|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  **ЗНАКОМЬТЕСЬ: МОЙ ДРУГ – КОМПЬЮТЕР. СТИХОТВОРЕНИЕ С. ЕСЕНИНА «БЕРЕЗА»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность; учить чувствовать ритм стихотворения, понимать замысел произведения.  **Ст.гр.**  **ПРЕДМЕТЫ БЫТА: ПЫЛЕСОС, МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ, СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА. РАССКАЗЫВАНИЕ ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА «МОЙ ЛЮБИМЕЦ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** содействовать сплочению коллектива и установлению благоприятного микроклимата в группе, расширить познавательные интересы детей, помочь каждому ребенку раскрыться, привить любовь и ответственное отношение к «братьям нашим меньшим», к родной природе.  Ср.гр  **Дикие животные. Ежик**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели**: знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление, учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.  2-я мл.гр.  **Большие и маленькие звездочки. Большие и маленькие птицы на кормушке**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами; воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения; формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Продолжать знакомить детей с комнатными растениями: «Традисканция»-учить детей правильно поливать и обробатывать растения. Разучить с детьми скороговорку: «*Карась в лазне лазь*  *Застрял в лазе карась.»*  Учить детей правильно проговаривать все звуки. Предложить детям игрушки для самостоятельной игры,учить детей развивать сюжет игры; развивать коммуникабельность, умения играть в колективе.  Прогулка№1.  Наблюдение за неживым объектом.  Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям перенести холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань - пробковую. Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старее деревья легче переносят холод.  Художественное слово:  Ель обыкновенная - издали надменная, а вблизи - уютный дом...  Здесь мы дождь и переждём.  Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.  П/игра: «Лошадки» - упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, *ловкость, координация движений.*  *И/p по ФИЗО: спрыгивания в крылечка (ступеньки).уд, поручения: очистить дорожку, и залитьеё водой; сделать ледяную дорожку для* скольжения.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Индивидуальная работа работа над произношением звука (р) с ДианойГ. и Кириллом В.на основе чистоговорки: «Ехал Грека через реку». Предложить детям машинки для игры в « гараж»-учить детей играть дружно и развивать сюжет игры.  Прогулка№1.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину: «Зима в лесу»-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации, воспитывать любовь к родному краю.  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Катание с ледяной горки на санках ледянках-учить детей правильно садится на санки. | Порекомендовать родителям старшей группы закрепить умения рисовать овал. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник. | Под.гр.  **СЧЕТ. КОСМОНАВТЫ У РАКЕТЫ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.  **Цели:** систематизировать знания о числе 9 и цифре 9; формировать представление о составе числа 9 из двух меньших; учить раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; закрепить приемы образования чисел первого десятка путем прибавления и вычитания 1.  ст.гр.  **ЗАКОНОМЕРНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ. СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МОСТ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке; строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину), играть с постройкой.  Ср.гр.  **Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше – ниже. Упражнения. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** упражнять в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия геометрических фигур; развивать ловкость, быстроту; приучать к выполнению действий по сигналу.  2-я мл.гр.  **Елочки. Домик. подвижная игра «собери орешки»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения, в ходьбе переменным шагом через шнуры, беге врассыпную; учить бросать мяч через шнур, подлезать под шнуром, не касаясь руками пола, выполнять усложненную конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство.  Физическая культура.  Занятие№25.  Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить прыжки; упражнять в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.  Воспитывать дрыжилюбие, укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. КГН. Напомнить детям, что каждый умывается своим мылом и вытирается только своим полотенцем. Напомнить правило: «Акуратно складывай свою одежду в кабинку».  Предложить детям беседу: «Моя семья»-учить детей рассказывать о своей семье, называть своих членов семьи. Д\игра: «Назови правильно». Развивать умения вести диалог.  Прогулка№2  Наблюдение за транспортом. Наблюдение за продуктовой машиной в детском саду. Что это за машина? Назвать ее части на внешний вид? Кто на ней работает? Какой груз возят? Кто и как выгружает продукты? Почему возят на машине? Что и кто и для чего нужны эти продукты?  Художественное слово:  Жили были сто ребят Все ходили в детский сад Все садились за обед Все съедали 100 котлет.  д/и «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию.  П/игра: «Быстро возьми и быстро **положи» -** упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку.  И/p по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке  Труд, поручения: продолжать строить из снега игровые постройки, поливать их водой, воспитывать желание трудиться.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. КГН. Продолжать учить Любу Г. правильно выворачивать свою одежду.  Предложить детям с/р.игру: «Парикмахер»-продолжать учить детей следить за своим внешним видом. Предложить детям игру на ориентирование в пространстве: «найди игрушку по плану»-учить детей пользоваться рисунком-планом в поисках нужной игрушки.  Прогулка№2.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки «ракеты»-учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям старшей группы -закрепить навыки расскладывания числа на два наименьших. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр.  **ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ ПО МОТИВАМ ХОХЛОМСКОЙ РОСПИСИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  **Цели:** закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинок слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти; закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе; развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит Хохломы.  Ст.гр.  **ХАРАКТЕРИСТИКА ЗИМНИХ МЕСЯЦЕВ: ЯНВАРЬ И ФЕВРАЛЬ. РИСОВАНИЕ ОБРАЗА ДЕРЕВА «КРАСИВОЕ РАЗВЕСИСТОЕ ДЕРЕВО ЗИМОЙ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы; создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок) для передачи более светлых и более темных частей изображения.  Ср.гр.  **Описание зверей. Заяц**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели**: упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их; развивать мышление; формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.  2-я мл.гр.  **Звуковая культура речи: звук [п]. Этюд-драматизация под музыку**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная.  **Цель деятельности педагога:** тренировать отчетливо и правильно произносить изолированный звук [п] и звукоподражательные слова с этим звуком.  Музыкальная деятельность.  Приступить к разбору и разучиванию песни.  Учить детей правильно пропевать звуки в словах; подбирать мотив песни; развивать музыкальный слух детей; формировать навыки пения и движдения под музыку. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям д\игру: «Что за зверь?»-расширять представления детей о природе, времени года, животных и их повадках. Учить находить в повествовательном тексте взаимосвязи раскрывающие логику событий, их последовательность и особенность. Учить Любу Г.-рисовать цветок и аккуратно его разукрашивать.  Прогулка№3.  Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание строения домов: фундамент, стены, кона, двери, крыша, балконы на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. Цель - ознакомление в окружающими, развитие речи, обогащение словаря.  Художественное слово:  Целый день так да тук Раздается громкий стук Строим дом, дом большой И с крылечком и трубой Будут жить в доме том Зайка с мишкой и слоном  Д/и «Опиши дом» - учить детей составлять рассказ описание.  П/игра: «С кочки на кочку»— упражнять детей в прыжках.  И/p по ФИЗО: «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скок и прыжок» - упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево.  Труд, поручения: помочь малышам очисть участок от снега - воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям с\р. игру: «Почта»-учить детей правильно вести себя в общественных местах. Дать понятие о том, что делают на почте; что благодаря работникам почты мы можем поздравить или отправить письмо и т.д. Что профессия почтальона так же необходима как и другие профессии.  Прогулка№3  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал «Дикие и домашние животные»-продолжать учить детей рассматривать иллюстрации, узнавать и называть животных;  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Вынести лопатки для уборки снега. | Порекомендовать родителям старшей группы закрепить навыки составления описательного рассказа о животных. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | Под.гр.  **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ. ПОГРАНИЧНИК С СОБАКОЙ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная.  **Цели:** систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1, 0; учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число; закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать.  Ст.гр.  **ЧТЕНИЕ ГЛАВ ИЗ ПОВЕСТИ А. П. ГАЙДАРА «ЧУК И ГЕК». ЛЕПКА «ЩЕНОК»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье, составлять характеристики героев, изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); помочь осмыслить понятия «малая родина» и «Родина – родная страна»; воспитывать патриотизм; закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и cглаживания мест скрепления.  Ср.гр. **Аппликация «Белка». Подвижные** игры  Реализация **содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная.  **Цели:** учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу; развивать быстроту, ловкость движений.  2-я мл.гр.  **чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». Хороводный танец**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с русской народной сказкой; помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец); учить танцевать соответственно темпу и характеру музыки, водить плавный хоровод, не сужая круг, выполнять слаженные движения.  Физическая культура.  Занятие№26\*  Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить прыжки; упражнять в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.  Воспитывать дрыжилюбие, укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить детям д\игру: «Лото», «Разрезные картинки»-развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление. «Парикмахер»-учить детей самостоятельно выбирать парикмахера, развивать умения организовывать и развивать сюжет игры.  Повторить с детьми времена года.  Прогулка№4  Наблюдение за погодой. Наблюдение за снегом. Что это? Почему идет снег? Какой снег? Где лежит снег? Зачем нам снег? Повторить с детьми свойства снега: блестит, как сахар тает, скрипит.  Художественное слово: Белый снег пушистый, в воздухе кружиться и на землю тихо, падает ложиться. Снег кружиться, белая вся улица, собрались мы в кружок, завертелись как снежок. Загадка: скатерть бела, всю землю одела Зимой в поле лежал, весной в реку побежал.  Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.  П/игра: «Чье звено скорее соберется» - учить детей бегать и быстро строиться. «Догони в санки» - упражнять детей в беге.  И/p по ФИЗО: прыжки на двух ногах через цветные метки на снегу.  Труд, поручения: уборка участка от снега, дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Индивидуальная работа по математике: прямой и обратный счет до 20, с Кириллом В.  Предложить детям н\п.игры: «Веселое лото», «Звуковая азбука»-развивать внимание, память, логическое мышление.  Прогулка№4.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Профессии военых»-продолжать учить рассматривать и называть знакомые профессии.  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Вынести лопатки для уборки снега. | Порекомендовать родителям старшей группы.-закрепить умения вырезать предметы круглой формы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  **ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ «У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ». СКАЗОЧНОЕ ЦАРСТВО**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  **Цели:** закреплять умение выразительно пересказывать сказку; развивать речевые умения в образовании однокоренных слов; учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; активизировать употребление прилагательных; упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу к заданному слову; познакомить с архитектурой и дизайном; научить составлять сложные предметы из простых фигур *(прямоугольник, треугольник, квадрат, круг)*.  Ст.гр.  **БЕСЕДА НА ТЕМУ «ВЕЖЛИВЫЕ ОБРАЩЕНИЯ». ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «ЗОЛОТАЯ ХОХЛОМА»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать устную речь; обогащать словарный запас; продолжить нравственное воспитание; познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей и истоками, с этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить детей рисовать элементы хохломской росписи и расписывать изделие в соответствии с изучаемым видом искусства; воспитывать любовь к искусству, любовь к прекрасному, интерес к познанию культуры.  Ср.гр.  **русская народная сказка «Лиса, волк и медведь». Песня «Заинька пушистый»**  **Реализация содержания программы в** **образовательных областях**: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели:** знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев, петь выразительно, отвечать на вопросы; развивать речь.  2-я мл.гр.  **Рисование по замыслу. Комплекс упражнений «прогулка в лес»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши); закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение; упражнять в прыжках, ползании; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать команды воспитателя.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Напомнить детям пословицы о зиме:  1.Декабрь- год кончает, зиму начинает.  2.Много снега-много хлеба,  Много воды-много травы.  Учить детей понимать смысл пословиц.  Предложить детям д\игру: «Узнай по описанию»-учить задавать наводящие вопросы и узнавать загаданный предмет.  Прогулка№5  Наблюдение за погодой. Наблюдение за снегопадом. Что это? Как идет снег? Как он падает? Почему снег кружиться? Какой он? (подобрать определения) Что появилось после снегопада? Как называется явление когда падает снег?  Художественное слово: Снег кружиться, белая вся улица, собрались мы в кружок, завертелись как снежок.  д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).  П/игра: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках.  И/p по ФИЗО: прыжки вокруг санок.  ТРУД, поручения: продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки фигур.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям клиенки и пластилин для самостоятельного творчества, продолжать учить детей лепить задуманный предмет, развивать творческие способности. Предложить детям игружки, продолжать учить детей организовывать и развивать сюжет игры.  Прогулка№5  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки сказочного дворца -учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям старшей группы.-закрепить умения пересказывать сказки по плану. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Понедельник. | Под.гр.  **Рассказ воспитателя о работе конюха. ЧТЕНИЕ СКАЗКИ Х.-К. АНДЕРСЕНА «ГАДКИЙ УТЕНОК»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами металла; вызывать интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда; помочь вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой; упражнять в пересказе простых коротких произведений; развивать интонационную выразительность речи.  Ст.гр.  **ПРОФЕССИИ КУЛИНАРА, ПОВАРА. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО НАБОРУ ИГРУШЕК ВОЕННОЙ ТЕМАТИКИ**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях; развивать кругозор, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к людям труда, культурно-гигиенические навыки.  Ср.гр.  **Домашние животные. Кошка**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели**: познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; создавать сюжетную композицию.  2-я мл.гр.  **Мы поздравляем наших пап. праздничная панорама**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь (подарок); вызывать чувство гордости за своего отца; развивать самостоятельность, учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям беседу: «зимующие птицы»-учить узнавать и называть зимующих птиц по внешнему виду. Что нужно делать зимой, чтобы птицы не погибли от голода. Развивать умения детей беречь и охранять красоту родной природы.  Прогулка№6.  Наблюдение за неживым объектом.  Рассматривание кустарников на участке. Как называются кустарник? Почему кустарники, а не дерево? Чем они похожи и чем они отличаются? (по внешним признакам) Учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, родному краю.  Художественное слово:  Ель обыкновенная - издали надменная, а вблизи - уютный дом...  Здесь мы дождь и переждём.  д/и «Назови 2-3 вида кустарников» - знакомить детей с растительным миром нашей обстали. П/игра: «Бездомный заяц» - учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.  И/p по ФИЗО: попади в цель, сбей кеглю - развитие глазомера у детей.  ТРУД, поручения: продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки фигур.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Закрепить с детьми знания зимних месяцев, дни недели. Предложить детям протиреть свои стульчики, убраться в шкафчиках с игрушками. Учить детей следить за чистотой в групповой комнате.  Прогулка№6  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Профессии»-продолжать учить рассматривать и называть знакомые профессии.  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Вынести лопатки для уборки снега. | Порекомендовать родителям старшей группы.-закрепить умения рисовать предметы круглой и овальной формы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | Под.гр.  **СЧЕТ. ОРИГАМИ «БАБОЧКА»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.  **Цели:** познакомить с монетами достоинством в 1, 2, 5, 10 рублей, 1, 5 и 10 копеек; ввести понятия «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; учить устанавливать соответствие между монетами и числами; закрепить знания о составе числа из единиц и из двух меньших чисел; учить составлять разные наборы из имеющихся монет *(до 6 рублей)*.  Ст.гр.  **ПОНЯТИЕ «МЕРКА». БУРАТИНО ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.  Ср.гр.  **Геометрические фигуры.  Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5.  Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине; развивать быстроту, ловкость, внимание, умение слушать команды.  2-я мл.гр.  **самолетик для папы. подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше» «меньше», «столько – сколько»; упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания, в беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола; сохранять равновесие при ходьбе на доске.  Физическая культура.  Занятие№27\*\*  Задачи: Метание снежков в цель; Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Развивать внимание, ловкость, глазомер; укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Утром напомнить детям правила: Входя в помещение нужно обязательно здороваться. Нельзя опаздывать в детский сад, на завтрак, обед. Это доставляет неудобства товарищам. Предложить детям машинки для игры в «гараж»; строительный материал для постройки гаража и города. Учить детей играть дружно, уступать игрушки товарищам, за свои ошибки-отвечай сам, не перекладывай вину на другого.  Прогулка№7  **Наблюдение за солнцем**. Какова высота солнца в полдень в декабре? Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.  **Художественное слово**: Я рисую желтый круг, мало палочек вокруг. Солнышко лучистое, улыбнулось весело. Большой подсолнух в небе, цветет он много лет. Цвете зимой и летом, а семечек все нет (подсолнух).  Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).  п/и. «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться ловишки.  И/p по ФИЗО: ходьба широким шагом.  Труд, поручения: лопатами огребать снег в штабеля, чтобы он уплотнился и из него можно было строить постройки - воспитание трудолюбия.  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям м.п. игру: «Сова»-развивать внимание, ловкость, дружилюбие, колективизм.  **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Игровая ситуация «Пригласим гостей на чай с пирогом»  Предложить детям клиенки и пластилин для самостоятельного творчества. Развивать умения лепить предметы по замыслу. Воспитывать зстетическое восприятие предмета.  Прогулка№7  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки -учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям старшей группы.-закрепить навыки составления числа на двух наименьших. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр.  **ЖИВОТНЫЙ МИР ПОЛЯРНЫХ РАЙОНОВ. РИСОВАНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ К СТИХОТВОРЕНИЮ С. МИХАЛКОВА «НАША АРМИЯ РОДНАЯ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  **Цели:** познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу; формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь; закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.  Ст.гр.  **НАШИ ДРУЗЬЯ – ПЕРНАТЫЕ. ДЕКОРАТИВНАЯ РОСПИСЬ ШАБЛОНОВ ПОСУДЫ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели:** дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение; формировать умения изображать элементы хохломской росписи; развивать образное представление; воспитывать патриотические чувства.  Ср.гр.  **Описание животных. Рассказ по картинкам. Лепка Лошадки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке, лепить фигуру из целого куска глины приемом вытягивания.  2-я мл.гр.  **Звуковая культура речи: звук [ф]. Слушание песни**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком; формировать интерес к прослушиванию песен различной тематики; развивать умение внимательно слушать песню и беседовать о ее содержании.  Музыкальная деятельность.  Приступить к разбору и разучиванию песни.  Учить детей правильно пропевать звуки в словах; подбирать мотив песни; развивать музыкальный слух детей; формировать навыки пения и движдения под музыку. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Армия – наша защита».  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Что ты знаешь  о пограничниках?».  Прогулка№8.  Наблюдение за погодой. Наблюдение за ветром. Есть или нет ветер? Почему он дует? Какой ветер? (сильный, слабый, холодный, теплый) Как можно определить силу ветра? ( флажок, рука, платок, вертушка) Какие направления ветра вы знаете?  Художественное слово: Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь синее море, всюду веешь на просторе.  Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.  П/игра: «Охотники и зайцы» -упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве.  И/p по ФИЗО: ходьба широким шагом, ходьба змейкой.  Труд, поручения: дать детям метлы, подмести веранду, дорожки - приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом**  **во время обеда.**  Игровое упражнение «Сидим правильно за столом».  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игровая ситуация «Кто заправит постель аккуратнее?».  Прогулка№8  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал «животный мир полярных районов» «наши друзья – пернатые» - продолжать учить детей рассматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомых животных и птиц.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям старшей группы закрепить умения лепить предмет из нескольких частей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | Под.гр.  **ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. АППЛИКАЦИЯ ПО ЗАМЫСЛУ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.  **Цели:** закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел; учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезывания; воспитывать творческую активность.  Ст.гр.  **ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ А. ФЕТА «КОТ ПОЕТ, ГЛАЗА ПРИЩУРЯ…». АППЛИКАЦИЯ «МАТРОС С СИГНАЛЬНЫМИ ФЛАЖКАМИ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху; одна рука вверху, другая внизу и т. п.); закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).  Ср.гр.  **Собачка из бумаги. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, конструктивная, коммуникативная, двигательная.  **Цели:** учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать; учить действовать по сигналу, внимательно слушать правила игры; развивать быстроту.  2-я мл.гр.  **Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Исполнение песни**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; учить слушать песни в исполнении взрослых и подпевать; развивать навык точного интонирования несложных песен.  Физическая культура.  Занятие 28.  Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по команде воспитателя; прыжки из обруча в обруч; разучивание прыжков с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); перебрасывание и прокат мяча меду предметами; развивать ловкость, внимание,глазомер. Воспитывать уверенность в победе, укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем  хотели бы заняться).  Тема «Подвиги наших солдат в военное время».  **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Закрепление навыка завязывания шнурков.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Что ты знаешь о десантниках?».  Прогулка№9  Наблюдение за живым объектом - наблюдение птицами. Какие птицы прилетают на кормушку? В какое время дня прилетают вороны, галки, сороки; синицы, свиристели, снегири? Какие это птицы? Почему мы их кормим два раза? Какие птицы сразу же садится на кормушку, а какие немного подождав на ближних деревьях и кустарниках? Чем мы кормим птиц? Какие птицы, какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки? Если нет возможности понаблюдать за птицами, нужно показать картинку **«Зимующие** птицы» и рассказать о них. Художественное слово: Говорила сорока - сороке: «Я как рыба молчу на уроке».  Д/и: «Какие это птицы» - учить называть 2-3 вида зимующих птиц.  П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость.  И/p по ФИЗО: перелезать через сугробы.  Труд, поручения: продолжать строить снежный постройки.  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**  Беседа «После еды убираем посуду».  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр .   работа по звукопроизношению: работа над дикцией-с Кириллом В.  Прогулка№9  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки -учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям детей-закрепить умения вырезать предметы круглой и овальной формы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  **МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА. ЗИМА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкальная.  **Цели:** обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе; закреплять умение производить звуковой анализ слова; развивать фонематический слух; закреплять умение передавать в пейзажном рисунке характерные особенности зимы.  Ст.гр.  **ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ А. ФЕТА «КОТ ПОЕТ, ГЛАЗА ПРИЩУРЯ…». АППЛИКАЦИЯ «МАТРОС С СИГНАЛЬНЫМИ ФЛАЖКАМИ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху; одна рука вверху, другая внизу и т. п.); закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).  Ср.гр.  **мордовская народная сказка  «Как собака друга искала».** **Песня «Кошечка» (муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание; формировать умение выразительно петь, четко выговаривая слова.  2-я мл.гр.  **Светит солнышко. комплекс упражнений «солнышко»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; формировать аккуратность, умение выполнять упражнение с лентой; совершенствовать двигательные умения и навыки.  Физическая культура.  Занятие 29\*.  Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по команде воспитателя; прыжки из обруча в обруч; разучивание прыжков с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); перебрасывание и прокат мяча меду предметами; развивать ловкость, внимание,глазомер. Воспитывать уверенность в победе, укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Работа по формированию КГН.**  Беседа «Зубная щетка должна быть у каждого своя».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем  хотели бы заняться).  Тема «Подвиги наших солдат в военное время»  Прогулка№10  **Наблюдение за погодой.** Продолжать рассматривать снежинки. Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день? Форма снежинок изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно; они крупные, блестящие, похожи на цветы или звездочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья. Предложить детям внимательно рассматривать их. Соотнести форму снежинок с состоянием погоды.  **Художественное слово:** Скатерть бела, все поле одела (снег). Что за звездочки сквозные, на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь воду в руке (снежинки).  **Д/и** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.  **П/игра:** «Два мороза» - упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.  **И/p по ФИЗО:** ходьба по снежному длинному валу со снежном в руках и спрыгивание с него.  **Труд, поручения:** дать детям метлы, подмести веранду, дорожки - приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровая ситуация «Каждой вещи свое место».  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**  Вечер: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр.   уборка в группе  Прогулка№10  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для конструирования «каробля»-учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом. | Порекомендовать родителям детей-закрепить умения рассказывать о своей любимой игрушке. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлеч.ение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  **НАША АРМИЯ РОДНАЯ. РАССКАЗ В. БИАНКИ «ПРИСПОСОБИЛСЯ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели:** углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; способствовать эмоциональному восприятию содержания рассказа, придумывать продолжение и окончание рассказа; закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров  Ст.гр.  **ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ. БЕСЕДА ПО ВОПРОСАМ**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск; развивать навыки контекстной речи; учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать уважение к людям военных специальностей.  Ср.гр  **Домашние питомцы. Петушок**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные; учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.  2-я мл.гр.  **Самолет построим сами. Колеса и рули для автомастерской**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т. д.; учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Беседа «Эти опасные микробы».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Повторение скороговорки «От топота копыт пыль по полю летит».  Прогулка№11.  **Наблюдение за погодой**. Рассматривание снежинок. Взять на прогулку кусок картона, фанеры, на котором лежит темная материя. Предложить детям через увеличительное стекло (лупу) рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? Правильно, самая простая форма 6 лучей в виде иголочек, встречается форма звездочек и т.д. Что вы можете сказать о размере снежинок?  **Художественное слово**. И. Тургенев приветствовал снег таким словами: «Здравствуйте, легки звезды пушистого снега».  Светло-пушистая,  Снежинка белая,  Какая чистая,  Какая смелая!  Дорогой бурною Легко проносится,  Не в высь лазурную,  На землю просится... (К. Бальмонт)  **Д/и** «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова П/игра: «Сделай фигуру» - упражнять детей в ловкости, беге.  **И/p по ФИЗО**: скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: скольжение после разбега лицом вперед, поставив ноги параллельно.  **Труд- поручения**: предложить подгруппе детей очистить от снега участок.  Беседа «Для чего человек должен говорить“спасибо”?».  **Вечер**: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. чтение художественной литературы:  Прогулка№11  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал «Профессии военных»-развивать умения дететей самостоятельно рассматривать иллюстрации, узнавть и называть знакомые профессии  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Вынести лопатки для уборки снега. | Порекомендовать родителям детей-закрепить умения придумывать продолжение и окончание рассказа о своей любимой игрушке и т.д.. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Вторник. | Под.гр.  **РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ. ВЕРТОЛЕТ ИЗ РАКУШЕК**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.  **Цели:** дать представление об арифметической задаче; познакомить со структурой задачи; учить различать части задачи: условие *(о чем говорится в задаче)* и вопрос *(о чем спрашивается в задаче)*;формировать умение рассуждать.  Ст.гр.  **ИЗМЕРЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ МЕРКИ СТОРОН ПРЯМОУГОЛЬНИКА. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МОСТ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить выполнять измерение с помощью мерки сторон прямоугольника; закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность.  Ср.гр  **Сравнение предметов по ширине и по длине.  Счет до 5. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  2-я мл.гр.  **Две куклы. Мебель для кукол. подвижная игра «маленькие и большие ножки»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «больше», «меньше», «столько», «сколько», ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед; формировать умение правильно называть детали строительного набора, играть с постройками.  Физическая культура.  Занятие 30\*\*.  Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками; игровые упражнения на санках.  Развивать внимание, ловкость, двигательную активность. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Что такое героизм?»  Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Что нужно каждому роду войск?».  Прогулка№12  **Наблюдение за погодой**. Наблюдение за свойствами снега. Предложить детям провести опыт: налить в банки воды и в морозный день одну закопать глубоко в снег, а другу оставить на воздухе, Понаблюдать в какой банке вода замерзнет быстрее. Итак, в банк, оставленной на морозном воздухе, вода замерзнет быстрее. Вывод: снег защищает почву, не давая ей охладиться и поэтому растения под снегом остаются зелеными.  **Художественное слово:**  Снег кружится,  Снег ложится - Снег! Снег! Снег!  Рады снегу зверь и птица И, конечно, человек!  Рады серые синички:  На морозе мерзнут птички,  Выпал снег - упал мороз!  Кошка снегом моет нос.  У щенка на черной щорстке  Тают белые снежинки.  Тротуары замело,  Все вокруг белым-бело:  Снего-снего-снегопад! (С. Маршак)  **д/и** «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова **П/игра:** «Кандалы» - упражнять детей в ловкости, беге.  **И/о по ФИЗО**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы.  **труд, поручения**: подмести веранду-учить детей правильно держать лопату.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом  во время обеда.  -чтение художественной литературы: сказка П. Ершова «Конек-Горбунок»  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игровая ситуация «Кто поможет...».  Прогулка№12  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки -учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Вынести лопатки для уборки снега. | Порекомендовать родителям- старшей группы закрепить знания цифр в пределах 10. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда. | Под.гр.  **РАСТЕНИЯ И ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ. ИЛЛЮСТРАЦИИ К СКАЗКЕ П. ЕРШОВА «КОНЕК-ГОРБУНОК»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  **Цели:** подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: *трава – травоядное – хищник*;учить самостоятельно, выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке; развивать воображение, творчество.  Ст.гр.  **ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ. СОЛДАТ НА ПОСТУ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** обобщить знания детей об изменениях в природе весной; развивать фонематический слух и слухоречевую память, внимание, мышление; учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к армии.  Ср.гр  **Описание домашних птиц. Корзинка с яйцами**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели**: учить описывать домашних птиц, использовать прием кругового налепа, упражнять в лепке овальных предметов.  2-я мл.гр.  **Звуковая культура речи: звук [с]. Исполнение песни**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** отрабатывать четкое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах; учить играть с постройками.  Музыкальная деятельность.  Приступить к разбору и разучиванию песни.  Учить детей правильно пропевать звуки в словах; подбирать мотив песни; развивать музыкальный слух детей; формировать навыки пения и движдения под музыку. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Есть такая профессия – Родину защищать».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Наши деды – славные Победы».  **Ппроговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание пословиц о героизме и храбрости воинов: «Тот герой, кто за Родину горой».  **Прогулка№13**  **Наблюдение за не живым объектом.** Наблюдение за растительным миром. Предложить детям раскопать глубокий сугроб там, где летом росли травы. Что вы видите в снежной глубине? (маленькие зелены растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, тоненькие) Какие вы узнаете растения? (пастушья сумка, мокрица, одуванчик и т.п.) Как вы думаете, почему растения под снегом остались зелеными? (снег защищает почву, не давая ей охлаждаться). **Художественное слово:**  Снег искрится, снег кружится,  Вдруг мне это только снится.  Что же стало вдруг со мной?  Я, как будто бы герой,  Крепость снежную свою Защищаю в злом бою!  Все удары отражаю.  Всех снежками закидаю!  Ну, а кто вползет в дыру,  Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)  **Д/и «**Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» - закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде  П/игра: «Не попадись» - развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.  **И/p по ФИЗО**: прыжки на двух ногах по снежной дорожке с придвижением вперед  **Труд, поручения:** предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный  ящик.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Воспитание привычки просушивать свои вещи.   чтение художественной литературы: сказка П. Ершова «Конек-Горбунок»  **Вечер**: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Закрепление умения аккуратно заправлять постель. **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  Беседа «Как нужно благодарить за угощение?»  подвижные игры: «Третий лишний»  **Прогулка№13**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки -учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Вынести лопатки для уборки снега. | Порекомендовать родителям старшей группы.-закрепить умения описывать домашних животных. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг. | Под.гр.  **СЧЕТ. КОНЕК-ГОРБУНОК**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** закреплять умение находить в задаче условие и вопрос, умение лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями; продолжать формировать умение рассуждать; учить формулировать арифметическое действие, составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1, 2 и 5 рублей; учить передавать в рисунке образ сказочного конька; упражнять в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала, в составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным.  Ст.гр.  **РАССКАЗЫВАНИЕ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «СИВКА-БУРКА». ЛЕПКА ПО ЗАМЫСЛУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНООБРАЗНЫХ ПРИЕМОВ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка; развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.  Ср.гр  **Аппликация «цыпленок». Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, изобразительная.  **Цели:** учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать; развивать быстроту, ловкость движений, внимание.  2-я мл.гр.  **русскАЯ народнАЯ сказкА «Рукавичка». слушание музыки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с русской народной сказкой «Рукавичка»; вызвать желание поиграть с героями сказки; обогащать музыкальные впечатления детей; с помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию; учить высказываться о характере музыки.  Физическая культура.  Занятие31.  Задачи:Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и со сменой темпа движения; вловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; метание мешочков; повторить упражнения на равновесие. Развивать внимание, ловкость, двигательную активность. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Рассказ о подвигах защитников Отечества во время ВОВ». **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение скороговорки «От топота копыт пыль по полю летит...» **Работа по формированию КГН.**  Игра «Найди ошибку».  **Прогулка№14**  Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами. Предложить детям понаблюдать за птицами, кто, что и как ест. Отгадайте по форме клюва, чем питается птица - насекомыми или зерном. Дети делают вывод, что у насекомоядных птиц клюв тонкий, узкий, а у зерноядных - более тупой и толстый. Почему? Чем это может объяснить?  Художественное слово:  А по двору метелица Ковром шелковым стелется,  Но больно холодна.  Воробышки игривые,  Как детки сиротливые,  Прижались у окна.  Отрывок из С. Есенин «Поет зима аукает».  Д/и «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее.  П/игра: «Орел, непоседа и цыплята» - развивать чувство товарищества  Труд, поручения: предложить детям покормить птиц.  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**  Игровая ситуация «Самый аккуратный стол».  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.   индивидуальная работа по развитию основных движений:  подлезание под дугу правым и левым боком **Прогулка№14**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки -учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Вынести лопатки для уборки снега. | Порекомендовать родителям старшей группы закрепить умения вырезать детали предметов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  **РАССКАЗЫ Н. СЛАДКОВА ИЗ КНИГИ «ВОРОБЬИШКИНА ВЕСНА». РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ «ВАЗА С ВЕТКАМИ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  **Цели:** учить воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова, рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги, рисовать угольным карандашом «Ретушь» *(если характер ветки позволит)*;совершенствовать умение ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы, подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слов; продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами; закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом, намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками; развивать эстетическое восприятие.  Ст.гр.  **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА». ИЛЛЮСТРИРОВАНИЕ СКАЗКИ. ДОМИКИ ДЛЯ ТРЕХ ПОРОСЯТ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение хорошо располагать изображения на  листе; учить рисовать сангиной; развивать эстетическое восприятие.  Ср.гр**русская народная сказка  «Петушок и бобовое зернышко».  игра-драматизация «Утки и волк»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели**: знакомить с русскими народными сказками; развивать внимание, речь, эмоционально-образное исполнение музыкально-игровых упражнений с использованием мимики и пантомимы.  2-я мл.гр. **Самолеты летят. комплекс упражнений «самолет»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками (набирать краску на кисточку, снимать лишнюю краску и т. д.); совершенствовать навыки бега; продолжить учить ориентироваться при построении в колонну и в круг; упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений.  Физическая культура.  Занятие32\*  Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и со сменой темпа движения; вловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках; метание мешочков; повторить упражнения на равновесие. Развивать внимание, ловкость, двигательную активность. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем  хотели бы заняться).  Тема «Подвиги защитников Отечества в наши дни».  **Проговаривание, повторение потешки** (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).  Примеры знакомых поговорок и чисто говорок.  **Работа по формированию КГН.**  Напоминание о необходимости пользоваться салфеткой  **Прогулка№15**  Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за животными. Наблюдение за белкой. Весь день белка занята добыванием пищи. Рассмотреть следы белки. Что белочка заготавливает осенью? Придумайте загадку о белочке. В сильные морозы белочка прячется в гнезде, затыкает отверстие и несколько дней сидит в своем теплом домике.  Художественное слово: зачитать отрывок А.С. Пушкина о белочке «Сказка о царе Салтане»  Д/и «У каких животных меняется окраска зимой» - закрепить знания детей о животных.  П/игра: «Охотники и зайцы» -упражнять детей в прыжках.  И/p по ФИЗО: перепрыгивание с одного снежного вала на другой, перелезание через несколько небольших снежных валов.  Труд, поручения: предложить детям расчистить дорожки от снега.  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**  Беседа «Следи за чистотой своего места за столом».  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игровое упражнение «Помогайте друг другу, говорите вежливые слова». **Воспитание культуры поведения во время полдника.** Упражнение «Следи за осанкой»   уборка в группе   индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба между предметами.   работа по звукопроизношению: игра «Найди, какой звук спрятался»  **Прогулка№15**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал «Профессии военных»-развивать умения дететей самостоятельно рассматривать иллюстрации, узнавть и называть знакомые профессии  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Вынести лопатки для уборки снега. | Порекомендовать родителям детей-закрепить умения придумывать продолжение и окончание рассказа о своей любимой игрушке и т.д.. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  **ЧУДО ЧУДНОЕ, ДИВО ДИВНОЕ – ЗОЛОТАЯ ХОХЛОМА. РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ВАСИЛИСА ПРЕКРАСНАЯ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать, чувство патриотизма; познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи; продолжать знакомить с русской народной сказкой; учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности.    Ст.гр.  **СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ. РАССКАЗ ПО КАРТИНЕ И. И. ШИШКИНА «ЗИМА»**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели:** расширить представления о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое); учить составлять рассказ по картине, передавать в определенной последовательности ее содержание, с использованием своих наблюдений; развивать устную речь детей; воспитывать эстетические чувства.  Ср.гр  **День Защитника Отечества. Танк**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная.  **Цели**: уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями; учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.  2-я мл.гр.  **«Мамы всякие нужны!» Узор на круге**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с государственным праздником 8 Марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать; формировать желание передавать в лепке образ птицы, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста; развивать умение рассказывать о том, что сделали; развивать творческие способности; учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «С кем я провел выходные».   работа по звукопроизношению: дифференцирование звуков [д], [т]  **Прогулка№3.**  Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание строения домов: фундамент, стены, кона, двери, крыша, балконы на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. Цель - ознакомление в окружающими, развитие речи, обогащение словаря.  Художественное слово:  Целый день так да тук Раздается громкий стук Строим дом, дом большой И с крылечком и трубой Будут жить в доме том Зайка с мишкой и слоном  Д/и «Опиши дом» - учить детей составлять рассказ описание.  П/игра: «С кочки на кочку»— упражнять детей в прыжках.  И/p по ФИЗО: «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скок и прыжок» - упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево.  Труд, поручения: помочь малышам очисть участок от снега - воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**  Беседа «Следи за чистотой своего места за столом».  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.   работа по звукопроизношению: игра «Придумай “снежные” слова»;   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр  **Прогулка№3.**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину: «Зима в лесу»-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации, воспитывать любовь к родному краю.  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Вынести лопатки для уборки снега. | Порекомендовать родителям старшей группы закрепить умения самостоятельно рисовать прямоугольники разного обьема. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | Под.гр.  **СОСТАВЛЕНИЕ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. ОТКРЫТКА «ВЫЛУПИВШИЙСЯ ЦЫПЛЕНОК»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** познакомить с задачами на нахождение суммы *(целого)*;учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+»; совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений.  Ст.гр.  **УРАВНИВАНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ. ПАВЛИН ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.  Ср.гр  **геометрические фигуры. Счет до 5. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели**: учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5; развивать двигательную активность, меткость, ловкость, быстроту движений.  2-я мл.гр.  **открытки для мам. подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.  **Цели деятельности педагога:** закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами; упражнять в ходьбе и беге врассыпную; учить прыгать в длину с места, прокатывать мяч между предметами.  Физическая культура.  Занятие33\*.  Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; метание снежков на дальность, катание на санках с горки.  Развивать внимание, ловкость, создать веселое настроение. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «С кем я провел выходные».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Скоро праздник 8 Марта».  звукопроизношению: игра «Назови растения на заданный звук»  **Прогулка№2**  Наблюдение за транспортом. Наблюдение за продуктовой машиной в детском саду. Что это за машина? Назвать ее части на внешний вид? Кто на ней работает? Какой груз возят? Кто и как выгружает продукты? Почему возят на машине? Что и кто и для чего нужны эти продукты?  Художественное слово:  Жили были сто ребят Все ходили в детский сад Все садились за обед Все съедали 100 котлет.  д/и «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию.  П/игра: «Быстро возьми и быстро **положи» -** упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку.  И/p по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке  Труд, поручения: продолжать строить из снега игровые постройки, поливать их водой, воспитывать желание трудиться.  **Формирование КГН и навыков самообслуживания.**  Игровое упражнение «Устраняем беспорядок в одежде». **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Игровое упражнение «Как я могу есть».   чтение художественной литературы: русская народная сказка.  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.   разучивание, повторение стихов, потешек, песен.   работа по звукопроизношению: игровое упражнение «Правильно произносим свистящие звуки»  **Прогулка№2**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки -учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Вынести лопатки для уборки снега. | Порекомендовать родителям детей закрепить навыки составления и решения неборльших задач на основе игры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Среда. | Под.гр.  **МЫ ВСЕ – ЖИТЕЛИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ. ЗАГАДОЧНЫЙ МИР КОСМОСА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, изобразительная.  **Цели:** обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой; закреплять умение рисовать по представлению.  Ст.гр.  **РАССКАЗ О ЕЖАХ. РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ДЕРЕВЬЯ В ИНЕЕ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** сформировать у детей понятия хищное и растительноядное животное; учить выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней; закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; познакомить с приемами рисования сангиной; закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью и концом); развивать эстетическое восприятие.  Ср.гр  **Беседа о профессиях. Вертолет**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности**: игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели:** познакомить с профессиями в армии; учить лепить фигуру по образцу, отвечать на вопросы; развивать двигательную активность.  2-я мл.гр.  **Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки». Исполнение песни**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть; развивать чувство ритма.  Музыкальная деятельность.  Приступить к разбору и разучиванию песни.  Учить детей правильно пропевать звуки в словах; подбирать мотив песни; развивать музыкальный слух детей; формировать навыки пения и движдения под музыку. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Члены моей семьи».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Моя мама».  **Работа по формированию КГН.**  Игровое упражнение «Пользуемся расческой».  **Прогулка№5**  Наблюдение за погодой. Наблюдение за снегопадом. Что это? Как идет снег? Как он падает? Почему снег кружиться? Какой он? (подобрать определения) Что появилось после снегопада? Как называется явление когда падает снег?  Художественное слово: Снег кружиться, белая вся улица, собрались мы в кружок, завертелись как снежок.  д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).  П/игра: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках.  И/p по ФИЗО: прыжки вокруг санок.  ТРУД, поручения: продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки фигур.  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом**  **во время обеда.**  Закрепление умения пользоваться салфеткой.   чтение художественной литературы: русская народная сказка  **Вечер**: Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игровое упражнение «Найди и устрани беспорядок в одежде». Игровое упражнение «Расскажи по картинке».   индивидуальная работа по развитию основных движений: бросание мяча вверх и ловля его двумя руками   работа по звукопроизношению: игровое упражнение «Правильно произносим сонорные звуки»  **Прогулка№5**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал «Профессии военных»-развивать умения дететей самостоятельно рассматривать иллюстрации, узнавть и называть знакомые профессии  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Вынести лопатки для уборки снега. | Порекомендовать родителям детей закрепить знания частией суток и дни недели. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг. | Под.гр.  **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ. АППЛИКАЦИЯ «ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА ДЛЯ МАМЫ»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  **Цели:** учить решать задачи на нахождение суммы, записывать арифметическое действие, используя знак «+», придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки; совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений; развивать чувство цвета, творческие способности.  Ст.гр.  **ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Л. ТОЛСТОГО «КОСТОЧКА». АППЛИКАЦИЯ «ПАРОХОД»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить учащихся с творчеством Л. Н. Толстого; обогащать словарный запас детей; учить вырезывать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.  Ср.гр  **Бинокль. Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цель:** развивать аккуратность, усидчивость, фантазию, быстроту, ловкость, умение действовать по команде.  2-я мл.гр.  **Чтение русской народной сказки «Коза-дереза». ритмические движения под музыку**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с русской народной сказкой «Коза-дереза»; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка, помочь понять смысл произведения (раскрытие обмана: мал удалец, да храбрец); учить ритмично ходить, выполнять образные движения, подражать в движениях повадкам персонажей.  Физическая культура.  Занятие34.  Задачи: Упражнять детей в ходьбев колонне по одному с изменением направления движения; повторить ползание на четвереньках между предметамим; повторить упражнения на равновесие и прыжки.  Развивать внимание, ловкость, двигательную активность; укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Такие разные мальчики и девочки».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера; какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Женщины в нашей семье».   работа по звукопроизношению:  дидактическая игра «Как сказать по другому?»  **Прогулка№8.**  Наблюдение за погодой. Наблюдение за ветром. Есть или нет ветер? Почему он дует? Какой ветер? (сильный, слабый, холодный, теплый) Как можно определить силу ветра? ( флажок, рука, платок, вертушка) Какие направления ветра вы знаете?  Художественное слово: Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь синее море, всюду веешь на просторе.  Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.  П/игра: «Охотники и зайцы» -упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве.  И/p по ФИЗО: ходьба широким шагом, ходьба змейкой.  Труд, поручения: дать детям метлы, подмести веранду, дорожки - приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.**  Упражнение «Этикет за столом».  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков**  **самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игровое упражнение «Одеваемся в определенной последовательности».   разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихов к 8 Марта   индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на двух ногах через 5–6 шнуров   уборка в группе  **Прогулка№8.**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для постройки -учить детей строить задуманные предметы самостоятельно.  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Вынести лопатки для уборки снега.  Катание с ледяной горки на санках ледянках-учить детей правильно садится на санки. | Порекомендовать родителям детей закрепить навыки составления и решения неборльших задач на основе игры. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Пятница. | Под.гр.  **БЕСЕДА «КАК МЫ ЗАБОТИМСЯ О МАЛЫШАХ». ЗНАКОМСТВО С АХРОМАТИЧЕСКИМИ КРАСКАМИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** коммуникативная, музыкальная, игровая, изобразительная, двигательная.  **Цели:** учить участвовать в коллективном составлении рассказа по опорным вопросам, формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов, фонематический слух; закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные; познакомить с ахроматическими красками *(черной, белой, серой)*; показать изменение цвета в зависимости от его насыщения белым или черным.  Ст.гр.  **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА-РАССУЖДЕНИЯ НА ТЕМУ «КАК МОЖНО ПОЖАЛЕТЬ». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ДЕНЬ В ДЕТСКОМ САДУ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** развивать устную речь; учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.  Ср.гр  **рассказ В. Бороздина «Звездолетчики». Музыкальная игра «Самолеты»  (муз. М. Магиденко)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях**: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать внимание, память, игровые навыки; учить слушать произведение и отвечать на вопросы.  2-я мл.гр.  **Деревья в снегу. комплекс упражнений «прогулка по сказочному лесу»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** расширить представления детей о природном явлении снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев, ориентироваться в рисунке, ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие; воспитывать умение любоваться своей работой; совершенствовать двигательные умения и навыки.  Физическая культура.  Занятие35\*.  Задачи: Упражнять детей в ходьбев колонне по одному с изменением направления движения; повторить ползание на четвереньках между предметамим; повторить упражнения на равновесие и прыжки.  Развивать внимание, ловкость, двигательную активность; укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  **Индивидуальные беседы** об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Тема «Девочки – какие они?».  **Беседа со всеми детьми:**   о том, что делали вчера;   какие планы на сегодня;   пожелания детей (чем хотели бы заняться).  Тема «Вот какая бабушка».  **Прогулка№12**  **Наблюдение за погодой**. Наблюдение за свойствами снега. Предложить детям провести опыт: налить в банки воды и в морозный день одну закопать глубоко в снег, а другу оставить на воздухе, Понаблюдать в какой банке вода замерзнет быстрее. Итак, в банк, оставленной на морозном воздухе, вода замерзнет быстрее. Вывод: снег защищает почву, не давая ей охладиться и поэтому растения под снегом остаются зелеными.  **Художественное слово:**  Снег кружится,  Снег ложится - Снег! Снег! Снег!  Рады снегу зверь и птица И, конечно, человек!  Рады серые синички:  На морозе мерзнут птички,  Выпал снег - упал мороз!  Кошка снегом моет нос.  У щенка на черной щорстке  Тают белые снежинки.  Тротуары замело,  Все вокруг белым-бело:  Снего-снего-снегопад! (С. Маршак)  **д/и** «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова **П/игра:** «Кандалы» - упражнять детей в ловкости, беге.  **И/о по ФИЗО**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы.  **труд, поручения**: подмести веранду-учить детей правильно держать лопату.  **Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.** Игровое упражнение «Составь меню на обед».   чтение художественной литературы: русская народная сказка  **Вечер:** Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.**  Игровое упражнение «Укажи тактично товарищу  на беспорядок в его одежде».   Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных  игр   индивидуальная работа по развитию основных движений: подлезание под дугу правым и левым боком   конструирование мост для транспорта   работа по звукопроизношению: дидактическая игра «Правильно произносим шипящие звуки»  **Прогулка№12**  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал «Профессии военных»-развивать умения дететей самостоятельно рассматривать иллюстрации, узнавть и называть знакомые профессии.  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Катание с ледяной горки на санках ледянках-учить детей правильно садится на санки.  Вынести выносной материал для игры со снегом.  Вынести лопатки для уборки снега.  Катание с ледяной горки на санках ледянках-учить детей правильно садится на санки. | Порекомендовать родителям детей-закрепить навыки составления рассказа-рассуждения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр.  Ст.гр.  Ср.гр | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |