «Воробей», «Черепаха»,  «Насос»; ходьба на носках с выполнением дыхательного упражнения 30–60 с. **Закаливающие процедуры.** Принятие воздушных ванн, массаж «волшебных» точек ушей. **Профилактические мероприятия.** Дыхательная гимнастика «Чистый воздух». (Глубокий вдох носом, медленный выдох ртом.) **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игра «Кто быстрее оденется?». **Воспитание культуры  поведения во время полдника.** Дежурство  по столовой. Игровая ситуация «Приглашаем всех  за стол»• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе иуголке. **Прогулка.** **Вид:** типовая. Тема «Что же по небу гуляет».  **Содержание:** • наблюдение в вечернее время за луной  и звездами.• труд «Очистим песочницу».  • подвижные игры: «трусливый заяц», «Подбрось да поймай» • индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча вверх, о землю и ловля его руками (3–4 раза подряд).• конструирование  (из песка) по замыслу детей. Цель: развивать творческое воображение. • свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «Семья»  (игровое действие:  на пикнике).  • работа по звукопроизношению: игра  («Ножки, ножки, где вы были?..»).  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. стихотворение Г. Виеру «Ручеек»:  – Ручеек, куда спешишь?  – К речке, к речке, мой малыш!  – Ручеек, когда ты спишь? – Никогда не сплю,  малыш! | **Что изменилось осенью!** Совместная игра «Оденем кукол  на прогулку»  Упражнение «Ветер дует нам в лицо» | «Какие знания о природе  доступны детям».  Цели: рассказать родителям о программных задачах детского сада по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию; дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе.  Беседа с родителями  «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | **Под.гр. ЛИСТОПАД, ЛИСТОПАД – ЛИСТЬЯ ЖЕЛТЫЕ ЛЕТЯТ… НА ЧЕМ ЛЮДИ ЕЗДЯТ Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная. **Цели:** закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции *(отношение частей по величине)*; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе; закреплять умение располагать рисунок посередине листа, рисовать контур простым карандашом *(графитным)*  и закрашивать цветными; дополнять рисунок характерными деталями; доводить свой замысел до конца. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает характерные признаки времени года и соотносит с осенним периодом особенности жизни растений; умеет двигаться под музыку выразительно и ритмично в соответствии с музыкальным образом, придумывает варианты образных движений; самостоятельно выполняет рисунки транспортных средств. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением листопада; белый альбомный лист, простой графитный карандаш, цветные карандаши; иллюстрации и игрушки на случай, если кому-либо нужно будет уточнить представления о том или ином виде транспорта.  **Ст.гр.** **РУССКАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА. РИСОВАНИЕ «УКРАСЬ ПЛАТОЧЕК РОМАШКАМИ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок; расширить словарный запас детей; учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) при прослушивании стихотворения «На завалинках, в светёлке…» и мелодии русской народной песни «Три медведя» *(муз. Н. Г. Кононовой)*; рассуждает и делает адекватные объяснения при работе со словарными словами; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о русской народной культуре; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование платка с узорами). Материалы и оборудование: картинки и загадки о древнерусских предметах быта; квадраты бумаги белой (цветной) размером 15 × 15 см, гуашь или акварель в зависимости от выбранных цветов.  **Ср.гр****Описание овощей. Лепка овощей**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  **Цели:** познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы; при работе с пластилином показать прием вдавливания середины шара, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении стихотворения об овощах; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка овощей).  **Материалы и оборудование:** картинки с изображением овощей, пластилин, серия картинок «Рост овощей из семян».  **2-я мл. гр** **Звуковая культура речи: звук [о]. Танцевальная игра «Волшебные платочки» Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, музыкальная. **Цели деятельности педагога:** отрабатывать четкое произношение звука [о]; развивать интерес к речевым играм; формировать танцевальные умения; учить исполнять танец с предметами (платочками).  **Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к совместным речевым, танцевальным играм, отвечает на вопросы педагога, эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение «Волшебные платочки» (рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова), на игровую ситуацию «У куклы болит зуб».  **Материалы и оборудование:** кукла, игрушки (стол, дом, кошка, конь и др.), разноцветные платочки.  **Музыкальная деятельность.**  В занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Предметы, сделанные руками человека». **Утренняя гимнастика.** Упражнения с косичкой (короткий шнур).  **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;• пожелания детей  (чем хотели бы заняться). Тема «Игрушки разные бывают». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Стихотворение А. Барто «Резиновая Зина». **Работа по формированию КГН.** Игровое упражнение «Научи Незнайку пользоваться носовым платочком».  **Подготовка к занятию. Прогулка. Вид:** комбинированная. Тема «Осенний дождь».  **Содержание:** • наблюдение: после дождя все кругом мокрое. Идет дождь – появляются лужи.• труд: уборка мусора на участке группы.• подвижные игры:  «Солнышко и дождик»; «Наседка и цыплята».  • индивидуальная работа по развитию основных движений: упражнять в подлезании под препятствия, не касаясь руками пола, в умении ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.• конструирование  (из песка) «Крендельки, куличики».• свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Кафе», «Автобус».• работа по звукопроизношению: проговаривание потешки. Дождик, дождик, поливай – / Будет хлеба каравай, / Будут булки, будут сушки, / Будут вкусные ватрушки.• разучивание, повторение стихов, потешек, песен. Стихотворение И. Токмаковой:  У дедушки Дерева добрые руки – / Большие  зеленые добрые руки… / Какая-то птица в руках суетится, / Какая-то птица на плечи садится… **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Куда положить вещи?». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Цель: способствовать  формированию у детей правильной красивой осанки.  **Релаксация перед сном:**• прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная зайчонка»  (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель);• чтение художественной литературы: К. Ушинский «Бодливая  корова» **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 5: «Потягушки», «Воробей», «Черепаха», «Насос»; ходьба на носках с выполнением дыхательного упражнения 30–60 с. **Закаливающие процедуры.** Принятие воздушных ванн, массаж «волшебных» точек ушей.  **Профилактические мероприятия.** Упражнения  для профилактики сколиоза.**Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игра «Помоги другу». **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Игра «Что мы делаем за столом?»• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.  • уборка в группе иуголке. **Прогулка.** **Вид:** типовая.  Тема «Зачем убирают опавшую листву».  **Содержание:**• наблюдение за трудом дворника.  • труд: уборка опавших листьев.• подвижные игры: «Сокол и голуби», «С какого дерева листок».  • индивидуальная работа по развитию основных движений.• конструирование  (из песка) «Высокая башня и низкий мосток».  • свободная деятельность под контролем педагога: сюжетная игра по мотивам стихотворения С. Михалковаа «Мы едем, едем, едем…».  • работа по звукопроизношению: звуковая гимнастика по М. Лазареву.  А потом девчонки-пчел-ки – ж-ж-ж, /  Притащили мед в бочонке – ж-ж-ж…  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. стихотворение С. Михалкова «Песенка друзей»:  Мы едем, едем, едем  В далекие края… | «Дары осени» – лепка из пластилина помидоров и огурцов  Сюжетно-ролевая игра по сказке «Вершки и корешки» | «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ОСЕННИЙ КОВЕР**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд. **Цели:** формировать понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений; учить определять количество предметов по осязанию *(на ощупь)*; закреплять умение работать ножницами; оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению; упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья; развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.), чувство цвета, композиции. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** соотносит цифры и количество предметов; ориентируется в пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; выполняет аппликацию ковра разными способами; оценивает работы сверстников, аргументирует свое мнение. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; квадрат из бледно-желтой бумаги, цветная бумага для вырезывания элементов ковра.  **Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ СКАЗКИ П. БАЖОВА «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ». АППЛИКАЦИЯ «ОГУРЦЫ И ПОМИДОРЫ ЛЕЖАТ НА ТАРЕЛКЕ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** продолжать отрабатывать умение вырезывать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения; учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас; развивать внимание; воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** выражает интерес, восхищение, радость при прочтении сказки П. Бажова «Серебряное копытце» и выражает свое отношение к его персонажам; активно участвует в подвижной игре; выполняет аппликацию по образцу и собственному замыслу на тему «Овощи в огороде». Материалы и оборудование: портрет писателя; круг из белой бумаги диаметром 18 см; заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей.  **Ср.гр****Аппликация «Овощи на тарелке».  комплекс упражнений «Овощи на грядке»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная. **Цели:** учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами, прыгать на месте на двух ногах, на одной ноге с продвижением через 4–5 линий, через 3 предмета (поочередно через каждый). **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при инсценировании сказки «Репка»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. **Материалы и оборудование:** цветная бумага красного, оранжевого, зеленого цвета, листы белой бумаги, ножницы, клей.  **2-я мл. гр** **Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Образно-игровые упражнения под музыку Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели деятельности педагога:** познакомить детей со стихотворениями А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.  **Материалы и оборудование:** стихи А. Барто из цикла «Игрушки», иллюстрации к стихам, игрушки: мишка, козленок, бычок, лошадка, слон, грузовик.  **Физическая культура.**  **Занятие 11\***  **Задачи.** Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий; закреплять умение группироваться при лазанье  под шнур; Повторить прыжки через шнуры. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Я люблю путешествовать с мамой». (Рассказы детей о летнем отдыхе и поездках с родителями.) **Утренняя гимнастика.** Упражнения  с косичкой (короткий шнур). **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «У природы свои правила, которые не следует нарушать».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). трудноговорка: Любят лесок зайки, белки и ежи, / Еще, конечно, малыши. **Работа по формированию КГН.**  Тема «Что нужно нам для умывания». Отгадывание загадок Мойдодыра. **Подготовка к занятию. Прогулка.** **Вид:** комбинированная. Тема «Зачем собирают семена». **Содержание:**• наблюдение: семена бывают разные.• труд: игры-поручения «Чтоб участок был наш чистый».• подвижные игры: «Самолеты», «Бездомный заяц».• индивидуальная работа по развитию основных движений: бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную).• конструирование (из песка) «Реки  и озера». Цель: учить использовать дополнительный материал (оргстекло).• свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «Мы отправляемся в путешествие» (игровое действие: по дороге мчатся автомобили, по небу самолеты летят).  • работа по звукопроизношению: проговаривание песенки «На лугу пасутся ко…».• разучивание, повторение стихов, потешек, песен. «Рыбки» (фр., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус) **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Покажи, как правильно и аккуратно». Дидактическая игра «Где чей дом?». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.**  Практическое упражнение «Сяду правильно за стол». **Релаксация  перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: «Самолеты» (муз. М. Магиденко);  • чтение художественной литературы: стихотворение И. Токмаковой.На лошадке ехали, / До угла доехали. / Сели на машину, / Налили бензину. / На машине ехали, / До реки доехали. / Трр! Стоп! Разворот. / На реке – пароход. / Пароходом ехали, / До горы доехали. / Пароход везет, / Надо сесть в самолет. / Самолет летит, / В нем мотор гудит: У-у-у! **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 5: «Потягушки», «Воробей», «Черепаха», «Насос»; ходьба на носках  с выполнением дыхательного упражнения 30–60 с.  **Закаливающие процедуры.** Принятие воздушных ванн, массаж «волшебных» точек ушей.  **Профилактические мероприятия.** Игровое упражнение для мышц шеи «Шофер делает гимнастику для шеи». **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игра-соревнование «Я сам умею». **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Практическое упражнение «Сяду ровненько за стол»  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка.** **Вид:** типовая. Тема «Летят над нами самолеты».  **Содержание:**• наблюдение за тем, как самолет движется по небу между облаков, оставляя за собой след.• труд: игра «наведем порядок дружно».  • подвижные игры: «Самолеты», «Цветные автомобили».• индивидуальная работа по развитию основных движений: катание на велосипеде (самокате).  • конструирование (из песка) «Чудо, райский уголок».  • свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в путешествие».  • работа по звукопроизношению: развитие речевого дыхания и голоса – упражнения: «Прокололась шина  у машины (ш-ш-ш)»; «Насос (с-с-с)»; «Гудит поезд (ту-ту-ту)»; «Сигналит машина (би-би-би)».• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: стихотворение И. Токмаковой «на лошадке ехали…» | Рассматривание предметных и сюжетных картинок с осенними пейзажами.  Составление рассказа «Осенний лист» – обводка трафарета  листа липы, клена или дуба и раскрашивание его | Предложение родителям  разучить с детьми стихи  об осени, изготовить с детьми поделки из природных  материалов на тему «Осень» Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность  с детьми «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | **Под.гр. РАССКАЗ ПО ПРЕДМЕТНЫМ КАРТИНАМ «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ». НА ЧЕМ ТЫ ХОТЕЛ БЫ ПОЕХАТЬ Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная. **Цели:** формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам; учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета; дать понятие об ударном слоге; закреплять умение определять место ударения в словах. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** различает жанры литературных произведений; знает и называет авторов любимых произведений; знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном явления природы; пересказывает небольшие литературные произведения, используя соответствующую лексику. **Материалы и оборудование:** картинки «Явления природы»; альбомный лист белой бумаги, простой графитный карандаш, цветные карандаши; иллюстрации и игрушки для уточнения представлений о том или ином виде транспорта.  **Ст.гр.** **ОПИСАНИЕ БЕРЕЗЫ. РИСОВАНИЕ ПО ПАМЯТИ «ОСЕННИЙ ЛЕС» Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** расширить представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном творчестве; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять и пополнять словарный запас; учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворений Е. Трутнева и С. Есенина, чувствует мелодику поэтического текста; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисует картину осеннего леса (парка)). Материалы и оборудование: картины с изображением берез; акварельные краски, бумага белая размером в альбомный лист.  **Ср.гр****Русская народная сказка «Мужик и медведь». Игры с пением Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** учить слушать сказки, анализировать поступки героев; развивать память, слух и голос; формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении русской народной сказки «Мужик и медведь» и прослушивании стихотворения Ю. Тувима «Овощи»; проявляет положительные эмоции при выполнении музыкально-ритмических движений под мелодию «Огородная-хороводная».  **Материалы и оборудование:** элементы костюмов к русской народной сказке «Мужик и медведь», картинки с изображением овощей.  **2-я мл. гр**  **Красивый полосатый коврик. двигательные упражнения Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, изобразительная.  **Цели деятельности педагога**: познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию; упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навыки ползания и прыжков; воспитывать интерес к физкультуре.  **Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений, активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Красивый полосатый коврик», участвует в наблюдении из окна, выставке детских работ, разговоре с педагогом при обсуждении способов рисования узора на коврике.  **Материалы и оборудование:** игрушка мишка, образец педагогического рисунка, краски (акварельные или гуашь) в коробке, мольберт, стаканы с водой, кисти, салфетки, бумага прямоугольной формы, листы бумаги.  **Физическая культура.**  **Занятие 12\*\***  **Задачи.** Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитате­ля, упражнения в прыжках и с мячом; разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая лов­кость и глазомер; упражнять в прыжках;  разучить игру «Круговая лапта». | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «У природы в гостях».  Дидактическая игра «Хорошо ли, плохо ли?»; пластический этюд «Рыбаки». **Утренняя гимнастика.** Упражнения с косичкой (короткий шнур). **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;• пожелания детей  (чем хотели бы заняться). Тема «Я знаю эти правила».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  От ветерка, едва дрожа, / Поют лис-тики у камыша. **Работа по формированию КГН.** Дидактическая игра  с элементами движений «Что возьму с собой в дорогу».  **Подготовка к занятию. Прогулка. Вид:** спортивная.  Тема «Мы путешественники».  **Содержание:** • Эстафеты:• индивидуальная  работа по развитию основных движений: упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа, со сменой  ведущего.• конструирование (из песка) «Моя вообразилия».• свободная деятельность под контролем педагога. Цель: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.  • работа по звукопроизношению: развитие речевого дыхания и голоса – упражнения: «Прокололась шина  у машины (ш-ш-ш)»; «Насос (с-с-с)»; «Гудит поезд (ту-ту-ту)»; «Сигналит машина (би-би-би)». • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: стихотворение  И. Токмаковой «На лошадке ехали…» **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Упражнение  в раздевании после прогулки в определенной последовательности. Беседа-рассуждение «Эти  правила для всех?». **Работа по воспитанию куль-туры поведения за столом в обед.**  Игровая ситуация «Когда правильно держу я ложку». **Релаксация перед сном:** • прослушивание музыкальной композиции: «Веселая прогулка» (муз. П. И. Чайковского); • чтение художественной литературы: стихотворение  Г. Ладонщикова «Песня солнышку»  **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 5: «Потягушки», «Воробей», «Черепаха», «Насос»; ходьба на носках с выполнением дыхательного упражнения 30–60 с. **Закаливающие процедуры.** Принятие воздушных ванн, массаж «волшебных» точек ушей.  **Профилактические мероприятия.** Выполнение  упражнений для профилактики плоскостопия, ходьба по коврику босиком. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игра «У меня все в порядке». **Воспитание культуры  поведения во время полдника.** Игровая ситуация «Расскажи Незнайке, зачем сидеть прямо»  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка.** **Вид:** типовая. Тема «Окружают нас предметы».  **Содержание:**• наблюдение «Что из дерева сделано?».  • труд: наблюдение за трудом плотника.• подвижные игры: «У медведя во бору», «Лошадки».  • индивидуальная работа по развитию основных движений: бег с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом.• конструирование (из песка) «Во что играют дети».• свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья»  (игровые действия: собираемся в полет, едем мы в машине, отдыхаем у реки и т. д.).• работа по звукопроизношению: упражнения для щек и губ «Пыхтит паровоз», «Лодочка качается на волнах», «Шторм на море», «Гребем веслом».  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: стихотворение А. Барто «Уехали» | Подвижная игра «Пришли дети  в огород»  Индивидуальная игра «Волшебный песок» – рисование овощей на песке пальцем | Изготовление с родителями коллажа на тему «Осень в деревне» «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник | **Под.гр.** **ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛУ. РАССКАЗ К. Г. ПАУСТОВСКОГО «ТЕПЛЫЙ ХЛЕБ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная. **Цели:** расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе; учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** принимает активное участие в игре; умеет договариваться со сверстниками и распределять действия в совместной деятельности; пересказывает содержание небольшого литературного произведения, оценивает поступки и характер героев рассказа, используя в речи соответствующую лексику; сопереживает героям рассказа. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением школьных принадлежностей для учеников и учителей и предметов, не относящихся к обучению в школе.  **Ст.гр.** **МОЯ РОДОСЛОВНАЯ. РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ  И. ЛЕВИТАНА «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них; учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** связно и последовательно рассказывает историю своей семьи, знает ее членов, определяет своих родственников на фотографиях; выстраивает с помощью взрослых родословное древо; проявляет положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при рассматривании репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» и прослушивании музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года». Материалы и оборудование: макет семейного древа; семейные фотографии у каждого ребенка; альбомы, карандаши; репродукция картины И. Левитана «Золотая осень»; музыкальный альбом П. И. Чайковского «Времена года».  **Ср.гр****Фрукты. рисование на тему «Любимые фрукты» Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная. **Цели:** познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление; формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при выполнении музыкально-ритмических движений под музыкальную композицию «Виноград мой, виноград»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Фрукты»); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. **Материалы и оборудование:** картинки с изображением фруктов, овощей, миски, тарелки, три картинки с фруктами (образец см. в п. 3); индивидуальные листы бумаги с пунктирными контурами фруктов (образец см. в п. 8).  **2-я мл. гр** продолжить **Знакомство с глиной Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная. **Цели деятельности педагога:** познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности; подготовить к работе с глиной;развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения; развивать трудовые навыки и привычки: работать с засученными рукавами и содержать рабочее место в чистоте и порядке.  **Музыкальная деятельность.**  В занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Мы большие». Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель»  **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;• пожелания детей  (чем хотели бы заняться). Тема «На прогулку мы идем, малышей за руку ведем». Дидактическая игра «Чем играют малыши?». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения,чистоговорки). Пословицы: «Скучен день до вечера, коли  делать нечего»; «Много шуму – мало толку».А. Блок «Зайчик». **Работа по формированию КГН.** Игровая ситуация «Для чего нужна расческа». **Подготовка к занятию.** **Прогулка. Вид:** экскурсия. Тема «Поиграем  с малышами». **Содержание:**• наблюдение за играми малышей: дети старшей разновозрастной группы находят предметы (игрушки), которых нет у них в группе, играют с ними.• труд: игровая ситуация «Польем песок водичкой»; игра-поручение «Помоги малышу собрать игрушки».• подвижные игры с бегом: «Беги ко мне!», «Птички и птенчики».  • **индивидуальная работа по развитию основных движений.** Цель: учить перекладывать предметы  из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.• конструирование (из песка при помощи песочных наборов с формочками): «Какие разные животные».• **работа по развитию речевых навыков**: упражнения «Как можно пожалеть», «Как понять настроение маленького ребенка», «Как можно назвать  ребенка по имени».**• разучивание, повторение стихов, потешек, песен**: А. Барто «Я выросла»  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Ситуативная беседа «Где хранятся вещи?».  Игра «Чудесный мешочек» (игрушки). **Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** «Правила хорошего воспитания».  **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальных произведений о дружбе из мультфильмов (по выбору воспитателя)  • чтение художественной литературы:  М. Пляцков-ский «Урок дружбы»;  • игровое упражнение «Какой у тебя друг?». *(воспитатель бросает мяч, предлагает детям назвать хорошие слова о друге.)***Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 3:«Потягушки», «Ящерица», «Велосипед», «Рубим дрова»; ходьба под музыку на пятках, носках, внешней поверхности ступни 1,5–2 мин. Закаливающие процедуры. **Обтирание сухим полотенцем.** **Профилактические мероприятия.**  Пальчиковая гимнастика «Физкультурник»:  Физкультурник на дорожке / Тренирует свои ножки. / Высоко их поднимает, / Бодро, весело шагает. / Руки  в стороны раз- вел / И тихо-нечко пошел. / Руки вниз, затем вперед, / Прыгнул, сделал поворот. /  **Физкультурой заниматься / Любит маленький народ. Воспитание КГН, навыков**  **самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Практическое упражнение «Сандалии обую и застегну сам».• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке.  **Прогулка. Вид:** типовая. Тема «Воздух вокруг нас».  **Содержание:**• наблюдение за движением воздуха (с помощью ленточек и вертушек).• труд: уборка опавших листьев на участке.• подвижные игры: «Лохматый пес», «Шел козел по лесу».  **• индивидуальная работа по развитию основных движений**: прыжки на месте на обеих ногах (20 прыжков 2–3 раза), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом.• Конструирование (из песка): отпечатки на мокром песке при помощи песочных  наборов.**• свободная деятельность под контролем педагога:** сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Такси»,• работа по развитию речевых навыков: упражнение «Скажи, что делает каждый?».  (дворник – подметает листья; врач – ставит градусники; воспитатель – одевает детей; няня – стелет постель.)**• разучивание, повторение стихов, потешек, песен. стихотворение Г. Лаптевой:** Если ножкой топну я /На сырой дорожке, /То останется, друзья, /След от мокрой ножки. / Оставлять следы не лень, / Буду топать целый день | Автодидактическая игра «По ягоды» (разрезные картинки)  Совместная игра «Грибы после дождя» | «Советы  доктора  Айболита»  Оздоровительная  акция |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | **Под.гр. КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ПЛОТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд. **Цели:** формировать понятие о том, что число *(количество предметов)* не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее; учить мастерить плот из веточек, соразмеряя их по толщине и длине; развивать глазомер, точность движений; закрепить навыки анализа образца игрушки, представленного в виде модели, умение схематично изображать последовательность работы и пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; выявить простейшие числовые представления у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** сравнивает геометрические фигуры по цвету, форме, размеру и объединяет их в группы по одному из признаков; ориентируется на плоскости и обозначает взаимное расположение предметов; способен конструировать плот и соотносить конструкцию с назначением этого плота. **Материалы и оборудование:** карточки, геометрический материал и предметы для счета; веточки, береста или бумага, нитки, проволока, листы бумаги, карандаш; набор из 9 фигур: 1 красный круг, по 2 желтых и зеленых треугольника, по 2 красных и синих квадрата.  **Ст.гр.** **СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 6. КОНСТРУИРОВАНИЕ МАШИНЫ Виды детской деятельности:** игровая,  конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследова-тельская, восприятие художественной литературы и фольклора.**Цели:** учить считать предметы, строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; закреплять умения сравнивать свойства предметов; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу.**Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; работает коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется конструированием машины из геометрических фигур. Материалы и оборудование: игрушки и картинки предметов для счета; 1 кубик и 1 кирпичик красного цвета, матрешка.  **Ср.гр****Счет до 2. Порядковые числительные.  Геометрические фигуры.комплекс упражнений «Яблоко» Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры, перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой и согнутой в колене ногой; развивать и совершенствовать двигательные умения детей. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о составе числа 2, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  **Материалы и оборудование:** изображения круга, квадрата, треугольника, овала, круглых и овальных фруктов; муляжи круглых и овальных фруктов  **2-я мл. гр**. **Шар и куб. Башенка. подвижно-дидактические игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Речевое развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели деятельности педагога:** закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо; ознакомить с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами; учить энергично отталкивать мяч двумя руками, конструировать башенку из строительного материала. **Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик), участвует в разговорах во время рассматривания предметов (шар и кубик), в конструировании башенки. **Материалы иобору-дование:** шары и кубики, мешочек, мяч, два обруча, вырезанные из бумаги круги и квадраты, бубен, строительный материал.  .**Физическая культура.** **Занятие 12\*\*Задачи.** Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитате­ля, упражнения в прыжках и с мячом; разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая лов­кость и глазомер; упражнять в прыжках;  разучить игру «Круговая лапта». | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Почему нужно уметь уступать?» **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов. **Беседа со всеми детьми:** • о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;  • пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Правила дружной игры». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Пословицы: «Скучен день до вечера, коли делать нечего»; «Много шуму – мало толку».  **Работа по формированию КГН.** Практическое упражнение «Послушные ладошки».  **Подготовка  к занятию. Прогулка. Вид:** комбинированная.  Тема «Экспериментирование с песком». **Содержание:**  • наблюдение: из влажного песка можно делать разные постройки.• труд: игровая ситуация «Польем песок из леек, чтоб песочек был не сыпуч, а клеек».  • подвижные игры: «Листопад», «Найди свой цвет».  • индивидуальная работа по развитию основных движений: выполнение знакомых, разученных ранее на занятии по музыке циклических движений.  • конструирование (из песка): «Строим мост».  • игра-драматизация «Я сегодня – воспитатель».  • работа по развитию речевых навыков: упражнение «Скажи наоборот» *(приходить – уходить,  здороваться – прощаться; открывать, говорить, смеяться, большой, узкий, толстый, утро, день)*.  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: стихотворение А. Барто «Кораблик» **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Практическое упражнение «Аккуратно складываем снятую одежду и обувь». Выполнение игровых действий «Помоги Незнайке – он устал, хочет кушать и спать».**Работа по воспитанию куль-туры поведения за столом в обед.**  Отгадывание загадок о столовых приборах. Ситуативная беседа «Нужна ли ложка (вилка, тарелка,  чашка и т. д.) на обед?». **Релаксация перед сном:**  • прослушивание музыкальной композиции: «Болезнь куклы» из «Детского альбома» П. И. Чайковского;  • чтение художественной литературы:  П. Синявский «Федина конфетина» **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 2: «Потягушки», «Играем носками», «На пляже», «Велосипед». **Закаливающие процедуры.** Обтирание сухой рукавицей.  **Профилактические мероприятия.** Психогимнастические упражнения. Коллективный этюд. (Представь, что ты воспитатель (художник, музыкант, физкультурник).) **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игровая ситуация «Помоги другу».  **Воспитание культуры поведения во время  полдника.** Игровая ситуация «Для чего нужна салфетка?» • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. • уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема«Пауки на улице». **Содержание:**  • наблюдение за пауками и паукообразными  (рассматривание их строения через лупу: головы, туловища, четырех пар ног).• труд: игра-поручение «Убери с дорожки  мусор».• подвижная игра «Найди свой цвет», спортивная игра «Серсо»• индивидуальная  работа по развитию основных движений: построение в колонну по одному, в шеренгу; перестроение в колонну по два (равнение по ориентирам).• конструирование  (из песка с водой): конкурс «Такие разные мосты».  • свободная деятельность под контролем педагога: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Такси».  • работа по развитию речевых навыков: дыхательная гимнастика «Кораблик».  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен. А. С. Пушкин  (отрывок из «сказки о царе Салтане»):  Ветер по морю гуляет /  И кораблик подгоняет; /  Он бежит себе в волнах / На раздутых парусах... | **Что изменилось осенью!** Совместная игра «Оденем кукол  на прогулку»  Упражнение «Ветер дует нам в лицо» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | **Под.гр. ПУТЕШЕСТВИЕ В ОСЕННИЙ ЛЕС. НАРИСУЙ СВОЮ ЛЮБИМУЮ ИГРУШКУ Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная. **Цели:** учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы, рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и ее характерные детали; формировать экологически грамотное поведение в природной среде; закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать воображение. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** эмоционально реагирует на литературные и музыкальные произведения, красоту природы осенью; знает характерные признаки осени и соотносит с этим периодом особенности жизни животных и растений; составляет небольшой рассказ о любимой игрушке, употребляя в речи синонимы; самостоятельно выполняет рисунок игрушки разными способами. **Материалы и оборудование:** запись пьесы П. И. Чайковского «Октябрь» из серии «Времена года»; игрушки; бумага разного формата, карандаши цветные, простой графитный карандаш.  **Ст.гр.** **РАССКАЗЫВАНИЕ О ХЛЕБЕ. РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ИДЕТ ДОЖДЬ» Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора. **Цели:** дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу; учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками). **Целевые ориентиры дошкольного образования:** знает о пользе и бережном отношении к хлебу, кто его выращивает и печет; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие, интерес) при прослушивании музыкального произведения Р. Глиэра «Шаг вальса»; интересуется изобразительной детской деятельностью (рисует дождливый день). Материалы и оборудование: картинки, тарелка с мукой; простой графитный карандаш, цветные карандаши или цветные восковые мелки.  **Ср.гр****Описание фруктов. лепка фруктов**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская. **Цели:** учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные; учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета. **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка фруктов). **Материалы и оборудование:** картинки с изображением фруктов, мяч, листы бумаги с изображением овалов и кругов; две картинки с фруктами для нахождения различий, муляжи фруктов.  **2-я мл. гр ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ. ЗВУК [У]. Музыкальная ритмика Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** упражнять в четкой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью; закреплять понятия высоты, цвета; развивать умение выполнять движения под ритм музыки в сопровождении художественного слова. **Планируемые результаты – целевые ориентиры дошкольного образования:** эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча Колобка), отвечает на вопросы игрового персонажа (Колобка), знакомится с ним, называет свое имя, участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка, использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты.  **Материалы и оборудование:** картинки с изображением предметов, в названии которых имеется [у] (удочка, улитка, утенок, утка, утюг), картинки с изображением волка, паровоза, завода с рабочими, вьюги, сюжетные картинки («Филин сидит на суку», «Свинья лежит», «Малыш плачет», «Заблудилась»).  **Музыкальная деятельность.**  В занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге; природные, сезонные, погодные изменения.Тема «Добрые слова».  Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».  **Утренняя гимнастика.** ОРУ без предметов.  **Беседа со всеми детьми:**  • о том, что делали вчера;  • какие планы на сегодня;  • пожелания детей  (чем хотели бы заняться).  Тема «Глупые ссорятся, а умные договариваются».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). шотландская народная песенка «Купите лук…» (пер.  И. Токмаковой). **Работа по формированию КГН.**  игровая ситуация «Моем трубочиста чисто-чисто»  (о щетке и мыле).  **Подготовка к занятию**. **Прогулка. Вид:** спортивная.  Тема «Мы веселые ребята, очень дружно мы живем».  **Содержание:**• эстафеты: «Водоносы», «Собери урожай», «Кто быстрее соберет флажки», бег  с препятствиями, «Рыболовы», «Близнецы»(бег парами).• разучивание, повторение стихов, считалочек, потешек, песен: Василь Витка «Считалочка» (пер. с белорус.И. Токмаковой) **Формирование КГН и навыков самообслуживания.** Игровая ситуация «Как важно вовремя оказать помощь другу».Дидактическая игра «Подари бусы кукле».**Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.** Игровая ситуация «Как мы обедаем» **Релаксация перед сном:**  • прослушивание песен из мультфильмов: «Улыбка»  (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского); «Если добрый ты» (муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского);  • чтение художественной литературы: А. Иванов  «Сказки о Хоме и Суслике»  **Гимнастика пробуждения.** Комплекс № 2:  «Потягушки», «Играем носками», «На пляже», «Велосипед»; прыжки на месте. **Закаливающие процедуры.** Обтирание сухой рукавицей.  **Профилактические мероприятия.** Артикуляционная гимнастика. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игра «Скажи, что ты одеваешь, что будешь одевать».  **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Ситуативная беседа «Здоровые зубы».  Упражнение «Мы умеем пользоваться стаканчиками для полоскания рта»  • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.• уборка в группе и уголке. **Прогулка. Вид:** типовая. Тема «Смотрит солнышко на нас».  **Содержание:**  • наблюдение за солнцем.  • труд: игра «Поручения».  • подвижные игры: «Раздувайся, пузырь», «Горелки».  • индивидуальная  работа по развитию основных движений: построение в колонну по одному, в шеренгу; перестроение в колонну по два (равнение  по ориентирам).  • конструирование  (из песка) по замыслу: «Город дружбы».  • свободная деятельность под контролем педагога.  Цель: учить договариваться о выборе совместных игр по интересам.  • работа по развитию речевых навыков: пластический этюд на тему «День рождения» (выражение радости, интереса и удивления).  • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: стихотворение А. Барто «Смотрит  солнышко в окошко» | Рассматривание предметных и сюжетных картинок с осенними пейзажами.  Составление рассказа «Осенний лист» – обводка трафарета  листа липы, клена или дуба и раскрашивание его |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)