|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр. ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ПРЕДМЕТА (СЧЕТНОЕ УСТРОЙСТВО). РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ С. МАРШАКА «ТАЕТ МЕСЯЦ МОЛОДОЙ…»  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.  Цели: познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность; продолжать знакомить с творчеством С. Маршака.  Ст.гр.  **НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ. ПОГОВОРИМ С ИГРУШКОЙ**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с народными праздниками (Рождество Христово); закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова, слушать музыкальное произведение и характеризовать музыкальный образ; формировать представление о величине: воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, отзывчивое отношение к музыкальным звукам, художественную восприимчивость.  **Ср.гр.** **Зимние забавы. Снеговик**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах, рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей.  2-я мл.гр. **дикие животные. Красивая салфетка**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация).  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность, любовь к животному миру; учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета.  Музыкальная деятельность в занятиях. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить детям беседу на тему: «Мои каникулы»-развивать монологическую речь, учить детей рассказывать о своих каникулах, как они провели выходные дни, чем занимались. Предложить детям н\п. игры: «Лото», «Профессии»-развивать внимание, память, умения играть в колективе.  Прогулеа№1  **Наблюдение за зимующими птицам**  **Цели**  закреплять знания о зимующих птицах;  формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;  воспитывать желание заботиться о них и охранять.  **Ход наблюдения**  Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.  Каких птиц называют зимующими?  Чем они питаются?  Каких зимующих птиц вы знаете ?  Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?  Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так Как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. Трудовая деятельность  Сбор снега для постройки зимнего городка.  *Цель:* совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.  **Подвижные игры**  «Кто быстрей по дорожке?».  *Цель:* учить выполнять подскоки сериями, прыжки бо­ком.  «Прыгуны».  *Цель:* учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.  **Индивидуальная работа**  Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).  *Цель:* вырабатывать координацию движений.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям цветные карандаши и бумагу для самостоятельного творчества на тему: «Как я провел свои новогодние выходные»-развивать память, творческие способности.  Прогулка№1  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести конструктор «Лего»-продолжать учить детей конструимровать предметы по рисунку.  Вынести лопатки для уборки снега. | Порекомендовать родителям Кирилла В. –закрепить умения составлять связные предложения о себе. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | Под.гр. СЧЕТ И СРАВНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА. ВЕРТОЛЕТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная.  Цели: закрепить умение считать в пределах 20; познакомить с особенностью образования двузначных чисел *(11–20)*; упражнять в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой *(в пределах 10)*, в назывании пропущенного при счете числа, в понимании выражений «до» и «после»; учить создавать игрушку из разнообразного природного материала *(еловых шишек, грецкого ореха и др.)*.  Ст.гр.  **ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 10. КОНСТРУИРОВАНИЕ ГОРОДКА ДЛЯ КУКОЛ**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?», создавать постройки по общему сюжету; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10; формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.  Ср.гр. **Геометрические фигуры.  Порядковый счет до 5. понятия: Тоньше – толще.  Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине; развивать двигательную активность, быстроту, ловкость, выносливость.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о порядковом счете до 5; умеет сравнивать предметы (тоньше – толще); удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; с интересом участвует в подвижных играх.  2-я мл.гр. **домик для Лягушки. Подвижно-дидактические игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** продолжить знакомить с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезании под шнур, не касаясь руками пола; формировать правильную осанку при ходьбе по доске.  **Физическая культура.**  **Занятие 13**  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не заде­вая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, прыжки на двух ногах через препятствие. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям д\игру: «Собери животное из геометрических фигур»-учить детей собирать животное или птицу из геометрических фигур по рисунку. Развивать мелкую моторику рук, терпение. Воспитывать интерес к конструированию.  д\и.: «Собери картинки», «Пазлы» - продолжать учить детей собирать целое из частей. Равзвивать внимание, память.  Прогулка№2  **Наблюдение за вороной**  Цели:  расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает от­ветить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*  Кто это, как зовут эту птицу?  В чем особенности ее внешнего вида?  Где она живет?  Чем питается?  Есть ли у нее враги?  Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Трудовая деятельность  Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Встречные перебежки», «Попади в обруч».  *Цели:*  повышать двигательную активность детей на прогулке;  развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа  Прыжки через скакалку.  *Цель:* развивать двигательную активность.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям н\п. игру: «Веселый счет»-продолжать учить детей считать; «Веселое лото», «Профессии»-закрепить умения детей выбирать ведущего и выполнять правила игры.  Прогулка№2  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Зимующие птицы»-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации и узнавать знакомых птиц.  Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям Кирилла В. Артема Л.-закрепить числа от 1 до 10 на основе игры: «Угадай-ка». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр. ЮНЫЙ ЭКОЛОГ. НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК В ДЕТСКОМ САДУ  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная.  Цели: расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы; закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления; упражнять в рисовании фигур детей в движении; продолжать учить располагать изображения на листе; совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения разных оттенков; развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.  Ст.гр.  **ЧТО МЫ ЗНАЕМ О РЫБАХ? РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЧТО МНЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛОСЬ НА НОВОГОДНЕМ ПРАЗДНИКЕ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели:** познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника, красиво располагать изображения на листе бумаги; прививать любовь ко всему живому; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; развивать воображение, творчество, самостоятельность, музыкальный слух и певческие навыки, умение по ритму определять знакомые мелодии и песенки.  Ср.гр. **Составление рассказа. Лепка снеговика**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы, лепить фигуру снеговика из шаров.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при составлении рассказа по сюжетным картинкам; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка снеговика).  2-я мл.гр. **Рассматривание сюжетных картин. Игра «Зоопарк»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и отчетливое произношение слов и звука [в]; развивать умение имитировать движения животных в сопровождении художественного слова.  Музыкальная деятельность в занятиии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям д\и.: «Узнай по описанию», «Кто же я?», «Третий лишний»-развмвать внимание, кругозор, речь детей. Предложить детям строительный материал для самостоятельной игры. Учить детей развивать сюжет игры. Воспитывать коммуникабельность.  Прогулка№4  Наблюдение за снегирем  Цели:  — формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;  знакомить с характерными особенностями  снегиря.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.  Как выглядит снегирь?  Чем питается?  Где зимует?  Как человек заботится о нем?  Почему снегирь прилетел к нам зимовать?  Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  Трудовая деятельность  Подкормка птиц на участке детского сада.  Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц».  Цели:  упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа  «Сбей флажок».  Цели:  учить метать снежки в цель;  развивать меткость, внимание.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Театрализованная деятельность по сказке: «Заюшкина избушка»-учить детей голосом показывать характер своего персонажа, вести диалог.  Прогулка№4  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Рыбы»-продолжать учить детей внимательно рассматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомых рыб.  Наполнить кармушки для кормления птиц: семечками, пшеном, крошками. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | Под.гр.  КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ. ФИЛИМОНОВСКАЯ ИГРУШКА  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  Цели: закрепить знания об отношении целого и его частей, приемы деления на две равные части; ввести понятие «одна вторая часть»; упражнять в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом; закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции фигуры, придавать линиям плавность, изящность.  Ст.гр.  **С. ГОРОДЕЦКИЙ «КОТЁНОК» (ЧТЕНИЕ В ЛИЦАХ). ЛЕПКА СКАЗОЧНОГО ОБРАЗА СНЕГУРОЧКИ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать память и внимание; учить передавать в лепке образ Снегурочки, оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения; закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  Ср.гр. **Аппликация «Снеговик». Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать; развивать двигательные умения, быстроту, ловкость.  **Целевые ориентиры дошкольного образования:** интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация снеговика); владеет в соответствии с возрастом основными движениями; проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.  2-я мл.гр.  **Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка». Музыкальная игра «Отгадай этот звук»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить отгадывать звучащий предмет, передавать характер звука словом или звукоподражанием.  **Физическая культура.**  **Занятие 14\*.**  **Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не заде­вая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, прыжки на двух ногах через препятствие. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.Предложить детям д\и.: «Пожарник»  Цель: Закрепить знания детей правильно вести себя во время пожара, напомнить противопожарные правила: «Не брать и не зажигать спичек», «Не лезть к отопительным и электрическим приборам». Предложить н\п.и.:»Кем быть?», «Лото», «Пазлы»-развивать внимание, память, логическое мышление, умения играть по правилам.  Прогулка№5  **Наблюдение за снегопадом**  Цели:  формировать представление о свойствах снега;  закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения  Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.  Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.  Воспитатель задает детям вопросы.  Почему скрипит снег?  Где образуются снежинки? Почему?  Какой на ощупь снег?  Когда снег бывает мокрый, когда сухой?  Из какого снега легче лепить? Почему?  Что такое снег?  Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).  На что похожи снежинки?  Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?  Трудовая деятельность  Уборка участка от снега.  *Цель:* учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.  Подвижные игры  «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».  *Цели:*  продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;  закреплять умение прыгать.  Индивидуальная работа  «Хоккей».  *Цель:* учить прокатывать шайбу друг другу в парах.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.Индивидуальная работа с Кириллом по математике- прямой и обратный счет. Предложить детям куклы и машинки для самостоятельной игры. Развивать умения организовывать и развивать сюжет игры.  Прогулка№5  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Народные промыслы»-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации.  Вынести лопатки для уборки снега.  Вынести спортивный инвентарь для игры в хокей. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  ЗИМУШКА-ЗИМА, ЗИМА СНЕЖНАЯ БЫЛА. ПЕТРИКОВСКАЯ РОСПИСЬ  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная.  Цели: учить сравнивать содержание картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы; формировать эстетический вкус; учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы; создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме; совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком; развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.  Ст.гр.  **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО НАБОРУ ИГРУШЕК. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ДЕТИ ДЕЛАЮТ ЗАРЯДКУ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить составлять рассказ об игрушках, определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.  Ср.гр. **Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок». «Песня Снеговика» Ю. Энтина**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная.  **Цели:** развивать внимание, мышление, учить составлять рассказ по опорным картинкам, петь в соответствии с темпом музыки, выразительно проговаривая слова.  2-я мл.гр.  **Украсим рукавичку-домик. комплекс упражнений «Теремок»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** закрепить знание детьми желтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать с красками, любоваться своей работой; воспитывать чувство сострадания; упражнять в беге; продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; формировать навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперед.  **Физическая культура.**  **Занятие 15\*\***  **Задачи:** Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге в рассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; подвижная игра: «Два Мороза». | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям н.п. игры: «Лото», «Пазлы», «Профессии»- учить детей играть по правилам. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать коммуникабельность. Разучить с детьми загадки о зиме:  1.Бел, да не мел. Тает, а не сахар.  (снег).  2.На дворе горой. А в избе водой.  (снег).  Прогулка№6  **Наблюдение за голубями**  **Цель:** закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  Кто часто прилетает к нам на участок?  Откуда они к нам прилетели?  Где они живут?  Кто их кормит?  Что они любят клевать?  Как называется домик, где живут голуби?  Голуби перелетные или зимующие птицы?  **Трудовая деятельность** Изготовление горки для кукол.  *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  **Подвижная игра** «Мы — веселые ребята».  *Цели:*  учить внимательно слушать команду воспитателя;  \_развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.  **Индивидуальная работа** «Не сбей флажок».  *Цель:* учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям цветные карандаши и бумагу для самостоятельного творчества. Развивать умения детей рисовать. Воспитывать эстетическое восприятие. Предложить детям игру драматизацию по сказке: «Колобок»-учить детей передавать характер своего героя.  Прогулка№6  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картины: «Зима», «Сказка инея»-развивать умения (учить) рассматривать иллюстрации и сравнивать их.  Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям Дани Д. Кирилла В.-закрепить умения сравнивать разные иллюстрации. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  ЗНАКОМСТВО С ДОРОЖНЫМИ ЗНАКАМИ. СТИХОТВОРЕНИЕ Э. МОШКОВСКОЙ «ДОБЕЖАЛИ ДО ВЕЧЕРА»  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.  Цели: формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте; учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение подбирать рифмы к различным словам, выразительно читать наизусть стихотворение.  Ст.гр.  **МОЙ ДЕТСКИЙ САД. ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА Н. КАЛИНИНОЙ «ПРО СНЕЖНЫЙ КОЛОБОК»**  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели:** учить целенаправленно овладевать материалом рассказа; излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме 1-го лица; формировать навыки перевода косвенной речи в прямую.  Ср.гр. **Одежда, обувь, головные уборы. Перчатка с узором**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели:** познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов; учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление.  2-я мл.гр.  **новоселье. табурет для игрушек**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету; учить лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям полить цветы и убрать сухие листья. Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Беседа на тему: «Мой домЦель: Учить детей рассказывать о своем доме, семье, быть вежливыми и уважительно относиться ко всем членам своей семьи.  Прогулка№7  Наблюдение за неживой природой.  **Цели:**  формировать реалистическое понимание неживой природы;  закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).  **Ход наблюдения** Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.  Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег.  Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.  Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.  Из чего состоят снег и лед?  Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.  **Трудовая деятельность** Уборка участка от снега.  *Цель:* закреплять представления о защитных свойствах снега.  **Подвижные игры**  «Затейники», «Пожарные на ученье».  *Цель:* закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. **Индивидуальная работа**  Развитие движений. *Цель:* учить метать снежки вдаль  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям д\и.: «Найди такой же предмет» (геометрическую фигуру)-Развивать внимание, наблюдательность, умения сравнивать.  Прогулка№7  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал: «Дорожные знаки»-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомые знаки.  Вынести лопатки для уборки снега.  Внести конструктор «Лего»-продолжать учить детей конструировать по  рисунку. | Полрекомендовать родителям Ксюши Т. Артема Л.-закрепить умения пересказывать небольшие сказки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | Под.гр.  СЧЕТ. ФОНАРИКИ  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, конструктивная.  Цели: закрепить знания об отношении целого и его частей, представление о делении целого на четыре равные части; познакомить с делением на восемь равных частей, с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть»; упражнять в делении листа бумаги.  Ст.гр.  **ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 10. ДНИ НЕДЕЛИ. ПЕТУШОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?».  Ср.гр. **Счет до 5. Геометрические фигуры. понятия: Больше – меньше, короче – длиннее.  Подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру; развивать ловкость, быстроту движений.  2-я мл.гр.  **фотография Лошадки. Ворота. подвижная игра «лошадка»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, конструирование), «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная.  **Цели деятельности педагога:** совершенствовать умение соотносить контуры фигур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги; учить ходьбе с перешагиванием через препятствия, изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину, выделять части построек, рассказывать, из каких деталей они состоят.  Физическая культура.  №16.  Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, выполняя упражнения для рук; в прыжках в длину с места и перебрасывании мяча друг другу; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить детям с/р. игру: «Магазин игрушек»-учить детей организовывать и развивать сюжет игры.  Познакомить с правилами: «Всем советуем дружить, ссориться не смейте, без друзей нам не прожить, ни за что на свете». Предложить детям игрушки по желанию. Учить играть дружно, выбирать себе такое занятие, чтобы самим было интересно и другим приятно. Напомнить пословицу: «Скучен день до вечера, коли делать нечего».  Прогулка№8.  Наблюдение за голубями  Цель - продолжать закрепление знаний о птичьем мире;  уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек  ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.  Беседа  Озорной мальчишка. В сером армячишке По двору шныряет. Крохи собирает. (Воробей.)  Кто летает, кто стрекочет —  Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.)  Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби?  Еще у древних людей голубь считался символом мира и друж­бы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?  Труд. Развешивание кормушек на территории детского сада.  П\ и: "Летают, прыгают, плавают". "Сбей кеглю". Бросать мяч в цель.  Индивидуальная работа. Дидактические игры. "Лесной перезвон". "Матрешки".  Самостоятельная игровая деятельность. Рисование на снегу. Пальчиковая гимнастика "Голубь"  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Индивидуальная работа по математике с Артемом Л.-счет прямо и обратный по т. Зайцева. Предложить детям пластилин и клеенки для самсостоятельного творчества.  Прогулка№8  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал «Найди правильно» (по математике)-учить детей играть по правилам.  Вынести лопатки для уборки снега.  Внести конструктор «Лего»-продолжать учить детей конструировать по  рисунку. | Порекомендовать родителям Кирилла В. Дани Д.-закрепить умения делить квадрад на равные части. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр.  АВСТРАЛИЯ. РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  Цели: расширять представление о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка *(кенгуру, коала, ехидна и т. д.)*; развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек – часть природы»; учить рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий; развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль; учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию.  Ст.гр.  **ЖИВОТНЫЙ МИР КРАЙНЕГО СЕВЕРА ЗЕМЛИ. РИСОВАНИЕ ФИГУРЫ ЧЕЛОВЕКА**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели:** познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе; учить детей изображать несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).  Ср.гр. **Описание одежды. Игра «Одень куклу». Головные уборы: Шляпа, шапка, кепка**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, вылепливать головные уборы из пластилина; развивать мышление, внимание.  2-я мл.гр.  **Звуковая культура речи: звук [т]. Музыкальная игра «Ходит Ваня»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; развивать песенные и игровые навыки; вызвать положительные эмоции от совместной музыкальной игры.  Музыкальная деятельность.  Приступить к разучиванию песни: «Ой блины мои блины»-учить детей внимательно слушать музыку, подбирать мотив песни. Развивать внимание, музыкальный слух, певческие способности. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям д\игру: «Узнай по описанию»-развивать внимание детей, кругозор,память, речь.  Н\п. игра: «Веселое лото»-учить детей выбирать водящего и играть по правилам. Развивать внимание, умения играть в колективе.  Прогулка№9.  **Наблюдение** за **птицами зимой**  **Цель.**   * формировать представление о жизни птиц зимой; * воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.   **Ход наблюдения**  Не видно в лесу тропинок,  В тулупах кусты стоят.  Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад.  Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном,  А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Каких птиц вы видите зимой около своего дома? * Почему они прилетают к жилью человека? * Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? * Почему зимующих птиц надо подкармливать? * Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? * Какой корм они охотнее поедают? * Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? * Есть ли кормушка возле вашего дома?   **Трудовая деятельность**  Очистка участка младших дошкольников от снега.  *Цель:* воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту.  **Подвижные игры** , «Ловкая пара».  *Цель:* развивать глазомер, достигая хорошего  результата. «Попади в цель».  *Цель:* учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. **Индивидуальная работа**  Метание снежков вдаль и в цель.  *Цель:* развивать координацию движений.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Индивидуальная работа с Ксюшей Т. –закрепить умения считать до 10. Предложить детям д\игру: «Найди что опишу»-развивать внимание, кругозор, умения ориентироваться в групповой комнате.  Прогулка№9.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести дидактический материал:«Животный мир Австралии», «Животный мир Крайнего Севера»-продолжать учить детей самостоятельно рассматривать иллюстрации.  Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям Дани Д.-закрепить умения аккуратно разукрашивать рисунок. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| четверг | Под.гр.  СЧЕТ. АППЛИКАЦИЯ ПО ЗАМЫСЛУ  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная.  Цели: закрепить умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; рассмотреть зависимость размера каждой части от общего количества частей; учить находить по части целое и по целому его часть; задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе; развивать логическое мышление.  Ст.гр.  **ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ МИХАИЛА ЯСНОВА «МИРНАЯ СЧИТАЛКА». АППЛИКАЦИЯ «ПЕТРУШКА НА ЕЛКЕ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание, чувство цвета; учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезывать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист; формировать навыки коллективной работы.  Ср.гр. **Головной убор. Эстафеты**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, двигательная.  **Цели:** учить складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы; развивать быстроту, ловкость.  2-я мл.гр.  **Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко». Слушание музыки**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, поведении и состоянии дикого животного в доме человека; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду; закреплять умение слушать инструментальные пьесы, рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме.  Физическая культура.  №17\*.  Отбивание мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками.  Прыжки на двух ногах с продвижением в перед.  Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.  Цель: Закрепить двигательные умения и навыки. Развивать ловкость, координацию движений, быстроту, чувство товарищества. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям д\игру: «Узнай по описанию»-развивать внимание детей, память, речь.Учить задавать наводящие вопросы. Предложить н\п. игру: «Веселое лото»-учить детей выбирать ведущего и играть по правилам. Развивать внимание, умения играть в колективе.  Прогулка№10.  **Наблюдение за погодой.**  Наблюдение за снегопадом. В январе часто бывают снегопада, появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком летит пух. Все вокруг наполнено движениями и удивительной тишиной. Рассказать детям о снегопаде, узнать их отношение к нему. Обратить детей на красоту природы, когда снег только- только ложиться. Провести эксперимент с падающими снежинками на ладонь.  **Художественное слово:** Константин Бальмонт «Снежинка».  Светло-пушистая, Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, ее в высь лазурную, На землю просится. Лазурь чудесную Она покинула, Себя в безвестную Страну низринула. В лучах блистающих Скользит, умелая, Средь хлопьев тающих Сохранно-белая. Под ветром веющим Дрожит, взметается, На нем, лелеющем, Светло качается. Его качелями Она утешена, С его метелями Крутится бешено. Но вот кончается Дорога дальняя, Земли касается, Звезда кристальная. Лежит пушистая, Снежинка смелая. Какая чистая, Какая белая!  **д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.  **П/игра**: «Караси и щука»-учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, бегать по сигналу. «Санный поезд» - учить детей бегать парами.  «Хоккей» - учить детей вести шайбу прямо и змейкой.  **И/p по ФИЗО**: метание в цель левой и правой рукой.  **Труд, поручения:** начать поливать горку водой, привлечь родителей, продолжать сгребать снег в кучу.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям д\и.: «Веселое лото», «Пазлы», «Веселый счет»-развивать внимание, память, логическое мышление. Закрепить с детьми умения выполнять правила игры.  Прогулка№10.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести кубики для самостоятельной постройки. Развивать умения конструировать и играть в колективе.  Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. | Порекомендовать родителям Ксюши Т.-закрепить навыки делить предмет на 2 и 4 равные части. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. ДЕКОРАТИВНО-СЮЖЕТНая КОМПОЗИЦИя «КОНИ ПАСУТСЯ»  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, изобразительная.  Цели: учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы; закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет; упражнять в умении задавать вопросы; познакомить с предметами среднего рода; учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги; развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением; закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.  Ст.гр.  **ПОВТОРЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ О ЗИМЕ. РИСОВАНИЕ. «СТРОИТЕЛИ СТРОЯТ НОВЫЙ ДОМ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** формировать первоначальный опыт общения с природой: учить сосредотачивать внимание на наблюдаемом объекте (снеге), выделять его характерные свойства (белый, холодный, тает, падает), отражать это в речи, понимать простейшие взаимосвязи между наблюдаемыми объектами и явлениями, передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах, картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины; показать красоту наблюдаемых явлений; знакомить с потешками, стихотворениями и загадками; развивать композиционные умения.  Ср.гр. **Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик». Песня «Сапожки скачут по дорожке»  (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной)**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить слушать, оценивать поведение людей; формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.  2-я мл.гр.  **Украсим дымковскую уточку. Комплекс упражнений «путешествие в страну мастеров»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** продолжить знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков), выполнять упражнения пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз; прививать интерес к занятиям физкультурой; развивать умение идентифицировать цвета, любоваться окружающими предметами; совершенствовать навыки построения в колонну, ходьбы в колонне, двигательные умения и навыки.  Физическая культура.  №18\*\*.  Задачи: Закреплять (учить) навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.  Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хокея; игровое задание в метании снежков на дальность. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям с\р. игру: «Парикмахер»-продолжать учить детей следить за своим внешним видом, быть вежливыми и аккуратными. Закрепить знание монет: 5р., 50коп., 2р..  Прогулка№11.  Наблюдение за живым объектом - наблюдение за зимующими птицами: воробьи, голуби, вороны. Как называются эти птицы? Где они живут? Чем питаются? Как им нужно помогать? Какие это птицы (зимующие)? Внести картинку «кормушки», рассмотреть ее. На улице вынести кормушку, насыпать корма и понаблюдать зэ птицами.  Художественное слово:  Сколько шума и возни,  Споров: кто здесь первый!  Воробьишку покорми - Не смотри, что серый.  «Чив да чив», скок да скок - И от кошки наутек!  Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.  П/игра: «Перелетные птиц» - учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.  И/p по ФИЗО: боковой галоп со сменой направления.  Труд, поручения: вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям расскраски для раскрашивания. Развивать умения детеяй аккуратно разукрашивать рисунок. Предложить детям полить цветы. Развивать умения детей ухаживать за комнатными расстениями.  Прогулка№11.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину «Зимние забавы»-развивать умения детей рассматривать иллюстрации самостоятельно.  Предложить детям покормить птиц-учить детей заботится о птицах. | Порекомендовать родителям Дани Д.-закрепить умения составлять небольшой рассказ о зиме. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| понедельник | Под.гр.  ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ. ЗНАКОМСТВО С ПРОИЗВЕДЕНИЕМ П. ЕРШОВА «КОНЁК-ГОРБУНОК»  Реализация содержания программы в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная.  Цели: расширять представление о видах транспорта; закреплять названия водных видов транспорта; познакомить с историей развития водного транспорта, с профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте; воспитывать интерес к изучению окружающего мира; учить различать жанровые особенности сказки; формировать оценочное отношение к героям; осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры.  Ст.гр.  **МОИ ДРУЗЬЯ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ В. М. ВАСНЕЦОВА «БОГАТЫРИ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли Русской; оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке, Микуле Селяниновиче; вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.  Ср.гр. **Книги. рисование на основе силуэта**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; развивать творческие способности, дикцию.  2-я мл.гр.  **Поможем зайке. Грузовик**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элеметарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность; закреплять знания о форме и величине; развивать воображение.  Музыкальная деятельность в занятии. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Продолжать учить детей аккуратно мыть руки с мылом и вытираться своим полотенцем; следить за своим внешним видом. **Разучить стихотворение расказываемое руками.**  *Есть на пальцах наших ногки*  *На руках-запястья, локти.*  *Темя, шея, плечи, грудь*  *И животик не забудь.*  *Бедра, пятки, две стопы,*  *Голень, голеностоп.*  *Есть колени и спина,*  *Но она всего одна.*  *Есть у нас на голове*  *Уха два и мочки две.*  *Брови скулы и виски,*  *И глаза, что так близки.*  *Щеки, нос и две ноздри,*  *Губы, зубы-посмотри!*  *Подбородок под губой,*  *Вот что знаем мы с тобой.*  Прогулка№12.  Наблюдение за живым объектом - наблюдение за крупными птицами на кормушках: сороки, вороны, галки - это все «воронья» родня. Почему птицы пожаловали из леса в город? Что они едят? Почему не бояться людей? Где птицы проводят ночь? Снегопады засыпали все сорные травы, нет еды, вечером эти птицы стаями кружат над городом, а ночью летят в парк, садятся на  деревья и там проводят ночь.  Художественное слово: Говорила сорока - сороке: «Я как рыба молчу на уроке».  Д/и: «Какие это птицы» - учить называть 2-3 вида зимующих птиц.  П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость.  И/p по ФИЗО: перелезать через сугробы.  Труд, поручения: цветной водой полить снег, привлечь детей, чтобы наполни снег цветной водой.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предлоржить детям послушать сказку: «Два Мороза»-развивать умения детей внимательно слушать, отвечать на вопросы, пересказывать приближенно к тексту.  Прогулка№12.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину В.М. Васнецова «Богатыри», и дидактический материал: «Водный транспорт»-развивать умения детей самостоятельно рассматривать иллюстрации.  Предложить детям покормить птиц-учить детей заботится о птицах. | Порекомендовать родителям Любы Г. -закрепить умения составлятьнебольшой рассказ из двух-трех предложений на тему: «Мои друзья». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| вторник | Под.гр.  **ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ фигуры КОСМОНАВТА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».**Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная. **Цели:** формировать представление о составе числа из двух меньших; учить раскладывать число на два меньших и получать из них одно большее число; закреплять умение работать с соломой; самостоятельно создавать схему последовательности изготовления игрушки; формировать навыки коллективного труда *(совместное изготовление одной игрушки)*.  Ст.гр. **СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ И ЦВЕТУ. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МИКРОРАЙОН ГОРОДА»**  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?».  Ср.гр. **геометрические фигуры. двигательные упражнения**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.  **Цели:** учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом; развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, двигательные умения, быстроту и ловкость движений.  2-я мл.гр.  **Петушок. Подвижная игра «птички»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «Речевое развитие», «Физическое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели деятельности педагога:** познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже», приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько», «сколько»; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания, в прокатывании мяча друг другу.  Физическая культура.  №19.  Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям д\и.: «Кто же я?» «Узнай по описанию»-развивать внимание, кругозор, память, речь детей.  Прогулка№13.  Наблюдение за неживым объектом. Наблюдения за деревьями и кустарниками. Назовите, какие деревья и кустарники 2-3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрываю снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода? Художественное слово: «Спасибо мороз, что снегу нанес» Нужно беречь деревья от мороза,  утеплять их снегом.  Д/и «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. П/игра: «Волк и овцы» - упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты  движений, умения быстро действовать по сигналу.  И/p по ФИЗО: развить умения метать снежки точно в цель.  Труд, поручения: дать лопаты подгруппе детей и предложить детям укрыть деревья и кустарники.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство.Предложить детям д\и.: «Собери фигурку из геометрических фигур»-развивать у детей фантазию, воображение, мелкую моторику рук. Индивидуальная работа по математике счет по т. Зайцева с В. Кириллом.  Предлоржить детям игрушки для самостоятельной игры.  Прогулка№13.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Внести картину: «Иван Царевич и Серый волк»-знакомить детей с творчеством художников сказочников.  Предложить детям покормить птиц-учить детей заботится о птицах. | Порекомендовать родителям Кирилла В.-закрепить знания цифр в пределах 10. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| среда | Под.гр.  **ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. БУКЕТ В ХОЛОДНЫХ ТОНАХ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:**  «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, музыкальная, коммуникативная, изобразительная. **Цели:** познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: *зимующие, перелетные птицы, кормушка*; закреплять знание детьми холодной гаммы цветов; учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.  Ст.гр.  **ЗАОЧНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ПРИМЕТЫ ЗИМЫ». ПРИЕМЫ ДЫМКОВСКОЙ РОСПИСИ**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах; учить выполнять дымковскую роспись.  Ср.гр. **игра-викторина. любимый сказочный герой**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская.  **Цели:** развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя.  2-я мл.гр.  **Звуковая культура речи: звук [к]. Музыкально-ритмические движения**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательская, музыкальная.  **Цели деятельности педагога:** учить отчетливо произносить слова и звукоподражания со звуком [к]; закреплять произношение звука [к] в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; развивать воображение, умение двигаться под музыкальную композицию в соответствии с текстом песни.  Музыкальная деятельность  Продолжать разучивать русскую народную песню: «Ой блины мои блины»-развивать музыкальный слух, внимание, певческие способности. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Продолжать учить детей аккуратно мыть руки с мылом и вытираться своим полотенцем; следить за своим внешним видом. **Разучить стихотворение расказываемое руками.**  *Есть на пальцах наших ногки*  *На руках-запястья, локти.*  *Темя, шея, плечи, грудь*  *И животик не забудь.*  *Бедра, пятки, две стопы,*  *Голень, голеностоп.*  *Есть колени и спина,*  *Но она всего одна.*  *Есть у нас на голове*  *Уха два и мочки две.*  *Брови скулы и виски,*  *И глаза, что так близки.*  *Щеки, нос и две ноздри,*  *Губы, зубы-посмотри!*  *Подбородок под губой,*  *Вот что знаем мы с тобой.*  Прогулка№14.  Наблюдение за снегирем  Цели:  — формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них;  знакомить с характерными особенностями  снегиря.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.  Как выглядит снегирь?  Чем питается?  Где зимует?  Как человек заботится о нем?  Почему снегирь прилетел к нам зимовать?  Каждый год я к вам лечу —  Зимовать у вас хочу.  И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. *(Снегирь.)*  Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.  Трудовая деятельность  Подкормка птиц на участке детского сада.  *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц».  *Цели:*  упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;  воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа  «Сбей флажок».  *Цели:*  учить метать снежки в цель;  развивать меткость, внимание.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. . Предложить детям цветные карандаши и бумагу для самостоятельного творчества на тему: «Как я провел свой день в д\саду»-развивать память, творческие способности.  Прогулка№14.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| Четверг. | Под.гр.  **ВЕСЕЛЫЕ ЗАДАЧКИ. ЛЫЖНИКИ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». **Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная. **Цели:** систематизировать знания о числе 6 и цифре 6; формировать представление о составе числа 6 из двух меньших; учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно бльшее число; лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.  Ст.гр.  **РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «НИКИТА КОЖЕМЯКА». ЛЕПКА ЖИВОТНЫХ. «ЗАЙЧИК»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры.  Ср.гр. **аппликация «Лягушонок». подвижные игры**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, конструктивная, коммуникативная, двигательная.  **Цели:** формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания; учить составлять предмет из разных деталей; развивать быстроту, координацию движений.  2-я мл.гр.  **Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Исполнение песни «Зима»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду; развивать навык исполнения несложных песен.  **Физическая культура**  №20\*  Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Укреплять здоровье детей. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство.  Предложить детям с/р. игру: «Магазин игрушек»-учить детей организовывать и развивать сюжет игры.  Познакомить с правилами: «Всем советуем дружить, ссориться не смейте, без друзей нам не прожить, ни за что на свете». Предложить детям игрушки по желанию. Учить играть дружно, выбирать себе такое занятие, чтобы самим было интересно и другим приятно. Напомнить пословицу: «Скучен день до вечера, коли делать нечего».  Прогулка№15  Наблюдение за вороной  Цели:  расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;  воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает от­ветить на вопросы.  Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. *(Ворона.)*  Кто это, как зовут эту птицу?  В чем особенности ее внешнего вида?  Где она живет?  Чем питается?  Есть ли у нее враги?  Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Трудовая деятельность  Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры  «Встречные перебежки», «Попади в обруч».  *Цели:*  повышать двигательную активность детей на прогулке;  развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа  Прыжки через скакалку.  *Цель:* развивать двигательную активность.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Индивидуальная работа с Кириллом по математике- прямой и обратный счет. Предложить детям куклы и машинки для самостоятельной игры. Развивать умения организовывать и развивать сюжет игры.  Прогулка№15.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. | Вынести лопатки и ведерки для игры со снегом. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
| пятница | Под.гр.  **РАССМАТРИВАНИЕ КАРТИНЫ «ПУТАНИЦА». ИНЕЙ НА ДЕРЕВЬЯХ**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».  **Виды детской деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная.  **Цели:** учить анализировать юмористические рисунки, задавать вопросы, выделять в тексте слова-признаки предмета, изображать явления природы, передавать в рисунке строение разнообразных деревьев, рисовать угольным карандашом; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом; развивать эстетическое восприятие.  Ст.гр.  **СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «БОГАТЫРИ». ХАРАКТЕР БОГАТЫРЯ СКАЗКИ «НИКИТА КОЖЕМЯКА». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ»**  **Виды детской деятельности:** игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** учить составлять рассказ на заданную тему; продолжать развивать детское изобразительное творчество; выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала, устную речь; закреплять технические навыки и умения в рисовании.  Ср.гр. **сказка В. Даля «Лиса-лапотница». музыкально-ритмическое упражнение «Лиса и зайцы» под музыку А. Майкапара «В садике»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели:** развивать внимание, память, мышление, умение слушать; учить выразительно петь, отвечать на вопросы.  2-я мл.гр.  **Мы слепили на прогулке снеговиков. Комплекс упражнений «прогулка»**  **Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Художественно-эстетическое развитие» (рисование), «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора.  **Цели деятельности педагога:** закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом; учить играть по определенным правилам, ориентироваться в пространстве; совершенствовать двигательные умения и навыки; прививать интерес к занятиям физкультурой.  **Физическая культура**  **№ 21\*\***  **Задачи.** Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в ме­тании снежков на дальность. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. Предложить детям с\р. игру: «Парикмахер»-продолжать учить детей следить за своим внешним видом, быть вежливыми и аккуратными. Закрепить знание монет: 5р., 50коп., 2р..  Прогулка№16.  **Наблюдение за домашними животными зимой**  Цели:закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года;  формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).  Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю:  Кормлю, берегу и ласкаю.  Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю.  Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам,  Доверчивы, миролюбивы.  Воспитатель задает детям вопросы.  Каких домашних животных вы знаете?  Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?  ♦Почему животных перестали выгонять на пастбища? ♦Как люди ухаживают за домашними животными?  Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.  Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.  ♦Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?  ♦Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?  Трудовая деятельность  *i* Расчистка дорожки к кормушке.  *Цель:* совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега.  ♦Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?  ♦Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?  Подвижные игры  «Медведи и пчелы».  *Цель:* учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка».  *Цель:* учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа  Выполнение упражнений на сохранение равновесия. *Цель:* развивать координацию движений.  Вечер:Веселая зарядка после сна. Дыхательная гимнастика, самомассаж, подготовка к полднику, дежурство. Предложить детям цветные карандаши и бумагу для самостоятельного творчества. Развивать умения детей рисовать. Воспитывать эстетическое восприятие. Предложить детям игру драматизацию по сказке: «Колобок»-учить детей передавать характер своего героя.  Прогулка№16.  (повторение, закрепление)  Уход детей домой. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями (вовлечение в НОД)** |
|  | Под.гр. | Утро:Прием и осмотр детей. Веселая музыкальная утреняяя зарядка. Подготовка к завтраку, дежурство. |  |  |